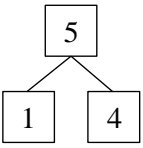


領域/科目	數學領域	設計者	陳思媛
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	第四單元 分與合		
設計依據			
設計理念	<p>本節課以學生的舊經驗「10 以內的說讀聽寫做」為基礎，「分一分」活動的設計是透過遊戲活動、具體物的操作和圖象等策略，讓學生學習「10 的分解」，可讓學生了解數學在生活中。本節課重視實際操作、</p> <p>小組合作、團體討論、個人發表、聆聽能力的培養，課程活動設計以學生為中心，讓學生精熟 10 的合成。</p>		
核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
學習重點	學習表現	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	
	學習內容	<p>N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3：基本加減法。以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	
與其他領域/科目的連結	<p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <ol style="list-style-type: none"> 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 		
教學目標	透過操作，解決 10 以內的分解與合成問題。		
教材來源	康軒數學一上 第四單元 分與合		
教學設備/資源	投影機 布幕		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

<p>壹、準備活動</p>		
<p>一、教學準備：</p>		
<p>投影機、標靶組、球、學習單</p>		
<p>二、引起動機：觀看影片</p>		
<p>教師提問：數一數，全部有幾隻貓熊？</p>	5分	運用圖案辨識，培養觀察力，能依據分類要求，仔細觀察圖案中貓熊特徵再進行點數(口頭評量)
<p>·大隻的貓熊有6隻，小隻的有4隻，合起來共有幾隻貓熊？10隻</p>		
<p>·全部有10隻貓熊，眼圈大的貓熊有7隻，其他貓熊的眼圈比較小，眼圈小的有幾隻呢？3隻</p>		
<p>貳、發展活動</p>		
<p>一、「分一分」</p>	15	透過操作，解決5的分解問題
<p>1.進行丟球比賽活動，記錄投球結果</p>		討論、發表評量
<p>學生分2組實際丟球，並將結果記錄在丟球遊戲紀錄單。</p>		
<p>觀察丟球遊戲結果，教師依遊戲實際結果進行問題討論，學習5的分解。</p>		
<p>2.看圖解題：丟5顆球，美美沒丟進2顆，丟進3顆，從這裡你可以知道5可以分成多少和多少？</p>	5	紙筆評量
<p>豆豆沒丟進4顆，丟進1顆，從這裡你可以知道5可以分成多少和多少？</p>		
<p>妮妮沒丟進0顆，丟進5顆，從這裡你可以知道5可以分成多少和多少？</p>		
<p>3.透過塗色分堆活動，進行6的分解：</p>	5	口頭評量
<p>指導課本第55頁內容書寫</p>		紙筆評量
<p>參、統整活動</p>		
<p>指導學生操作練習5的分解</p>	10	實作評量
<p>每人拿5顆白色小積木當愛心，分成兩堆，可以怎麼分？練習操作，並把結果用鉛筆塗一塗區分，記錄在學習單上把5分成1和4的結果，像這樣的方式記錄，你也寫寫看，把你分的結果記下來。</p>		
		
<p>第一節課結束</p>		

我會分一分紀錄單

一年乙班座號：____ 姓名：_____

一、同學丟球比賽丟中了幾個？把成績記下來，比一比，看看誰是丟球好手！

♥ _____號的紀錄：丟中了()個，沒丟中()個。

♥ _____號的紀錄：丟中了()個，沒丟中()個。

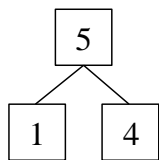
♥ _____號的紀錄：丟中了()個，沒丟中()個。

♥ _____號的紀錄：丟中了()個，沒丟中()個。

二、把圓圈分成兩堆，可以分成幾個和幾個？拿出白色小積木分分看，並請用鉛筆塗一塗，再填填看。

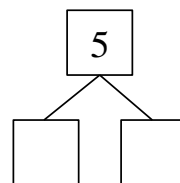
例：●○○○○

5 可以分成(1)和(4)



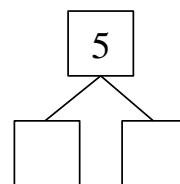
我的分法 1:

○○○○○ 5 可以分成()和()



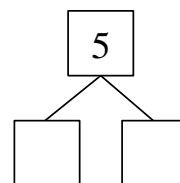
我的分法 2:

○○○○○ 5 可以分成()和()



我的分法 3:

○○○○○ 5 可以分成()和()



我的分法 4:

○○○○○ 5 可以分成()和()

