

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江美滿	任教 年級	—	任教領域 /科目	國語/數學
授課教師	唐嘉婷	任教 年級	—	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2021 年 9 月 29 日 13:30 至 16:00		地點	英語教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2021 年 10 月 24 日 14:30 至 15:30		地點	一乙教室	

一、學習目標：

(一)核心素養

總綱：

1. A1 身心素質與自我精進。
2. A2 系統思考與解決問題。
3. A3 規劃執行與創新應變。
4. B1 符號運用與溝通表達。
5. B3 藝術涵養與美感素養。
6. C1 道德實踐與公民意識。
7. C2 人際關係與團隊合作。

領綱：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
4. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
5. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
6. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
7. 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

(四)學習目標

1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
2. 能依物體形狀之差異加以分類。
3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。

二、學生經驗：

(一)學生先備知識與起點行為

1. 日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形、圓形等物品。
2. 對形狀有初步的認識及分辨能力。
3. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件並依形狀加以分類。
4. 能辨認長方形、正方形、三角形、圓形並使用標準名稱描述。

(二)學生特性

學生對於觀察大部分配合課程進行，少部分學生理解狀況尚未完善，老師利用口頭案是吸引學生聚焦，促使少部分學生也能進入課程之中。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機

- (1) 搭配動畫引起兒童學習興趣並發問布題。
- (2) 兔奶奶切了一些胡蘿蔔，仔細看，胡蘿蔔的形狀像什麼？
- (3) 進行摩天大樓堆疊活動。

2. 發展活動

- (1) 堆堆看、滾滾看、摸摸看：兒童實際操作討論發表。
 - ① 形狀像圓柱的東西可以堆高，也容易滾動。
 - ② 形狀像柱形的東西可以堆高，也不容易滾動。
 - ③ 形狀像圓球的東西不可以堆高，也容易滾動。
- (2) 分一分、說一說：兒童實際操作討論發表
 - ① 可一堆高的放一堆。
 - ② 容易滾動的放一堆。
 - ③ 容易滾動也可以堆高的放一堆。

3. 綜合活動

- (1) 統整平面和曲面的不同。
- (2) 完成課本相關習題。

(二) 教學策略

1. 態度檢核：事前請學生複習，老師透過問答了解學生複習狀況。
2. 參與、小組討論：觀察各式各樣的物品，透過學生語言，先行討論。老師透過發表的時候，確認學生理解的程度。
3. 實作表現：老師透過非語言方式，到個人或各組座位巡視，學生作答狀況。

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習動機

1. 認知策略

- 1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態(如:問答與輪替)
- 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力(如:黑板轉移到課本)
- 1-1-2-4 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如:聯想配對、關鍵字等)
- 1-1-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(如:關鍵字句劃線)
- 1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:指令、步驟等)

2. 動機態度策略

- 2-1-1-2 能自己選擇學習成果的正向獎勵(如:得到實質的獎品)
- 2-1-1-4 能將學習內容和學習目標進行連結
- 2-1-2-1 能遵守既定的學習規範(如:準時上下課、繳交作業等)
- 2-1-2-4 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為

3. 支持性學習策略

- 3-1-1-1 能分辨目前學習環境安排的適切性(如:位置大小是否適當、光線是否足夠等)
- 3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等)
- 3-1-2-4 遇到學習問題，能主動發問(如:向老師或同學請教)
- 3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動(如:聽從學伴的指引完成指定的作業)

4. 後設認知策略

- 4-1-1-1 能選擇不同方式呈現學習的內容(如:用自己的話，說出、寫出或畫出等)
- 4-1-2-1 能在他人示範下，設定具體的學習目標
- 4-1-2-5 能依循指導者的指令，修正錯誤

(二) 學習方法

1. 學生透過問答的方式，習得平面和曲面的正確知識概念。
2. 學生透過觀察，習得嘗試解決問題的方案。
3. 學生能在老師的示範下，習得各種形狀的分類方法。
4. 學生透過分組討論，習得與人溝通找出適當的方法完成工作。
5. 學生透過分享，習得表達自我對平面或曲面概念的分享。

五、教學評量方式：

(一) 採用態度檢核學習目標：1、2、3。

(二) 採用參與討論檢核學習目標：1、2、3。

(三) 採用口頭發表檢核教學目標：1、2、3。

(四) 採用實作表現檢核教學目標：1、2、3。

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：2021年11月24日

時間：14:30至15:30

地點：一年乙班教室