

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳淑玫</u>	任教年級	一、二、四	任教領域/科目	<u>生活、社會</u>
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元	第 3 單元 公尺與公分		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 03 月 16 日 14:00 至 15:00	地點	<u>一年甲班</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 03 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	<u>二年甲班</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」和「公尺」實測、量感、估測與計算、單位換算。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生已認識「公分」，並能用公分刻度尺測量長度。</p> <p>2. 可以用直尺畫出指定長度的線段。</p> <p>3. 大部分學生已經能進行長度的直接和間接(個別單位)比較。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【本單元之活動二】認識公尺</p> <ul style="list-style-type: none"> • 培養 1 公尺的量感。 • 透過累加，建立幾個 1 公尺合起來就是幾公尺的概念。 • 能測量物件的長度，並以「公尺」作為單位進行報讀。 • 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 <p>發展活動一：哪裡有一公尺</p> <p>1. 教師先詢問學生：因為新冠肺炎疫情的影響，人和人之間的社交距離是如何規定的呢？再拿 1 公尺的直尺在自己身上比一比並且和學生討論：</p> <p>(1) 從腳底到你身體的哪裡大約是 1 公尺？</p> <p>(2) 請學生張開手臂和 1 公尺的繩子比，是比較長，還比較短呢？</p> <p>(3) 請學生找找看，教室裡什麼東西的長和 1 公尺很接近呢？</p> <p>2. 教師再次布題、全班討論、發表：</p>					

(1)如何利用1公尺長的長尺，剪出1公尺長的繩子呢？

(2)把兩條1公尺長的繩子接在一起是幾公尺？再接一個1公尺是幾公尺呢？

發展活動二：大約幾公尺

1.全班實際操作解題：

(1)教師先請學生估測黑板與教室的長。

(2)請學生用1公尺長的繩子實際量量看黑板與教室的長，並提問測量時要注意什麼？

2.以「做做看」為練習題，在課堂書寫並立即討論。

總結活動：

1.手張開大約是一公尺。

2.教室裡也有很多接近一公尺的地方，例如窗框、門的寬……。

3.把幾個1公尺接起來，就是幾公尺。

4.如果東西的長度不是剛剛好的幾公尺，也可以用「大約幾公尺」來表示。

5.估東西有多長的時候，可以找一個已經知道長度的東西來作比較。

作業指導：習作p29

四、學生學習策略或方法：

教學過程採用探究發現教學法：安排探究活動，讓學生自己根據現有的經驗和知識，從活動中觀察、實際觸摸、操作，培養量感，學習量的估測與實測，並能與別人溝通觀察和測量的結果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

態度檢核、參與討論、口頭發表、實作表現

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年3月18日 15:15 至 15:55

地點：一甲教室

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳淑玫	任教 年級	一、 二、四	任教領 域/科目	生活、社會
授課教師	陳婉琪	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
教學單元	第 3 單元 公尺與公分	教學節次	共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 03 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	二甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*教師藉由防疫措施觀念：「人和人之間應該保持室外 1 公尺、室內 1.5 公尺的社交距離。」讓學生認識「公尺」一詞。 *教師先用 1 公尺的尺在自己身上比畫，再問學生 1 公尺是從腳底到你身體的哪裡。 *教師讓學生利用 1 公尺的尺和剪刀剪出 1 公尺的繩子。 *完成學習活動後，教師接著總結學習重點，再讓學生習寫習作題目進行練習。 *學習活動結束後，教師總結學習重點： 1. 雙手張開大約是一公尺。 2. 教室裡的窗框長和門的寬大概是一公尺。 3. 把幾個 1 公尺接起來，就是幾公尺。 4. 如果東西的長度不是剛剛好的幾公尺，就可以「用大約幾公尺」來表示。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	*教師採用探究發現教學法：安排觀察、估測與實測的活動，讓學生動手操作，逐步培養出 1 公尺的量感。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>*教師請學生利用 1 公尺的尺剪出 1 公尺長的繩子時，她先詢問學生：剪之前要注意什麼才可以剪出準確的 1 公尺繩子呢？</p> <p>*學生在測量黑板和教室的長時，教師在旁邊來回走動巡視，提醒學生繩子要拉緊。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>*讓學生分組測量黑板和教室的長，看看學生是否能以 1 公尺的繩子測出黑板和教室的大約長度。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>*在進行測量教室的長度時，有學生點算端點數目來取代點數區間間隔數，教師看到即請學生思考：兩個作記號的端點為 1 公尺還是 2 公尺？</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>*有一組學生仍點算端點數目，教師請測量方式正確的另一組作示範再測量一次。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *事先提醒學生：「回答問題之前要先舉手，老師請你說你才說，不要一舉手就說答案。」 *學生舉手回應教師的提問(如：教師詢問：剪 1 公尺繩子時要注意什麼？有學生說出一端要對齊尺的刻度 0。)，教師先口頭讚美再以榮譽榜上「畫蘋果」方式獎勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) *教室前方桌上先擺好 1 公尺的直尺和一網尼龍繩。 *在進行測量活動時，有一學生用粉筆作記號後，不慎踩碎粉筆，教師見狀後馬上遞上一支粉筆並以溫和的語氣對學生說：「沒關係！用這一支。」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳淑玟</u>	任教 年級	一、二、 四	任教領 域/科目	<u>生活、社會</u>
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元	第 3 單元 公尺與公分	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 3 月 18 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>	地點		<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課堂以在榮譽榜上「畫蘋果」的方式獎勵踴躍參與以及回答問題的學生，其榮譽制度有利於學生的學習。
2. 配合教學單元，事先準備好 1 公尺的直尺和一綑尼龍繩等器物；並配合時事，詢問學生新冠疫情措施的社交距離如何規定，學生踴躍舉手回答，引起學生的學習動機。
3. 教學活動的設計，著重於讓學生觀察、動手操作、實際測量，採取先從生活經驗切入，再從實作中探究知識，此學習方式更有助於學生的理解。
4. 學生進行黑板和教室長度的測量時，教師會在各組間來回巡視，檢視學生的操作情形，適時的給予指導與提醒。
5. 請測量正確的組別重複操作自己測量的方式，適時給予學生獎勵回饋，同時也能讓學生同儕之間相互觀摩學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

※教師請學生分組利用自己所剪出來的 1 公尺繩子測量黑板和教室的長度時，可以先指定一人為組長並分派工作給組員，讓每個學生在進行測量活動時，皆有參與感。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※教學活動的設計以學生為主體，實際讓學生動手進行實測，並且給予各組間彼此觀摩分享的機會，有助於學生對學習內容的理解和深化。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



共同備課會議



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談