

國小綜合活動領域第十一冊(6 上)單元五教案

| | | | |
|---|---------------------------|--|---------------|
| 單元名稱 | 單元五 反制危機大作戰 活動 1 危機要提防 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 領域核心素養 |
| | 學習內容 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | |
| 核心素養呼應說明 | | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | |
| | 所融入之學習重點 | | |
| 與其他領域/科目連結 | | | |
| 摘要 | | | |
| 學習目標 | | 1.分辨人為危機類型與發生徵兆。 2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察應預防與注意之處。 | |
| 教材來源 | | 康軒 | |
| 教學設備/資源 | | 教室 | |
| 教學活動 | | | |
| <p>(一)蒐集與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。 ! 教師可先帶領兒童閱讀學生手冊第 74 頁範例，引導兒童認識恐嚇和攻擊事件後，再請兒童蒐集相關新聞。 2.教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？ 3.教師鼓勵兒童踴躍發言，引起學習動機。 ! 兒童可能的回答： <ol style="list-style-type: none"> ①這兩種事件都是某些人做出違法的行為，才衍生出的人為危機，發生時間和地點大多在…… ②在校園中看到陌生人要保持警覺，留意是否被跟蹤，並趕快報告師長和警衛…… ③壞人可能是大人，也可能是學校裡的其他學生，遇到壞人時要保持鎮定，快速離開現場或找機會求救…… | | | |

④放學後要趕快回家，不要一個人到處閒晃，或在偏僻的地方逗留……

(二)覺察與分析：

1.教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？

！人為危機類型：詐騙、網路沉迷、校園惡作劇、家庭暴力、沉迷電玩、霸凌、金錢誘惑、垃圾食物成癮等。

2.教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。

(1)教師將全班分成4~6組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。

(2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。

(3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。

！①教師提醒盡量蒐集以兒童為主角的事件。

②教師可利用學生手冊第76~77頁內容，引導兒童製作方向。

3.各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？

！教師鼓勵兒童盡量分享對於各種人為危機事件的想法，並提醒應多觀察周遭人、事、物及環境，留意需要注意的地方，時時保持警覺心。

(三)回饋與統整：

1.教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？

！①危機發生的共通原因可能有：

- 對危機警覺性低，因而成為目標。
- 不清楚避免危機發生的方式，因而遭遇危機或持續受到傷害。
- 未遵守規定而導致危機發生，例如：放學後在校內逗留、對同學惡作劇等。

②危害面向包含：身體狀態、精神狀態、財務狀態等層面。

2.教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！

教學資源

(一)高強華（民97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。

(二)教育部（民98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

網站資源

(一)165 全民防騙網

<http://165.npa.gov.tw>

(二)教育部防制校園霸凌專區

<https://csrc.edu.tw/bully/index.asp>

關鍵字

危機、恐嚇、攻擊、新聞、防範危機、徵兆、詐騙、沉迷電玩、暴力

| | | | | |
|---|-----------------|--|---------------|--|
| 單元名稱 | | 單元五 反制危機大作戰 活動 2 危機急轉彎 | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 領域核心素養 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之學習重點 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 摘要 | | | | |
| 學習目標 | | 1.了解化解人為危機的方式。 2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 | | |
| 教材來源 | | 康軒 | | |
| 教學設備/資源 | | 教室 | | |
| 教學活動 | | | | |
| <p>(一)調查：</p> <p>1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>！①教師宜先引導兒童擬定訪問題目，記錄事發時間、地點、起因、處理方式，以及危機發生時與因應後的感受等。</p> <p>②除了化解危機成功的經驗外，亦可記錄化解危機失敗的經驗，並於課堂上檢討失敗原因，設法避免事件再發生。</p> <p>2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>！兒童發表的事件類型可能包含：電話詐騙、金錢誘惑、沉迷電玩、網路沉迷、網友騙局、戀物、垃圾食物成癮、家庭暴力、霸凌、恐嚇勒贖等。</p> <p>3.教師引導兒童統整發表內容：</p> <p>(1)哪一類危機最常發生？為什麼？</p> <p>(2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>(二)蒐集與發表：</p> <p>1.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> | | | | |

！能化解危機的各項資源舉例：

- ①110 報案專線。
- ②119 緊急報案專線。
- ③165 反詐騙諮詢專線。
- ④113 保護專線。
- ⑤教育部防制校園霸凌專區網站，反霸凌投訴專線 0800-200-885。
- ⑥1980「張老師」服務專線。
- ⑦1995 生命線專線。
- ⑧家長、老師和輔導室信箱。
- ⑨婦幼相關機構或基金會，例如：各縣市政府社會局兒少福利服務中心、兒童福利聯盟文教基金會、家扶基金會等。

2.教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？

- (1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。
- (2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。
- (3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。

3.各組統整資料後上臺發表。

！兒童可能的回答：

- ①165 反詐騙諮詢專線：
 - 無論對方是利用網路、簡訊、電話或信件，只要發現疑似詐騙的情形，就可以撥打 165 專線，請專業人員協助……
 - 與 165 專線諮詢人員溝通時，要詳細說明對方詐騙的管道、事發時間和事發經過、被詐騙的金額……
- ②1995 生命線專線：
 - 關於自殺防治、生活危機處理、家庭問題等情況，都可以撥打 1995 向專業人員求助……
 - 在電話中要告訴對方自己面臨的問題，包括：問題中牽涉的人物、問題持續的時間、自己目前的面對方式……
- ③1980「張老師」服務專線：
 - 當與親友互動出現困擾，或長時間處於情緒低落的狀況時，可以撥打 1980「張老師」服務專線諮商……
 - 如果長時間情緒低落，可以告訴「張老師」自己情緒低落的可能原因，請「張老師」輔導並提供建議……
- ④113 保護專線：
 - 兒童遭遇家庭暴力、性騷擾、性侵害，或處於危險急需他人保護時，可以撥打 113 專線……
 - 面臨性騷擾或性侵害的危機時，要先設法保護自己，並記住對方的特徵；打電話求助時要說明自己的所在位置、穿著特徵等，讓專業人員可以快速找到自己……
- ⑤110 報案專線：

- 當生命或財產受到威脅時，可以撥打 110 報案，向警察求助……
- 在電話中要清楚告知相關的人物、時間、地點與事發經過，還要盡量保存證據……

4.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。

！教師可引導兒童將資源分類為「電話專線」和「機構資源」等類別，並將「電話專線」記錄在小卡片上隨身攜帶。

(三)回饋與統整：

- 1.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？
- 2.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！

教學資源

(一)高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。

(二)教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

網站資源

(一)165 全民防騙網

<http://165.npa.gov.tw>

(二)教育部防制校園霸凌專區

<https://csrc.edu.tw/bully/index.asp>

關鍵字

人為危機、詐騙電話、金錢誘惑、165、校園危機、輔導、反詐騙諮詢專線、反霸凌、專線

| | | | | |
|---|-----------------|--|---------------|--|
| 單元名稱 | | 單元五 反制危機大作戰 活動3 化險為夷 | 總節數 | 共4節，160分鐘 |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 領域核心素養 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| | 學習內容 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | | |
| 核心素養呼應說明 | | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | |
| | 所融入之學習重點 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | | | |
| 摘要 | | | | |
| 學習目標 | | 1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。 2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | | |
| 教材來源 | | 康軒 | | |
| 教學設備/資源 | | 教室 | | |
| 教學活動 | | | | |
| (一)探討與演練： | | | | |
| 1.教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ | | | | |
| ! 霸凌的定義：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 | | | | |
| 2.教師引導兒童分組，討論學生手冊第82~83頁兩種霸凌狀況的應對辦法： | | | | |
| (1)狀況一：同學經常逼我幫他做事，如果我不聽從，他就罵我或動手推我，我因此不想上學…… | | | | |
| (2)狀況二：小珍嫉妒紹緯功課好，所以常說紹緯的壞話，還慫恿同學排擠紹緯，已經有不少同學被影響…… | | | | |
| ! ①狀況一為兒童自身遭受霸凌，狀況二為較容易被忽略的關係霸凌。教師宜引導兒童透過這兩種狀況的討論，了解自救與幫助他人的方法。 | | | | |
| ②兒童討論時，教師宜行間巡視，若發現兒童提出逃避或漠視霸凌情況的想法，應 | | | | |

立即引導兒童思考消極處理的後果。

3.教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。

！兒童宜完整的演練應變辦法，例如：將發生霸凌的人、事、時、地說明清楚，針對各細項逐一演練。

4.教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。

！面對霸凌時可以：告訴老師或家人、撥打防制校園霸凌專線 0800-200-885、寫信到學校輔導信箱等。

5.教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到以下的網路霸凌事件，你會如何處理呢？

(1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭王小明，就在網路上捏造一些關於王小明的事情，不少人因此以為王小明為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……

(2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。

(3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。

！兒童可能的回答：

①如果我是王小明，我會將資料備份下來，告訴家長或老師……

②如果我是王小明的同學，我會把情況告訴老師，並主動關心王小明，安慰他……

③看到別人不適當的留言後，我不會再轉發出去，也不會跟著起鬨……

6.教師引導兒童省思：

(1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？

(2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？

！教師宜帶領兒童依據問題仔細揣摩和演練，讓兒童從中體會被霸凌者的心境，避免成為霸凌事件的受害者或加害者。

(二)討論與演練：

1.教師說明：網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀以下事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。

(1)事件一：有一封電子郵件告訴我出現了新型電腦病毒，要我將訊息轉寄給朋友，並點選連結檢查電腦是否中毒……

(2)事件二：爸爸上網購物後，接到店家的電話，對方聲稱誤將資料鍵為分期付款，要爸爸操作提款機取消分期……

2.兒童分組依照事件情況演練處理方式，並討論避免類似事件發生的方法。

！兒童可能的回答：

①事件一：

●處理方式：先查詢發布訊息的公司是否存在，或自己是否認識發信人，並確認消息來源等。

●避免方式：平時不隨便公開電子信箱地址、不隨意開啟來路不明的電子郵件等。

②事件二：

●處理方式：立刻撥打 165 反詐騙專線諮詢等。

●避免方式：即使對方自稱是賣家或政府單位人員，也仍是陌生人，要保持警覺，仔

細判斷對方說的話是否合理，或找親友討論對策等。

3.教師請各組上臺演練並給予回饋。

4.教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。

！學生手冊中，僅以網路詐騙、電話詐騙、ATM 詐騙為例，另有許多其他詐騙類型，包含：遊戲點數詐騙、信用卡詐騙、金光黨詐騙、募款詐騙等。

5.教師帶領兒童歸納化解詐騙危機的辦法。

(三)分享與演練：

1.教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？

！兒童可能的回答：

①我認為玩電玩能紓解壓力，爸媽也覺得只要慎選遊戲、不沉迷，玩電玩也算是休閒活動……

②家人不贊成我玩電玩，擔心我荒廢學業，但是玩電玩讓我和同學之間有共同的話題……

③我喜歡透過網路遊戲交朋友，但是家人認為網友是不可信任的陌生人，怕我被騙……

④電玩遊戲的種類很多，爺爺看我常玩戰略型的角色扮演遊戲，擔心我養成暴力的性格，分不清虛擬和現實……

2.教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？

！教師此時宜引導各組討論玩電玩遊戲時應注意的事項，例如：

①選擇健康又適合自己年紀的遊戲。

②注意自己玩電玩時的情緒起伏。

③不影響正常作息，每次不超過 30 分鐘。

④不隨意提供個人資料，例如：真實姓名、帳號、密碼、身分證字號……

⑤除了玩電玩遊戲，也要完成其他分內該做的事情。

3.教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？

！玩電玩可能面臨的危機與處理方式：

①危機：沉迷於電玩而對其他事物失去興趣。

處理方式：如果因為電玩而對其他事物不感興趣，可向家人求助。

②危機：遇上網友詐騙。

處理方式：找爸媽一起玩電玩，降低受騙風險；如果網友相約見面，應告訴家人。

③危機：個人資料外洩。

處理方式：有人想透過電玩獲得個人資料時，宜果斷的拒絕，並撥打 165 反詐騙專線，通報說明事發經過。

4.教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。

(四)統整與反思：

1.教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？

！①教師列舉本單元提及的各種人為危機類型，引導兒童作答。

②兒童可能的回答：

- 霸凌：霸凌分為肢體霸凌、關係霸凌……，肢體霸凌容易發生在偏僻的地點，我平常不會在那裡逗留……
- 沉迷電玩：沉迷於電玩可能會導致……，我會控制自己玩電玩的時間……
- 詐騙：有時是個人資料外洩才導致被詐騙，我要把通訊軟體的個人資料設定為不公開……

2.教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。

3.教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？

！兒童可能的回答：

- ①只要小心留意，保持警覺心，就能有效遠離人為危機……
- ②遇到霸凌、詐騙等危機時，只要勇敢求助、妥善因應，就可以化解危機……
- ③我發現善用周遭的資源，除了自助也能助人……

4.教師總結：面對人為危機時，記得善用資源、妥善處理，才能化險為夷呵！

教學資源

(一)高強華（民 97）。校園衝突與危機處理。臺北市：師大書苑。

(二)教育部（民 98）。校園安全與生活輔導案例彙編：校園的守護天使。臺北市：教育部。

網站資源

(一)165 全民防騙網

<http://165.npa.gov.tw>

(二)教育部防制校園霸凌專區

<https://csrc.edu.tw/bully/index.asp>

關鍵字

霸凌、網路霸凌、詐騙、沉迷電玩、反霸凌投訴專線、謠言、預防危機、危機處理、危機