

五年忠班台語教學教案

一、設計理念

(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。

為使學生有多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，以本課程提供其自主學習空間，期能充實其面對未來生活所需的能力與態度。本課程將以生活語文引導學生觀察及研究環境中各種永續循環與變化，使其能運用科學來解決問題、適應環境及改善生活，並能以生活語言來累積文化內涵。提供學生更多貼近生活情境的學習，以激發學生主動探索的學習動機，增進學習效能。

(二)學生學習特質與需求。

資源開發若未能以在地化的生活情境為核心，後續會衍生出許多的環境生態問題。因此在地化的教育與研究能讓學生未來能善用習得的科學知識與方法，面對日常生活中與科學相關的問題，為社會經濟發展奠下堅實的基礎。與未來生活相關的學習能賦予學生學習意義，激發學生對科學的好奇心與終身學習的意願，引導其從生活環境實際的經驗，進行加深加廣以探索、實驗操作，透過跨領域多元學習，使學生能具備科學論證的溝通能力。

(三)核心素養的展現

生活環境也提供了探究生物構造與功能、生態系統改變與穩定、資源與永續性的課程內容，讓學生經由探究、專題製作等多元途徑獲得深度的學習，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，使學生具備運用閩南語文進行溝通、思辨、傳播、資訊運用、藝文創作、文化傳承及國際關懷應有的知識、能力與態度，促進族群互動與相互理解。培養自發、互動、共好的科學素養，成為一個有科學素養的公民，能探究家鄉未來將面臨的挑戰，嘗試解決生活及環境問題，能自主探索家鄉特色與未來的機會，因了解家鄉而能認同支持的關係，進而能具備面對未來生活的行動能力與素養。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

學習活動名稱	節數	學習重點		學習策略或任務	學習評量形式
		學習表現	學習內容		
草湖的生活	1	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。	Be-III-2 影音媒材 Bh-III-1 物產景觀 Bg-III-2 口語表達	1. 由近而遠九宮格思考法 2. 分組學習策略	依校訂課程跨領域學習重點建立規準進行評量
永續草湖	4	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說	Ab-III-1 語詞運用 Bc-III-1 社區生活 Bd-III-1 環境保護 Be-III-2 影音媒材 Bg-III-2 口語表達 Bh-III-1 物產景觀	1. 複誦策略 2. 價值排序重組策略 3. 學習內容組織策略 4. 學習表現	1. 重視學生學習歷程及學習參與的評量 2. 小組分

	<p>出在地文化的特色與關懷。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有腐生、寄生、共生和競爭的關係。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>	<p>精緻化策略</p> <p>5 與生活環境建立連結即情境化、脈化策略</p> <p>6 提供充足情境布置補足先備知識策略</p> <p>7 增進學生理解以六何五感提取文章要旨策略</p> <p>8. 分組學習策略</p>	<p>組學習表現列入評量</p> <p>3.依校訂課程跨領域學習重點建立規準進行評量</p> <p>4.重視聽說讀寫精緻化的學習表現的評量方式</p>
--	--	---	--	---

(四)重要教學策略與評量的說明。

1. 教學策略為呈現情境化、脈絡化的教學準備(含統整教材、教學布置及共同備課)，引導學生以五感體驗及事實探究來增強其學習興趣，歷經選擇、建構、統整而習得永續循環概念，進而期能改變其生活態度。
2. 學習策略為複誦、思考選擇、價值排列、尋求小組支持，共同學習將聽、說、讀、寫等學習表現精緻化。
3. 評量依學習重點建立評量規準，依評量規準評量學生跨領域課程表現。學習終點為表現任務：小組草湖永續產業報告。

二、單元架構

永續草湖 5 節

草湖的生活 1 節

永續草湖 4 節

永續變因

永續循環

產業永續

做大水

風飛沙

變因
俗助力

人物
會徙動

性命
循環

有機
循環

資源
循環

草湖
阿菇

明星
蟲豸

農場
動物

水耕
蔬果

1. 探究在地過去
2. 探究在地現狀
3. 想像在地未來

4. 有機製造分解
5. 資源流動循環
6. 性命生長週期

7. 產業這馬啥款
8. 當咧綴人時行
9. 未來產業樣貌

1. 學會曉照按呢講
2. 學會曉照順序講
3. 會曉講因果關係

4. 會曉畫循環圖
5. 會理解資源有限
6. 願意珍惜資源

7. 講會出種菇的原料
8. 認捌在地有啥產業
9. 會曉講在地的未來

三、活動設計

領域/科目	校訂課程/本土語文、自然		設計者	莊文岳、劉瑞發、楊境弘、楊依珊
實施年級	五年級		總節數	共 5 節，400 分鐘
單元名稱	永續草湖			
設計依據				
學習重點	學習表現	1.1-III-2 2.2-III-2 3.2-III-3 4.2-III-6 5.po-III-1 6.pc-III-2 7.ah-III-1 8.ah-III-2 9.tc-III-1 (詳見學習目標)	素養核心	總綱核心素養面向與項目 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識
	學習內容	1.Ab-III-1 語詞運用 2.Bc-III-1 社區生活 3.Bd-III-1 環境保護 4.Be-III-2 影音媒材 5.Bg-III-2 口語表達 6.Bh-III-1 物產景觀 7. INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 8. INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有腐生、寄生、共生和競爭的關係。 9. INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		課綱核心素養的具體內涵 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力……去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

議題融入	議題/ 學習 主題	<ul style="list-style-type: none"> ●環境議題： 覺知環境汙染、生物多樣性消失、資源耗竭、氣候變遷等問題。 ●環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 ●環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 				
	實質 內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 				
與其他領域/ 科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ●自然 					
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> ●共備社群自編。 ●新聞報導影片。 ●自編學習單 					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會主動注意並且理解佗一寡產業適合佇草湖發展。 2. 會曉用閩南語介紹鄉里的地理位置。 3. 會曉在地農業廢棄物再利用的方法。 4. 探索鄉里未來發展，會曉規劃家己未來的生活環境樣貌。 5. 會曉用閩南語來講出家己所期待的生活。 6. 會覺察草湖地區永續資源循環的形式 					
學習目標						
學習內容	Be-III-2 影 音媒材	Bh-III-1 物產景觀 Bc-III-1 社 區生活 Bd-III-1 環境保護	Bg-III-2 口語表達 Ab-III-1 語詞運用	Inf-III-2 科技在生 活中的應 用與對環 境與人體 的影響。	Inf-III-4 人類日常 生活中所 依賴的經 濟動植物 及栽培養 殖的方法。	INe-III-13 生態系中 生物與生 物彼此間 的交互作 用，有腐 生、寄 生、共生 和競爭的 關係。
學習表現	1-III-2 能主動注意 並理解科技、資訊 及各類媒體的閩南	探索草湖 地區永續 農業產業	探索草湖 地區永續 農業產業		1.應用科 技與資訊 了解農業	能指出菇 菌類與植 物的生長

語訊息。	發展概況	發展概況			栽培設施	環境相異處。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。		會當運用閩南語進行永續農業生態關係的對話、分享與討論。	能複述文本及影片中相關訊息	能利用簡單形式的口語陳述社區所依賴的經濟農產品	能運用閩南語回答在地文化的物產景觀	會覺察草湖地區永續資源循環的形式
2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。		能運用閩南語口頭描述社區生活型態與環境保護的方法	關心農業種植、畜牧養殖對社區之影響	能利用簡單形式的口語陳述農產品栽培養殖的方法。	能運用閩南語進行菇類語詞運用與口語表達	
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	能主動注意並理解菇類影音媒材	能運用閩南語口頭描述校園生態環境保護的方法	運用五感六何體驗農漁牧相異之處	關心農業種植、畜牧養殖對社區之影響		能從學習活動察覺科技對菇類種植的影響
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題		2.理解永續農業的做法	能運用閩南語口頭描述社區生活型態		實踐解決日常生活中環境相關問題	
tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。				能就所蒐集的數據或資料了解農作物種植方式與交互關係	能指出菇菌類與植物的生長環境相異處。	在觀察後能說出菇菌類與水耕植物的不同點。
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。			能運用閩南語口頭描述環境保護的方法	能說出草湖設施農業發展的未來展望。		

pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					在觀察後能說出菇菌類與水耕植物的不同點。	
--	--	--	--	--	----------------------	--

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>● 草湖的生活 40 分鐘</p> <p>1. 引起動機 連結草湖印象(附錄 1) 看相片感覺佢一張相片會予人想起草湖 學生照意願用完整句型回答 看著○○會予我想起草湖</p> <p>2. 發展活動 (1) 展示校園植物分布地圖，請學生說說厝裡抑是校園植物會產生啥廢棄物? 掃塗跤會掃著啥? 焦枝、樹桠、樹葉仔 這寡廢棄物會當創啥? 做塗糞、漚肥等等</p> <p>(2) 展示圖片認捌草湖學校附近主要產業有種菇、蘆筍、塗豆、水耕蔬菜、紅菜頭仔恰飼卵鴨、卵雞等等(附錄 2)</p> <p>(3) 文本聽閱(附錄 3)</p> <p>(4) 用地圖來介紹草湖區(附錄 4PPT) 認捌草湖地區生活常用的字詞 對地圖頂仔認捌草湖庄頭的地名 對地圖頂仔看草湖地區的產業分布 啥物是草湖永續的阻礙?啥物有幫助?</p> <p>(5) 文本閱讀測驗(附錄 5)</p> <p>3. 總結活動 讚聲支持上愛的產業做統計 第 1 節結束</p>	<p>學生回答問題 完整句型 A 非完整句型 B 單詞回答 C</p> <p>語詞學習及圖片辨識</p> <p>C 會曉回答問題 D 袂曉回答需要引恁 E 引恁嘛聽無</p> <p>草湖的過去、這馬俗未來 文本閱讀(配合簡報恰聽)</p> <p>C 會曉回答問題 D 袂曉回答需要引恁 E 引恁嘛聽無</p> <p>圖卡展示並分組測驗 正確認讀 90%以上 A 正確認讀 80%以上 B 正確認讀 70%以上 C 正確認讀 60%以上 D 未達 D 者為 E</p>	<p>預備獎勵用的卡片</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8 10</p> <p>5</p> <p>4</p>

<p>● 第 2 節課永續循環介紹 40 分鐘</p> <p>1. 引起動機(願景排列) 卡片文字認讀(附錄 6) 我心內向望的草湖願景排列 分組念出來並且共願景語詞組排列</p> <p>2. 發展活動 (1)用影片來介紹永續農業 影片介紹：按怎飼卵雞、卵鴨 影片介紹：按怎種樹仔、種菇 影片介紹：按怎種水耕蔬菜</p> <p>(2)以事實俗目的句型學習單(附錄 7) 引導學生思考： A.是按怎草湖地區會飼卵雞、卵鴨。 B.是按怎欲種樹仔、種菇。 C.是按怎會種水耕蔬菜。</p> <p>3.總結活動 教師提問： 理解永續農業對草湖的影響了後，你未來的願景有改變無？</p> <p style="text-align: center;">第 2 節結束</p>	<p>會曉念佻袂曉念</p> <p>播放影片 發給學生六何紀錄表 完整紀錄資訊 A 紀錄大部份資訊 B 紀錄少部份資訊 C 只紀錄少部份詞 D 未達 D 者 E</p> <p>學生回答問題 能以完整句型說出者 A 以非完整句型說出者 B 其他 C</p> <p>學生重新排列願景詞組並說出調整與否的理由 能以完整句型說出者 A 以非完整句型說出者 B 其他 C</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>5</p>
<p>● 第 3 節永續循環農業語詞學習 40 分鐘</p> <p>1.引起動機 播放水循環影片(水滴的旅行)</p> <p>2.發展活動 (1)用圖卡來認捌精牲仔的性命週期、烏水虻的性命週期(附錄 8)</p>	<p>A.覺察家己嘛有參與水循環，講會出資源循環的概念。 B.無覺察家己嘛有參與水循環，毋過講會出水循環的概念。 C.無覺察家己嘛有參與水循環，嘛講袂會出水循環的概念。</p> <p>看圖卡了後 正確認讀 90%以上 A 正確認讀 80%以上 B 正確認讀 70%以上 C 正確認讀 60%以上 D</p>	<p>5</p> <p>5</p>

<p>(2)播放有機循環的影片(有機廢棄物處理) 問題：是毋是所有的有機循環攞無缺點？</p> <p>(3)小組按照三个主題討論 性命週期、有機循環、資源循環</p> <p>3.總結活動</p> <p>(1) 圖片展示來介紹永續利用資源的方法</p> <p>(2)聽看覓咧影片中無法度消化的是啥？ 第3節結束</p>	<p>未達D者為E</p> <p>A.用完整的句型講。 B.用小可仔完整的句型講。 C.用小可仔完整的句型講多數內容。 D.用小可仔完整的句型講少數內容。 E.無達到D</p> <p>A.會曉講 B.袂曉講</p>	<p>5 16 6 3</p>
<p>第4節「永續農業」教學40分鐘</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)欣賞影片①： 食物鍊(1' 20)，老師解說食物鍊的關係</p> <p>(2)問題： 請逐家講看覓，你認為的「永續」是啥物？為啥物你會按呢想？是毋是所有的物件攞有伊應該去抑是會當去的所在？</p> <p>2.發展活動</p> <p>【發展活動一】</p> <p>(1) [問題1] 生活中的廢棄物種類有啥物？ 你認為欲按怎處理較好？</p> <p>(2) [問題2] 啥物是「畜牧業廢棄物」？ 種類有佗幾種？</p> <p>(3) [問題3] 請講看覓，遮的物件你認為會當按怎處理？佗一个處理方式較好？</p> <p>(4)欣賞影片②： 「禽畜的屎佗人類的潘袂當做堆肥」</p>	<p>A：會專心欣賞 B：無專心欣賞</p> <p>A：會當用完整的閩南語講出 B：袂當用完整的閩南語講出 C：攞無講</p> <p>A：會當用完整的閩南語講出 B：袂當用完整的閩南語講出 C：攞無講</p> <p>A：會當專心欣賞 B：無法度專心欣賞</p>	<p>4 1 7 1</p>

<p>(00' 28)</p> <p>【發展活動二】</p> <p>(1) 解說佢介紹：</p> <p>a. 解說目前「畜牧業廢棄物」中，動物「大便」的處理佢缺點。</p> <p>b. 介紹蟲豸：烏水蛇</p>	<p>A：有斟酌聽</p> <p>B：無斟酌聽</p>	<p>4</p>
<p>(2) [欣賞影片③]</p> <p>a. 烏水蛇食大便(01' 40)</p> <p>[欣賞影片④]</p> <p>b. 烏水蛇食潘(03' 54)</p> <p>問題：</p> <p>烏水蛇雖然會共咱解決問題，但是，你敢會懷疑伊可能會造成閣較大的問題？你敢有想著啥物可能的問題？</p> <p>[欣賞影片⑤]</p> <p>c. 烏水蛇的大便會當做肥料(00' 30)</p> <p>[欣賞影片⑥]</p> <p>d. 烏水蛇飼魚仔(00' 52)</p> <p>[欣賞影片⑦]</p> <p>e. 烏水蛇飼雞(00' 34)</p> <p>【發展活動三】評量活動</p> <p>小組討論佢發表/個人發表：</p> <p>運用「圓上因子圖」(Connecting circle)學習策略來共同探討佢完成烏水蛇生態的因果關係。</p>	<p>A：會當專心欣賞</p> <p>B：無法度專心欣賞</p> <p>A：會當發表家己的看法</p> <p>B：無法度發表家己的看法</p> <p>A：會當專心欣賞</p> <p>B：無法度專心欣賞</p> <p>A：會當完成「圓上因子圖」學習單閣運用閩南語講出烏水蛇的生態。</p> <p>B：袂當完成「圓上因子圖」學習單閣運用閩南語講出烏水蛇的生態。</p>	<p>6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>5</p>
<p>3. 總結活動</p> <p>運用「知道/想知/已學」表(KWL Chart)學習策略，運用句型俗語詞來做這節課個人學習成果的發表，譬論講：</p> <p>(1) 我已經知影_____真重要，因為_____。</p> <p>(2) 我想欲知影_____，因為_____。</p> <p>(3) 我已經學會曉_____，因為_____。</p>	<p>A：有完整閣有輾轉的發表</p> <p>B：有完整抑是有輾轉的發表</p> <p>C：無完整嘛無輾轉的發表</p> <p>D：無發表</p>	

<p>● 第 5 節 「草湖阿菇」教學 40 分鐘</p> <p>1. 引起動機</p> <p>1.1 複習舊經驗： 複習四常食用的各種菇類俗語詞</p> <p>1.2 欣賞影片：<u>秀珍菇成長縮時攝影</u>(1'20)</p> <p>問題：「對傳統的香菇栽培方式，到塑膠罐仔栽培俗現代化太空包的生產技術，佢一種的生產效能較好？為啥物？」</p>	<p>◎學習評量：</p> <p>A：會當用閩南語講出</p> <p>B：袂當用閩南語講出</p> <p>◎學習評量：</p> <p>A：會專心欣賞</p> <p>B：無專心欣賞</p> <p>◎學習評量：</p> <p>A：會當用完整句型講出</p> <p>B：用無完整句型講出</p> <p>C：其他</p>	8
<p>2. 發展活動</p> <p>2.1 發展活動 1</p> <p>問題 1：「太空包的成分是由哪些成分組成的？」請學生自由發表</p> <p>問題 2：「太空包的製作方法是啥物？」予學生進行小組討論。</p> <p>2.1.1 欣賞影片：<u>太空包製作流程</u>(3'56)</p>	<p>◎學習評量：</p> <p>A：會當用閩南語講出</p> <p>B：袂當用閩南語講出</p> <p>C：其他</p> <p>◎學習評量：</p> <p>A：會參與討論</p> <p>B：無參與討論</p> <p>◎學習評量：</p> <p>A：會專心欣賞</p> <p>B：無專心欣賞</p>	8
<p>2.2 發展活動 2</p> <p>問題 1：「廢棄太空包會造成啥物問題？」</p> <p>2.2.1 欣賞影片： <u>新社香菇太空包廢棄物竟成燙手山芋</u> (2'08)</p> <p>問題 2：「種菇的產業會當永續就愛先考慮欲按怎處理廢棄的太空包？」</p> <p>學生討論了後，予學生家己自由發表</p> <p>2.2.2 欣賞影片： <u>中天·台灣新視野·超吉太空廢包處理廠</u>(5'59)</p>	<p>◎學習評量：</p> <p>A：會當用完整句型講出</p> <p>B：用無完整句型講出</p> <p>C：其他</p> <p>◎學習評量：</p> <p>A：會專心欣賞</p> <p>B：無專心欣賞</p>	12
<p>2.3 發展活動 3</p> <p>2.3.1 小組討論：</p> <p>運用「角色地圖」學習策略來共同探討草湖阿菇。</p>	<p>◎發給小組「角色地圖」學習單</p> <p>◎學習評量：</p>	10

<p style="text-align: center;">角色地圖 Character map</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">我對別人會怎樣看待草湖阿菇</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">我對草湖阿菇有咩物認捫</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">草湖阿菇對草湖有咩物意義</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">我對草湖阿菇有咩物感覺</div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 10%; display: inline-block;">草湖阿菇</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">我按怎子阿菇成做草湖的在地特色</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">草湖阿菇需要咩咩歌的栽培環境</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">我按怎子種菇的產業會當在草湖永續發展</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 15%;">草湖阿菇栽培的方式是咩物</div> </div> <p>2.3.2 小組發表：</p> <p>運用句型及語詞來發表。如：</p> <p>阮感覺草湖阿菇對_____真重要， 因為_____。</p> <p>阮認為草湖人應該愛_____， 因為_____。</p> <p>1. 總結活動</p> <p>總結本節課的學習內容佢學習目標。</p>	<p>A：會當用閩南語說出 6 種想法 B：會當用閩南語說出 5 種想法 C：會當用閩南語說出 4 種想法 D：會當用閩南語說出 3 種想法 E：未達 3 種者</p> <p>◎學習評量：</p> <p>A：會當用完整句型講出 B：用無完整句型講出 C：其他</p>	2
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情境布置海報、學生自學語詞 QRcode。 		
<p>附錄：</p> <p>1. 教學簡報： 2. 講義 3. 學習單</p> <p>海報式 分組式 測驗卷 影片內容六何法要點提示單</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學先備知識。農牧場動植物 各種菇類 菇類生長介質 菇類與介質關係 永續循環與危害概念 		

四、教學成果與省思

1. 教學發現學生對生活環境認捫真有限，需要真濟訓練才有法度討論，閣毋是教學語文的關係。
2. 觀課的老師攏認為這種教材會當引起困仔的學習動機佢參與的意願。
3. 對佢人的生活關係重大的在地課程需要真濟素養佢多元討論才會當做一個完整的跨領域課程。

參考資料：

(一) 文章：

1. 認識畜牧業廢棄物
2. 「烏水蛇」是「完美昆蟲」，值得大力推廣
3. 零廢棄物大突破！黑水蛇分解動物糞便，又可當蛋白質飼料

(二) 影片：

1. 食物鏈(00' 46)
2. 深度報導 烏水蛇(5' 08)
3. 【廚餘回收】廚餘去哪裡？減少焚化爐負擔(29' 19)
4. 【廚餘處理】探索黑水蛇：減少廚餘廢棄物(18' 36)
5. 清潔隊處理廚餘有奇招！他們善用「黑水蛇」去化熟廚餘(12' 41)