

領域/科目	語文領域 / 國語	設計者	張意文
實施年級	一年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱	第二單元 第五課翹翹板		
設計依據			
領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性		
議題融入	《人權教育》 人權重要主題 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求		
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	
教材來源	康軒 一上國語課本		
教學設備/資源	電腦、電子書、小白板、白板筆		
學習目標			
<p>1.注意嘴形發音，正確認念、拼讀本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄚ̄、ㄛ̄、ㄜ̄」。</p> <p>2.運用「注音拼讀卡」反拼的練習，熟練符號的拼讀。</p> <p>3.能將學到的拼音運用在造詞上。</p> <p>4.能將學到的語詞擴展成短句。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
活動一：動態朗讀 請全班同學跟著老師逐字念讀第 61 頁的「拼音練習」，再次加深印象。		5	學生能注意嘴形發音，正確認念。(實作評量)
活動二：遊戲樂趣多 (一)請學生準備好「注音拼讀卡」和「小白板」，老師發下白板筆。 (二)請學生兩兩一組，兩人分工，其中一人找聲符卡片，另一人找韻符卡片。 (三)將老師念讀的注音，兩人合作在小白板上拼出並寫出正確的聲調符號。		10	學生能運用「注音拼讀卡」正確反拼出所聽到的注音符號。(實作評量)

<p>活動三：拼音造詞</p> <p>(一) 請學生發表有哪些詞語會運用到本節課拼音練習所拼出的音。</p> <p>(二) 學生舉手發表，老師將造詞記錄在黑板上。</p>	15	學生能從生活中找到與本課拼音同音的事物並加以造詞。(實作評量)
<p>活動四：短句練習</p> <p>(一) 請學生將黑板上所發表的造詞，任選一個延伸成短句，並書寫在自己的小白板上。</p> <p>(二) 老師巡視行間，給予學生個別指導。</p> <p>(三) 教師邀請幾位自願發表的學生，朗讀其短句內容。</p> <p>(四) 完成後將學生作品張貼在黑板上，鼓勵學生下課時間自行欣賞。</p>	10	<p>學生能將語詞延伸成短句(實作評量)</p> <p>學生能朗讀自己的作品(口頭評量)</p>
<p>本節課結束</p>		