

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

潛能班公開授課教學活動設計

壹、設計理念

延續三年級上學期所建立的單位分數意義，透過單位分量的累積來建立學生2以內的簡單分數數詞序列，再次認識且強化學生對於以幾分之一的個數進行合成的理解，並且引導學生進行分數與1的比較，透過觀察圖例及概念整合後能習得分數加與減的原則及運算意義，能應用至生活中，解決生活日常問題。

貳、教學分析

學生能力現況分析			
姓名	年級	障礙	領域相關能力
黃○茹	三年級	智能障礙 (輕度)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備單純加減運算能力，但容易粗心算錯。 2. 九九乘法不熟悉且課後少於練習，乘除運算答對率低，學習效果不佳。 3. 應用問題題意理解差，需要常提醒關鍵字協助該生理解題意進而列式計算。 4. 學習過程中容易因挫折而中斷學習，需給予較多正向支持及學習成就感。
詹○銘	三年級	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習態度認真，思考能力稍弱，較無法靈活運用。 2. 應用問題題意理解較弱，提醒關鍵字後可改善。 3. 計算容易粗心且字跡潦草可多加要求。 4. 注意力較不足、容易分心，上課時老師須不斷提醒。
詹○綸	三年級	學習障礙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解能力佳，但思考不夠嚴謹，回答及作答速度太快須提醒該生放慢。 2. 推理能力佳但計算容易粗心。 3. 在小組中樂意擔任小老師協助同儕學習。

參、教學活動設計

教學領域	數學		教學對象	黃○茹 詹○銘 詹○綸	
單元名稱	分數與加減		教學者	余珍穎	
教學時間	40 分鐘		教材來源	翰林三下數學	
學習重點	學習表現	n-II-6	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

<p>2-1 2-2</p>	<p>也可以說是$\frac{2}{6}$比$\frac{4}{6}$小，記作「$\frac{2}{6}$ $< \frac{4}{6}$」。</p> <p>(二)教師布題，引導學生利用拆解單位分數的策略 (幾分之幾是幾個單位分數)，進行分數大小的 比較。</p> <p>*一盒甜甜圈有8個分成8等份，其中6個是 巧克力口味，$\frac{2}{8}$盒是草莓口味，哪一種 口味比較少？</p>	<p>9</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>2-1 2-2</p>	<p>(三)教師布題，引導學生利用拆解單位分數的策略 (幾分之幾是幾個單位分數)，進行分數大小的 比較</p> <p>*1盒原子筆有12枝，紅筆有$\frac{7}{12}$盒，藍筆 有$\frac{13}{12}$盒，哪一種顏色的原子筆比較多？</p> <p>(四)重點歸納:同分母的分數比大小的時候， 分子越大，它就越大；分子越小，它就越小</p>	<p>7</p>		
<p>2-1 2-2</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>(一)提供四題題目讓學生及時練習回饋。</p> <p>填入$<$、$=$或$>$</p> <p>1. $\frac{3}{4}$ () 1 2. $\frac{6}{6}$ () $\frac{9}{9}$</p> <p>3. $\frac{11}{13}$ () $\frac{8}{13}$ 4. $\frac{7}{8}$ () $\frac{2}{8}$</p> <p>(二)作業派發，數學練習卷一張。 (三)預告下堂課學習內容。</p>	<p>4</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>作業評量 檔案評量</p>	