

領域／科目	國語	設計者	劉雅菁	
實施年級	三年級	總節數	共一節，40分鐘	
單元名稱	第四課 猴子的數學			
設計依據				
教材來源	翰林版國語課本第五冊			
教學設備／資源	1. 國語課本。 2. 國語習作。			
學習目標				
一、不同的語詞讓讀者讀起來有所不同 二、加上豐富的描寫可以讓文章更加生動				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間(分)	評量方式	備註
<p>一、寫作特色</p> <p>教師請學生翻開語文百寶箱「換個方式說說看」、「加上描寫更豐富」：</p> <p>(一)換個方式說說看</p> <p>1. 教師提出問題，引導學生比較句子的異同。</p> <p>問：猴子都「十分」滿意、猴子都「非常」滿意，這個兩個句子哪裡一樣，哪裡不一樣？</p> <p>答：兩個句子都在講猴子對猴爺的安排很滿意，第一句用「十分」來形容猴子有多滿意，二句用「非常」來形容。</p> <p>問：用「十分」來形容，跟用「非常」來形容猴子有多滿意，句子的意思有沒有改變？</p> <p>答：沒有，意思是一樣的。</p> <p>2. 教師運用相同方法，指導學生比較「漸漸的」與「慢慢的」、「居然」與「竟然」。</p> <p>(二)加上描寫更豐富</p> <p>1. 教師提出問題，引導學生讀一讀「猴子聽了都很憤怒」和「猴子聽了都很憤怒，一隻隻跳起來亂抓亂叫。」</p> <p>問：這兩句話，哪裡一樣，哪裡不一樣？</p> <p>答：這兩句子都在說猴子很憤怒，但第二個句子多了猴子憤怒時做的事。</p> <p>問：你喜歡哪個句子？為什麼？</p>		15	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能依據提問重點，完整的表達</p> <p>能分組討論或兩兩討論</p> <p>能觀察句子並練習仿造</p>

<p>答：第二句，因為第二句多了猴子生氣時的動作，讓我更了解猴子的心情。</p> <p>2. 教師提出問題，引導學生讀一讀「猴爺走開了。」和「猴爺摸摸鼻子，輕手輕腳的走開了。」</p> <p>問：這兩句話，哪裡一樣，哪裡不一樣？</p> <p>答：這兩個句子都在說猴爺走開了，但第二個句子多了「摸摸鼻子」、「輕手輕腳」。</p> <p>問：你喜歡哪個句子？為什麼？</p> <p>答：第二句，因為第二句多了猴爺走開時的動作，讓我可以看出，他可能很心虛。</p> <p>三、習作指導</p> <p>(一) 習作第二大題「語詞替換」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生將每題所列的三個語詞，分別放進句子中讀一讀後，比較句子的異同。 2. 將放進去後不會使句子意思改變的語詞圈起來。 <p>(二) 習作第三大題「看圖寫出句子中，人物的心情與動作。」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀一讀例句，說一說句子的哪個部分是猴子的心情，哪部分是動作。 2. 請學生按照圖意，先說一說圖片中人物的心情，再說出人物的動作，並寫下來。 3. 用相同方法，完成其他句子。 	20	實作評量	能正確完成習作
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 寫作時，如果同一個語詞出現多次，我可以用同意思的其它語詞替換，讓文章更有趣。</p> <p>(二) 描寫人物的心情時，我可以把他的動作也寫出來，就能讓讀的人更能了解人物的心情。</p>	5	口頭評量	能說出學到的新發現