

(修改自翰林所提供的教案)

教學節數：共 2 節

<b>單元名稱</b>			<b>第 4 章 南亞</b>	<b>授課日期</b>	5/6
<b>教材來源</b>			翰林版二下社會	<b>教 師</b>	廖建森
<b>月</b>	<b>日</b>	<b>節</b>	<b>教 學 重 點</b>		
5	6	1	<b>一、南亞的自然環境</b> 活動 1 能認識南亞位置與地形。 活動 2 能認識南亞氣候特徵。		
5	13	1	<b>二、人口與族群。</b> 活動 3 能了解南亞人口與族群。 <b>三、產業發展。</b> 活動 4 能認識南亞的產業發展		
<b>教學準備</b>			一、教師：南亞地形、政區等地圖、圖照與相關備課資料 二、學生：預習課本內容		
<b>十大基本能力與重大議題</b>				<b>分段能力指標</b>	
<b>【十大基本能力】</b> 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題  <b>【重大議題】</b> 環境教育 2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 生涯發展教育 2-5-1 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。				1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改進的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的視覺如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。	
<b>教 學 目 標</b>					

- 一、認識南亞的位置與地形特色。
- 二、認識南亞的氣候特徵。
- 三、了解南亞的人口與族群。
- 四、認識南亞的產業發展。

教學指導要點（活動流程）	教學時間	教學資源	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>【第一節】</b></p> <p>引起動機－印度神話－破壞神(溼婆)、創造神(梵天)</p> <p><u>八、認識南亞的地形特色</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述南亞的位置與範圍。</li> <li>2. 描述南亞的北、中、南三大區的範圍與地形。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 德干高原：包括半島部分及半島東南的錫蘭島，為古老的結晶岩地塊，受喜馬拉雅山造山運動的影響，使地塊東西兩側的邊緣略升成山稱為東、西高止山。</li> <li>(2) 印度大平原：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 東半部為恆河沖積平原，是印度的精華區。</li> <li>b. 西半部則為印度河沖積平原。</li> </ol> </li> <li>(3) 北部高山區：即喜馬拉雅山區。</li> </ol> </li> </ol> <p><u>九、認識南亞的氣候特徵</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明南亞的氣候帶。</li> <li>2. 說明三大區的氣候特色。</li> <li>3. 說明影響南亞氣候的主因：地形、季風（註.2）。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 印度阿薩姆邦</li> <li>(2) 孟加拉水患（順便介紹孟加拉）</li> </ol> </li> </ol>	45分鐘	教師手冊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> </ol>

<p>(3)塔爾沙漠（下一節再介紹巴基斯坦）</p> <p>(4)德干高原的雨量分布（輔以南亞冬、夏氣壓梯度方向圖來說明）</p> <p>4. 說明南亞的三季，並分析成因。</p>			
<p>【第四節】</p>	<p>45 分 鐘</p>		
<p><u>十、了解南亞的人口與族群</u></p> <p>1. 說明南亞的人口數量。</p> <p>2. 說明南亞的環境負載力。</p> <p>3. 介紹南亞的宗教的起源、發展、現況。</p> <p>(1)印度教</p> <p>(2)佛教</p> <p>(3)錫克教</p> <p>(4)伊斯蘭教與基督教的流傳與分布</p> <p>4. 說明南亞因宗教與種族帶來的紛爭。舉例：</p> <p>(1)巴基斯坦與孟加拉（宗教，順便介紹巴基斯坦）</p> <p>(2)印巴在喀什米爾的紛爭（主權、水源）</p> <p>5. 介紹印度（南亞主體文化）的社會階級觀念。</p> <p>6. 補充介紹</p> <p>(1)尼泊爾</p> <p>(2)不丹</p> <p>(3)斯里蘭卡</p> <p>(4)馬爾地夫</p>			

## 十一、認識南亞的產業發展

### 1. 南亞的農業發展(順便複習南亞的氣候)

- (1) 茶葉—受地形及雨量(季風)的影響
- (2) 糧食作物—水稻、小麥的分布
- (3) 經濟作物—棉花、黃麻的分布

### 2. 南亞的礦產

- (1) 金屬礦產的分布
- (2) 非金屬礦產的分布
- (3) 工業區的位置與礦產的關係

### 3. 南亞的經濟主體—印度

- (1) 印度的經濟轉型
- (2) 印度經濟發展的優勢—語言、勞工與高科技人才
- (3) 印度的教育影響經濟發展(註.3)

### 4. 補充介紹

- (1) 印度的觀光經濟發展
- (2) 尼泊爾、不丹與馬爾地夫的觀光經濟
- (3) 巴基斯坦、孟加拉與斯里蘭卡的農業經濟

### 5. 綜合複習

- (1) 南亞的自然特色
- (2) 南亞的宗教與社會特色
- (3) 南亞的經濟特色

## 回饋紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳如盈</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>歷史</u>
授課教師	<u>廖建森</u>	任教 年級	<u>2</u>	任教領域/ 科目	<u>地理</u>
教學單元	東南亞與南亞	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>5</u> 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>	地點		<u>曦園</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能配合課本圖片、地圖、投影片來認識南亞

能運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

仍有同學會在後方不專心做其他事。

三、回饋人員的學習與收穫：

內容十分豐富，準備很多東西