

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	國語	設計者	郭怡君	
單元名稱	春天的顏色	總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級	
學生學習經驗分析	<ul style="list-style-type: none"> • 從小一入學以來，有一年半的國語文學習階段。 • 認識注音符號及部分基本生字，有簡單的聽、說、讀、寫、思、作能力。 • 依學童經驗，每學期選讀適合低年級閱讀的語文補充教材。 • 平時訓練並培養兒童能自行閱讀課外書籍，擴展閱讀視野。 			

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1 節課	1. 認識第一單元:彩色的世界。 2. 引導觀察單元情境圖片。 3. 指導觀察課文情境圖，課文朗讀兩次，認識本課文體。
	2 第 2 節課	1. 指導觀察課文情境圖。 2. 朗讀課文，找出本課新詞語。 3. 認識文體，解析題眼與主角，課文內容賞析。 4. 生字結構分析與習寫，認識生字的形音義與延伸成語。 5. 分析課文內容與段落，學生進行閱讀理解。
	3 第 3 節課	1. 生字結構分析與習寫，認識生字的形音義與延伸成語。 2. 分析課文內容與段落，學生進行閱讀理解。 3. 本課短語、短句與造句的練習與運用。
	4 第 4 節課	1. 甲本中，本課詞語的詞義認識與習寫。 2. 本課短語、短句與造句的練習與運用。
✓	5 第 5 節課	1. 指導本課國語習作。 2. 能針對習作的單元目標做出正確習寫。
	6 第 6 節課	1. 指導本課國語練習簿。 2. 能針對練習簿的題型進行複習與正確習寫。 3. 複習本課語文學習重點

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	5	授課時間	40 分鐘
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文情境圖。 2. 朗讀課文，找出本課新詞語。 3. 認識文體，解析題眼與主角，課文內容賞析。 4. 生字結構分析與習寫，認識生字的形音義與延伸成語，以及本課詞語的詞義認識與正確習寫。 5. 分析課文內容與段落，學生能進行課文閱讀理解。 6. 本課短語、短句與造句的練習與運用。 		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課國語習作。 2. 能針對習作的單元目標，習寫出正確答案。 		
學習目標	<p>一. 認知</p> <p>認識文體，能解析題眼與主角，進行課文內容賞析，理解本課的生字及語詞，並能讀出本課課文。</p> <p>二. 情意</p> <p>學習使用心情好的詞語，練習好心情的「近義詞」，並延伸至四字詞語，了解「近義詞」不但能讓文章內容生動活潑，還可以引起讀者閱讀的興趣。</p> <p>三. 技能</p> <p>認識本課的生字及語詞，能流暢地讀出國語課文，並能以正確態度與習寫方式，完成本課國語習作。</p> <p>四. 行為</p> <p>針對習作的單元目標，能習寫出正確答案。</p>		

<p>情境脈絡</p>	<p>透過語文活動，將所學的四季(春天)與生活結合，並藉由理解課文分段內容等方式，提取訊息、推論訊息、比較評估訊息，並且熟練本課中各項句型練習。</p>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：課本、習作、本單元電子書。 2. 學生：課本、習作。 <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課收心操。 2. 詢問大家：開學是甚麼季節？春天。 你認為的春天應該是甚麼顏色？學童自由作答。 		5 分鐘	
<p>【發展活動】</p> <p>一、目標：熟練本課國字和注音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖讀一讀，寫出正確的國字或注音。 2. 先觀察圖片，說一說圖片的內容，請同學寫好後再仔細檢查。 3. 讀完文章後，可請學生分別發表本課生字的結構、部首和部件，達到精熟練習的效果。 4. 教師運用問答的方式，讓學生理解第一課文章內容，並說明較難詞，例如：「遙遠」、「興奮」、「五顏六色」、「蔚藍」等。 <p>二、目標：理解「興」的不同讀音及日常用法。</p>		10 分鐘	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 先請同學讀一讀句子，再想一想「興」的字義，並能 		10 分鐘	

寫出正確的注音。

2. 教師引導學生理解「興」的讀音不同，字的意義就不同。

3. 可配合國語課本第12頁「我會寫字」和第14頁「我會認字」的教學內容再做討論與複習。

三、目標：認識「虫」部和「水」部的字。

1. 認識「虫」部的字，並能圈出正確的國字。學習及了解「虫」部的字大多跟動物、昆蟲有關。

2. 先將「水」和部件組合成字，再造詞。利用部首「水」部，加上不同部件，認識更多新的生字，學會正確使用國字。

3. 學習如：虫+青=蜻，水(氵)+青=清，將不同部件的字合起來，會形成不同的國字。

四、目標：將表示相似心情的詞語連起來。

1. 認識相似的心情語詞，本大題語詞有：害怕和恐懼、快樂和高興、難過和傷心、生氣和憤怒。

2. 認識表示相似心情的情緒詞語。

3. 學習使用「近義詞」，不但能讓文章內容生動活潑，還可以引起讀者閱讀的興趣。

5分鐘

五、目標:理解造句的用法，並正確運用。

10 分鐘

1. 先觀察圖片，再填寫適合的詞語，完成後讀一讀句子，檢查是否通順。
2. 教師說明造句結構：「（誰）（動作）（地點），一眼就看見（顏色）的（景物）。」先觀察圖片，請小朋友口述動作和地點，再說說看到什麼顏色的景物，最後完成整個句子。
3. 可配合課本第16頁「我會造句」的教學。掌握提問重點，聆聽故事內容後，抓取相關訊息做練習。

六、目標:先讀一讀問題內容，再開始聆聽故事，最後進行討論，回答問題。

1. 聆聽故事時，先聽一次完整的內容，再分段進行第二次聆聽，讓學習成就較低的學生有機會再聽一次。
2. 請學生思考，故事中的動物是透過什麼方式知道「春天來了」，鼓勵學生踴躍發表聆聽的內容。
3. 可配合課本第17頁「我會聆聽」的教學實作運用。

春天在哪裡？

暖和的春天來了，池塘裡的冰融化了，睡了一個冬天的小青蛙也醒來了。媽媽告訴他，春天到了。小青蛙

問媽媽：「請問春天在哪裡？春天是怎麼樣的呢？」

青蛙媽媽說：「春天愛唱歌，活潑又可愛！你聽！

春天的雨淅淅瀝瀝打在草地上，滴滴答答打在樹林裡的葉子上，叮叮咚咚打在大大小小的石頭上。」

小青蛙問田鼠：「請問春天在哪裡？春天是怎麼樣的呢？」

田鼠說：「我覺得春天是綠色的，看到樹木都換上綠衣裳，就知道春天來了。走到山上，看到：深綠、淺綠、黃綠、濃綠……好多綠色呀！連草地也是綠色的，就知道春天來了！」

小青蛙問蜜蜂：「請問春天在哪裡？春天是怎麼樣的呢？」

蜜蜂說：「我聞到春天的味道，不但有芬芳的花香，還有青草的香味。」

小青蛙說：「我知道要去哪裡找春天了。」

學習任務說明

(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)

- 1.能回答出本課的學習重點。
- 2.能正確完成本課國語習作的各項學習活動單元。

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



看圖讀一讀，寫出正確的國字或注音。



認識「虫」部和「水」部的字。



理解造句的用法，並正確運用。



理解造句的用法，並正確運用。



聆聽故事。



聆聽故事。

教學心得與省思

學生有 19 位，分別是男孩 12 位，女孩 7 位，男孩主動活潑，踴躍發表，但有時影響班級秩序甚多。班上學童的理解概念和學習認知能力的個別差異頗大，從第一堂課的課文學習，是經由老師反覆的說明與指導，並引導練習多次，才能正確地寫出本課生字與短語、短句、造句練習，第一課是詩歌，會要求學童背誦全文共四段，來練習並熟悉本課的語文句型重點。

40 分鐘下來，學生專注力明顯不夠，需要借由遊戲活動或課文歌唱動畫，來引導並持續維持學生的學習興趣，並抽選學生到台前進行作答與在座位上進行搶答。

村東國小 公開課表格 - 教師共備紀錄表

共同備課主題		康軒版二下國語第一課春天的顏色	
項目	細項	自己備課想法	共同備課調整
學習內容分析	核心知識或技能(含細節概要)	1. 本單元圍繞在(彩色的世界)這個概念，描述小動物走出戶外，探頭觀察世界，看見彩色的春天。	1. 複習之前經驗： • 生活課： 認識校園裡常見的動物。彩色世界。 • 國語課： 一下春天到，花兒開。 一下小種子快長大。 一下彩虹。
學習表現設計	誘答題目、討論題目或素養題目	1. 小青蛙做了什麼事？看見了什麼？ 2. 小田鼠做了什麼事？看見了什麼？ 3. 小蜜蜂做了什麼事？看見了什麼？ 4. 小燕子做了什麼事？看見了什麼？ 5. 小動物從哪些地方看見春天的顏色？	1. 課文中，提到春天是那些顏色呢？ 2. 小動物們是以怎樣的心情迎接春天呢？ 3. 小朋友，你認為春天還有其他的顏色嗎？(白色！杜鵑花也有白色的) 4. 請小朋友想一想，在其他的季節，也有它的顏色嗎？ (看見火紅的鳳凰花，夏天是紅色的。看見黃澄澄的稻田，秋天是金黃色的。看見白色的雪人，冬天是白色的。)
教學活動流程	教學方法、教學步驟以及教學活動細節	教師詳細分析並說明本課句型的結構： (誰)(動作)(地點)， 一眼就看見(顏色)的(景物)。	1. 引導學生觀看課本插圖，找出句子的結構，認識課本中有關動作、地點、顏色和景物的詞語。 2. 引導學生看圖想一想，說出小朋友走出教室，看見了什麼。 3. 在課堂中舉出自己的生活經驗，練習更多本課的句型。

村東國小 公開課表格-觀議課紀錄表

觀課時間：111 年 2 月 18 日

議課時間：111 年 2 月 21 日

觀察對象	學生行為表現紀錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現： 在學習內容上的表現	活動 1 的行為表現 大部分同學能專心上課與習寫，第三排前面 5 號與第二排 12 號數次跟旁邊同學聊天。
	活動 2 的行為表現 學生回答踴躍，並能針對習作各單元做出合宜回答。
	活動 3 的行為表現 課文內容能結合學生生活經驗，使學童能更有效率學習。
	活動 4 的行為表現 心情好的近義詞，除了課本內容外，學生能舉例的多為兩字或三字詞語，多倚賴老師做四字詞語的補充。
	活動 5 的行為表現 4 號同學不喜歡寫國字，課堂上一直想離座，師長得多次提醒、溝通。
從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因	1. 部分較難生字，學生尚不熟悉，在回答時較有猶疑之處，建議老師可以再多等待一些時間。 2. 學習成就低的學生，有給予額外的練習時間來反覆熟悉題型。 3. 對於學習動機不足的學生，採取多元鼓勵方式，如：蘋果貼紙、鱷魚獎勵小卡。
擬定教學策略 (包含教材教法)	1. 資訊媒材(電子書)的運用。 2. 運用生字圖卡分析國字部件，運用句型小圖卡，做本課短劇與長句的分析和練習。
教師個人教學省思或學習心得	1. 尚能順暢掌握課堂教學節奏，提供逐步加深、加廣的語文學習任務，並能指導學童多次精熟練習。 2. 多次言語干擾同學的人，是否立即當場給予指正或給機會。 3. 寫完每一大題後，等待全班完成的時間有時過於冗長，學習或寫字速度快的學生，會不知道該先做甚麼。

村東國小 公開課表格-學生學習困難紀錄表(以教學活動為例)

年級學期	二年級下學期
領域科目	國語
單元名稱 (教學活動)	康軒版二下第一課春天的顏色
困難知能	班上學生有 19 位，上課氣氛有時太過活潑，孩子的個別先備概念和認知能力的差異頗大，得經由老師反覆的說明與動手練習，並藉由重複教導，加上明確地指出學生學習上的錯誤，來確認班上學童都已經能精熟本單元的語文學習重點。
困難描述	學生專注力不夠，需要借由遊戲活動或動畫來引導並持續維持學習興趣。
共備所產生的策略(解決策略) 可(綜合)提及; 教材內容 教學策略 學習評量 媒體資源 學生特質 環境氣氛	<ol style="list-style-type: none"> 繪本引導親近課文內容: 『遇見春天』繪本介紹。 運用田字格貼，來習寫生字，確認孩子能寫出有正確筆順與部件的國字。 學生依賴心重，常需要多鼓勵大聲讀出課文，與練習的題目，也需要引導多思考多動腦。 老師在發問問題，引導學生思考時，要盡量貼近學生心智能力，善用兒語化詞義來解釋國字與語詞與課文。 甲乙本、生字造詞、圈詞、習作、練習簿、閱讀易上手(補充教材)、心智圖、小日記、閱讀心得寫作…….等練習，來鍛鍊並加強學生語文能力。