田中國小 自然科 公開授課教案

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 自然 | | **設計者** | | 陳美儒 | |
| **實施年級** | | 六年級 | | **教學節次** | | 共2節，本次教學為第1節 | |
| **單元名稱** | | 第三單元 活動1-2 河流地形 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | ti-Ⅲ-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。  tm-Ⅲ-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。  ai-Ⅲ-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 | | **核心**  **素養** | | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解 釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 |
| **學習內容** | | INd-Ⅲ-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。  INd-Ⅲ-10流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 | |
| **教材來源** | | | **康軒自然6上課本、出版社資料、網路資料** | | | | |
| **教學設備/資源** | | | **康軒自然6上課本、電子白板、黑板** | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| **1-2 河流地形**  1.藉由觀察前一活動模擬實驗的結果，推論河流上游、中游和下游的堆積物大小及形狀特徵都不太一樣，原因與坡度（流速）有關。  2.認識河流中游、下游的地形特徵。  3.認識河流凸岸有泥土、砂石堆積的現象；凹岸則有侵蝕河岸的現象。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **1-2 河流地形**  1.引起動機  2.說明：河流流經上游、中游、下游時，會形成不同的地形景觀。上游的岩石會被流水搬運到下游。  →歸納上一節課的活動重點，引起學生學習河流地形的動機。  3.發展活動  4.說一說：河流上游、中游和下游的堆積物有什麼不同的特徵？  →學生回想舊經驗，發表曾看過的各種河岸景象，教師引導學生找出不同河岸的特徵。  (1)河流上游的河床為什麼布滿大石頭？  (2)河流中游的河床上堆積的石頭為什麼較圓滑？  (3)河流下游的堆積物顆粒較大或較小？為什麼？  (4)流水的流速和河流堆積物的特徵有什麼關聯?  (5)承上題，是哪一些流水的作用造成呢?  (6)比較河流的上、中、下游差異以及繪製出圖畫。  5.綜合活動  利用假日出外踏青時，觀察河流流經不同地方的差別，並和課程所學比較。 | **5**  **5**  **5**  **5**  **5**  **2**  **3**  **10** | **口頭評量**  **實作評量**  **實作評量** |
| **參考資料：課本、教師手冊、出版社資料** | | |

3-1-2河流地形

班級: 座號: 姓名:

＊請畫出一條河，並完成表格

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 上游 | 中游 | 下游 |
| 地勢 |  |  |  |
| 水流 |  |  |  |
| 堆積物  特徵 |  |  |  |