

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	葉聰穎	任教年級	九	任教領域/ 科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	九	任教領域/ 科目	國文
教學單元(含標題)	與921說再見				
觀察前會談 (備課)日期及時間	__110__年__9__月__27__日 10 : 15 至 11 : 00		地點	大導師室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__110__年__9__月__30__日 08 : 15 至 09 : 00		地點	313教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.認識報導文學的寫作特色</p> <p>2.瞭解面對人生逆境的四步驟</p> <p>3.能將課堂所學應用在延伸閱讀中</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>*學生在二年級學習過主客觀的區分與敘述角度的辨別。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>*老師先以口述法複習主客觀的區分與敘述角度的辨別，再搭配課文的段落說明，並解釋面對人生逆境的四步驟，之後提供延伸閱讀讓學生練習</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>口頭評量、紙筆評量</p>					
<p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期及時間：__110年__10__月__1__日__10__：__15__至__11__：__00__</p> <p>地點：__大導師室__</p>					

表2、觀察紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	九	任教領域/ 科目	國文			
授課教師	柯宛君	任教年級	九	任教領域/ 科目	國文			
教學單元	與921說再見	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節					
公開授課日期及時間	_110_年_9_月_30_日 08 : 15 至 09 : 00		地點	313教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)			
		優良	滿意	待成長				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1能連結二年級所學主客觀的區分與敘述角度的辨別，複習之後再與本課題目做連結。 A-2-2教師利用自編的補充講義與延伸閱讀，補充課文的內容與例子						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1利用提問引導學生思考，並舉例讓學生實際練習						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2學生回答錯誤時，教師將概念加以講解，適時提供學生學習回饋。 A-4-3教師於課程之後，將評量結果不佳的同學留下，再施以補強性課程。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	葉聰穎	任教年級	九	任教領域/科目	國文
授課教師	柯宛君	任教年級	九	任教領域/科目	國文
教學單元	與921說再見	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	_110_年_10_月_1_日 10:15 至 11:00		地點	大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

*透過補充講義與延伸閱讀的練習，釐清學生概念，並篩出學習落後學生，再進行補強。

*說明面對人生逆境的四步驟，培養學生面對困境或創痛時正確的態度。

二、教與學待調整或精進之處：

*教師對於課程重點可以多使用板書提醒學生，讓視覺型的學生更能掌握重點。

*可播放921的影片，讓學生更能感同身受。

三、回饋人員的學習與收穫：

*依據授課內容編制補充講義，並設計問題，讓學生對課程有更通透的理解。

*老師和善的眼神、悅納的態度以及適度的引導，營造班級友善、溫暖的發表空間。

附件-說課、議課照片(兩張)



照片1說明：說課討論



照片2說明：議課討論。