

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	103
教學科目	數學	教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍數
教課教師	邱稚洋	觀課教師	柯銘祥
實施方式			
共同備課	110年10月12日 星期二		
觀課前會談日期	110年10月19日 星期二		
觀課日期（公開授課）	110年10月20日 星期三		
觀課後議課日期	110年10月26日 星期二		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒版數學課本</li> <li>2. 板書</li> </ol>
班級概述	全班人數 28 人，程度中等，班級常規可，但因有一特殊生會影響上課秩序須注意。
教學重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公因數和最大公因數。</li> <li>2. 互質的意義。</li> <li>3. 利用短除法和標準分解式找出最大公因數。</li> </ol>
教學方法	主要以講述法為主，其間穿插發問法以釐清迷思概念，講述一個概念後即刻作隨堂練習。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出公因數和最大公因數。</li> <li>2. 能理解互質的意義。</li> <li>3. 能利用標準分解式判斷兩個或三個數的最大公因數。</li> </ol>

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	103	觀察時間	110年 10月 20日 第2節
教學科目	數學	教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍數
教課教師	邱稚洋	觀課教師	柯銘祥

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	√					全班專注在聽老師講述內容並於聽後積極解題	
	2. 有熱烈的學習氣氛	√						
	3. 學生專注於學習的內容	√						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	√				老師有引導學生找出錯誤並在活動中適度的口頭鼓勵	
		2. 老師有回應學生的反應	√					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	√					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		√				過程中學生認真地練習隨堂練習，練習不會的時候即刻舉手發問由老師協助解題
		2. 學生主動回應老師的提問	√					
		3. 學生主動提問	√					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	√					
	學生學習結果	1. 學生學習有成效	√					學生專注練習並訂正錯誤
2. 學生有學習困難						√		
3. 學生的思考程度深化			√					
4. 學生樂於學習		√						

## 議課紀錄表

### 授課教師心得與反思

1. 教學過程順暢。
2. 發現此單元多數學生能快速地回答探查原因為國小已教過，但是有些學生運算能力不如預期。
3. 因為有其他老師觀課學生的專注力比往常強但是發問與答題的互動卻減少

### 觀課教師心得與建議

共備教師    同科任課教師    如同班任課教師    如同班任課教師    家長

#### 優點

1. 教學過程環環相扣很流暢。
2. 多數學生認真的跟上教師的教學活動。
3. 學生踴躍的發言與回饋教師的提問。
4. 適時提問讓同學動動腦，在舉例得當的狀況下釐清學生的觀念。
5. 班級管理良好狀況下，學生反應良好，回答熱烈。

#### 建議

整個教學活動流暢下，若能增加學習單，學生在學習單引導下更能了解學生學習狀況，且可以加入學習作業。

#### 反思

以往學生在最大公因數與最小公倍數的單元理解度較好，但國中加入利用標準分解式求最大公因數與最小公倍數因指數觀念不夠熟練導致學習過程中常會感到挫折，因此在教師的教學過程中可以適時加入指數的複習以降低學習的挫折感。

活動照片



照片

教學觀察



照片

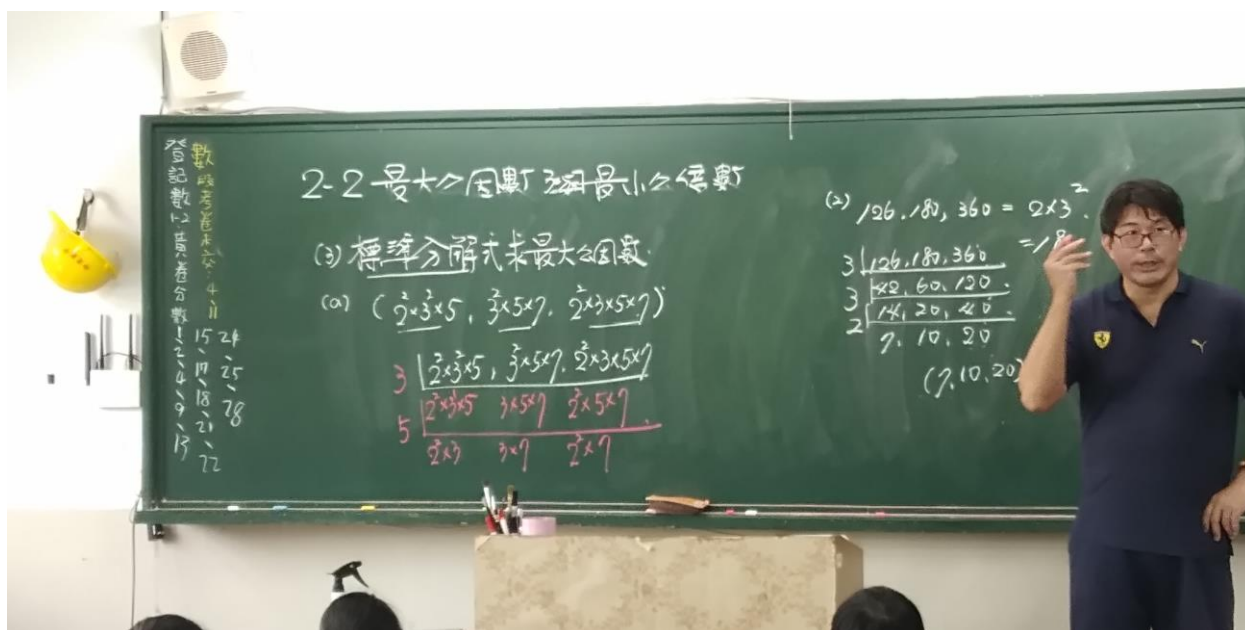
教學觀察

活動照片



照片

教學觀察



照片

教學觀察