

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：黃毓芸 任教年級：二 任教領域/科目：國語

回饋人員：黃玉惠 任教領域/科目：閩南語

教學單元：國語第三課

觀察前會談(備課)日期：110年9月27日 地點：二甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年9月28日 地點：二甲教室

一、學習目標：

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
- 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
- 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 6-I-5 修改文句的錯誤。

二、教師教學預定流程與策略：

1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。
3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。
4. 熟悉本課生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。
5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。
7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確運用在句子中。

三、教學評量方式：

紙筆測驗、學習單、提問、發表。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>黃毓芸</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目：國語					
回饋人員： <u>黃玉惠</u> 任教領域/科目： <u>閩南語</u>					
教學單元：；教學節次：共 <u>六</u> 節，本次教學為第 <u>二</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過觀察繪本圖片連結經驗，增進學習動機。 2. 劇場式朗讀，增添朗讀的趣味性 3. 透過回答問題，總結學習內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 分組討論、發表，展現共同學習與分享經驗表達能力。 2. 教師常常在行間走動，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 即時給學生回饋、鼓勵，使學生樂於學習。 2. 運用分組討論與發表，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時增強學生的良好表現 2. 引導學生專注於學習			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 布置或安排有助學生學習的環境 2. 展現熱忱的教學態度			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師：黃毓芸 任教年級：二 任教領域/科目：國語

回饋人員：黃玉惠 任教領域/科目：閩南語

教學單元：；教學節次：共六節，本次教學為第二節

回饋會談日期：110年9月28日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 提問前先行鋪陳，操作流暢又不失活潑，學生回饋熱烈，答案內容多元多樣。
2. 巡視各組討論，會以親切的笑容鼓勵學生。
3. 凝視某生超過兩秒，提醒警示有效果。
4. 音質美好，表達清晰，口條清楚。
5. 台風穩健中帶有輕鬆。
6. 適時的給予鼓勵〈鼓掌〉增加學生自信心。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 重點部分可寫於黑板，加強學生的印象
2. 學習單題目過多，學生無法完全吸收，建議縮減題目數量
3. 注意時間控制

三、回饋人員的學習與收穫：

此次入班觀課個人獲益良多，任課老師營造活潑生動的教學情境，統整重點井然有序，師生問答妙語如珠，值得學習效法。

四、公開授課照片



劇場式朗讀



我會認字



查字典，寫出女部的字。



字形字義辨析