

110 度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江美滿</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	<u>語文/數學</u>		
授課教師	陳君淑	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>語文/數學</u>		
教學單元	第九單元平面圖形	教學節次		共 五 節 本次教學為第三節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 27 日 10 : 30 至 11 : 10		地點		二甲教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用團康遊戲「大風吹」，引發學生學習動機。 2. 善用附件形狀圖卡，提供適當的練習活動，以理解並熟練學習內容。 3. 適時歸納或總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 2. 運用遊戲、分組競賽、討論等技巧，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 透過實作評量，形狀圖卡分類、圖形名稱交互對應，黏貼完成作品。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110 度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江美滿	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/數學
授課教師	陳君淑	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/數學
教學單元	第九單元平面圖形	教學節次		共 五 節 本次教學為第三節	
回饋會談日期及時間	110 年 12 月 29 日 13: 30 至 15: 30	地點		二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能利用團康遊戲「大風吹」，引發學生學習動機。
2. 能運用遊戲、分組競賽、討論等技巧，幫助學生學習。
3. 能提供適當的練習及活動，以幫助學生理解及熟練學習內容。
4. 能透過形狀圖卡分類、圖形名稱交互對應，最後黏貼完成作品作為實作評量。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行團康遊戲「大風吹」時，若能適時變換座位隊形，更能利於活動進行。
2. 透過形狀圖卡分類、圖形名稱交互對應，黏貼完成作品完成實作評量，若能張貼作品並加入學生互評，增加學生參與感，評量會更顯多元化。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>教學內容不偏離主題備課完整明確</u>	江美滿	111.06
A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>循序漸進提示教材內容重點</u>	江美滿	111.06
A-4-4 提供學生適當的實作或練習	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>可透過以小組方式提供學生實作或練習</u>	江美滿	111.06

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

利用團康遊戲「大風吹」，易引發學生學習動機，且班級常規維持不錯，活動結束小朋友能將教室維持整潔。