

彰化縣伸港大同國小 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	健康與體育		設計者	陳莉婷
實施年級	一~五年級(特教班)		教學節次	共_4_節，本次教學為第_4_節
單元名稱	我是安全小專家			
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能 ● 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題
	學習內容	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 所融入之學習重點: <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安全執行過馬路的技能 2. 能注意周遭環境潛在危險並遵守交通規範 ● 說明:將學習重點融入安全教育中的知識、能力以及結合情意的態度，以促進學生避免危機並培養自發性遵守規範。 		
與其他領域/科目的連結	*與「綜合活動」領域做跨領域的連結。(以下為融入之學習重點) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。			
教材來源	自編教材、交通安全入口網			
教學設備/資源	PPT、交通號誌圖卡			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解紅黃綠燈號的意義並遵守規則。 2. 能執行安全過馬路的技能。 				

3. 能辨識安全情境並避免危險之發生。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">【第一節課】 壹、準備活動</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一)教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增強制度 2. 班級常規板 3. PPT 4. 圖卡 <p>(二)學生準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文具用品 	5分	口頭評量
<p>二、引起動機</p> <p>(一)點名時間。</p> <p>(二)說明增強制度。</p> <p>(三)班級常規的揭示及說明。</p> <p>(四)揭示今日上課主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡要說明課程流程 <p>(五)引導學生進入課程主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放交通安全影片及歌曲 2. 呈現交通指揮以及過馬路的畫面 		
<p style="text-align: center;">貳、發展活動</p> <p>活動一、我是小小觀察員</p> <p>(一)安全過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現各式紅綠燈的圖片，並觀察紅綠燈號轉變的車況。 2. 一一陳列不同燈號，並了解不同燈號的意義。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 紅燈-紅燈停 (2) 黃燈-黃燈等一等 (3) 綠燈-綠燈行 3. 透過動畫的轉換，模擬學生過馬路之情形。 4. 一同判讀行人紅綠燈號誌，一同倒數燈號。 <p>(二)情境判讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現「斑馬線」之圖片，詢問學生在何處會看到它 2. 透過不同情境的圖片，分辨安全以及危險情境。 3. 能了解危險情境可能會造成的後果。 4. 執行安全過馬路五步驟 <ol style="list-style-type: none"> (1)停: 停人行道不強行 (2)看: 看看號誌小綠人 (3)轉: 轉左轉右等車停 (4)揮: 揮手微笑表謝意 (5)動: 動身起步快步行 5. 隨堂練習時間。 	15分	<p>口頭評量、實作評量 (說出或配對紅黃綠燈號的意義)</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量(演練安全過馬路五步驟)</p>

<p>活動二、安全一級棒</p> <p>(一)安全乘坐交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 乘坐機車的安全： <ol style="list-style-type: none"> (1)戴好安全帽，跨坐後座後，抱緊駕駛者腰部 (2)挑選合適的安全帽 乘坐汽車的安全： <ol style="list-style-type: none"> (1)繫好安全帶，上下車開門時，注意後方來車。 (2)頭手不可伸出車外。 (3)下車左右查看來車。 能說明行車安全應注意的事項，遵守交通指示規則。 <ol style="list-style-type: none"> (1)不可將垃圾丟出車外。 指認乘坐汽、機車時，應實施的安全措施，並實際演練示範 隨堂練習時間。 	<p>10分</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
<p style="text-align: center;">參、綜合活動</p> <p>(一)撰寫我是安全小專家單元學習單。</p> <p>(二)總結今日上課內容</p> <p>(三)增強制度的結算</p> <p>(四)預告：預告下節課要上的主題內容。</p> <p style="text-align: center;">~~~結束~~~</p>	<p>10分</p>	<p>書寫評量</p>

*自製 PPT 動畫-透過動畫判斷紅綠燈號過馬路之情形



*隨堂立即測驗(透過聲音等多感官之結合促進學生臨場感的學習)

經過平交道我們要怎麼做？

停看聽



直接闖過去





*附錄一(學習單)



彰化縣大同國小特教班健康學習單				單元	我是安全小專家			
日期	111	年	月	日	我的表現	<input type="checkbox"/> 獨立完成	<input type="checkbox"/> 部分協助	<input type="checkbox"/> 高度協助
姓名					表現等級	<input type="checkbox"/> 好棒 	<input type="checkbox"/> 不錯 	<input type="checkbox"/> 加油 



*看題目，請圈起來



紅綠燈哪一個顏色代表是【停】？

	
---	--

看到紅綠燈哪一個顏色代表可以【行走】？

	
---	--

 看到黃燈我們要怎麼做？ 

<p>等待</p> 	<p>直接衝</p> 
---	--

哪一個是正確的?



1



2



哪一個是正確的?



*連一連(高組-以連連看的方式進行)

紅
燈
停

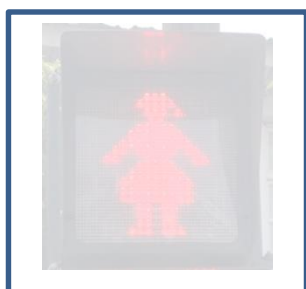
黃
燈
等一等

綠
燈
行



*貼一貼(低組-以貼紙活動進行)

紅
燈
停



黃
燈
等一等



綠
燈
行

