

110 學年度彰化縣溪湖國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊丹青	任教 年級	七年級	任教領域 /科目	社會/ 公民科
授課教師	林馥如	任教 年級	七年級	任教領域 /科目	語文/ 英文科
備課社群(選填)	英語 2.0 工作坊	教學單元		What Are Those?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110 年 9 月 28 日</u> <u>10:15 至 11:00</u>		地點	圖書館	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 10 月 4 日</u> <u>10:15 至 11:00</u>		地點	一年 9 班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1. 聽：</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂常用句型的句子。</p> <p>2. 聽：</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3. 寫：</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4. 語言能力：</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>(四)學習目標：</p>					

1. 能聽說讀及拼寫本課字彙。
2. 能使用英文介系詞表達人或物品的位置地點。
3. 能聽說讀寫本課第7頁和第8頁 Word Bank 中的字彙。
4. 能運用本課 Word Bank 中的字彙並正確回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已於 Book 1 Lesson 1 學過人稱代名詞 I / You / He / She / It / They。
2. 學生已於 Book 1 Lesson 5 學過名詞單數形、名詞複數形。
3. 學生特性：學生上課較活潑，對老師提問踴躍舉手回答。

三、教師教學預定流程與策略：

(1)教學流程：

1. 引起動機：以 Jeremy Lin and Kobe Bryant 圖片，引導學生回答已學過的單字 basketball，再以姪女待在什麼地方，讓學生猜猜看 Where is she? 為例，帶入今日課程主題地方介系詞和地點名稱單字。
2. 發展活動：利用 Power Point 介紹課本第 7 頁和第 8 頁 Word Bank 的字彙和 am /is/are 句型表達。
3. 綜合活動：配合課本第 7 頁 Read and Fill In，以學習單加強學生對「地方副詞單字搭配用法」的認識，並將全班分成兩組進行抽問搶答競賽，增加學生口語練習機會，並維持學生注意力。兩組中得分較低者，派學生代表以擲骰子方式決定第 7 頁單字中文和英文的罰寫次數，可增強學生對單字的熟悉度。

(2)教學策略：直接教學法。

1. 小組競賽：將全班分成兩組進行抽問搶答競賽。
2. 同聲反應：問問題時，請全部的學生一起練習回答，如此一來可提高學生的參與感，而老師可從中觀察學生的學習表現，亦能營造學生共同參與及回答的氣氛，並減輕較為內向的學生挫折感。
3. 持續性的評量：從課堂持續的評量(提問)中可發現學生的錯誤類型並進行補救與澄清，再依據學生的評量結果調整教學。

四、學生學習策略或方法：

1. 口語練習：經由老師帶領熟悉單字與句子的讀法。
2. 筆記整理：藉由書寫老師所整理的單字相關搭配用法，熟稔球類相關概念。
3. 書寫練習：經由課本 Read and Fill In 和學習單之演練與講解，熟悉學習內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 以學習單球類主題單字、片語，抽問問題確認學生是否能正確說出單字或句子→檢核學習目標 1（能聽說讀及拼寫本課字彙）、學習目標 4（能運用本課 Word Bank 中的字彙並正確回答問題）。
2. 以課本第 7 頁 Read and Fill In 和學習單，立即練習重要概念，並檢視個別書寫狀況→檢核學習目標 2（能使用情態助動詞 can 的句型表達能力）。
3. 以學習單驗收課本第 7 頁和第 8 頁 Word Bank 的字彙的學習成效，成效不佳者再補救→檢核學習目標 3（能聽說讀寫本課第 7 頁和第 8 頁 Word Bank 中的字彙）。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月7日14：15 至15：00

地點：圖書館

108 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊丹青	任教 年級	九年級	任教領域 /科目	社會/ 公民科	
授課教師	林馥如	任教 年級	七年級	任教領域 /科目	語文/ 英文科	
教學單元	I PlayBasketball Every Day	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>2</u> 月 <u>27</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>16:00</u>	地點		一年 6 班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p><u>A-2-1 口語練習已學習過的單字</u> 老師帶領學生說出前日課堂中所學的字詞 sport、tennis、soccer、badminton、basketball、baseball 各兩遍，以熟悉單字的讀法。</p> <p><u>A-2-2 投影方式清晰呈現教材內容</u> 老師以 65 張 Powerpoint 投影片，於大螢幕放映，讓學生看清楚 11 個搶答題目及正確答案，協助學生學習課本 p.7~p.8 Word Bank 的字彙和情態助動詞 can 的句型表達。</p> <p><u>A-2-3 分組搶答活動幫助學生理解學習內容</u> 老師進行提問。 Q2: Who are they? B 組石○綾搶答: They are basketball player. 老師: ○綾，注意單複數。 B 組石○綾修正: They are basketball players. 老師: OK. Good. →老師藉由搶答，讓學生理解 player 複數時要加 s 才是正確的說法。</p> <p><u>A-2-1 藉由 Bryant 墜機時事維持學生學習動機</u> 老師進行提問。 Q2: Who are they?還有另一種回答方式。有誰想到?</p>				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					

<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>A 組<u>王○涵</u>搶答：They are Jeremy Lin and Kobe Bryant.</p> <p>老師：回答得很好。They are Jeremy Lin 就是<u>林書豪</u> and Kobe Bryant. Kobe Bryant 發生了什麼事。</p> <p>全班回答：墜機。</p> <p>老師：老師是大年初三在前往機場路上，朋友告知我 Kobe Bryant 墜機，令人震驚。開學 2 月 25 日是他的告別式，很多球員前往追悼致詞。</p> <p>→老師將前日課堂中所學的 basketball 和 Kobe Bryant 連結，有效維持學生學習動機。</p>
<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p><u>A-2-3 發放學習單幫助學生熟練學習內容</u></p> <p>老師結合前日上課內容、課本第 7 頁 Read and Fill In 及講義自製雙面學習單，讓學生立即練習重要概念。</p> <p><u>A-2-4 完成第一階段搶答後歸納學習重點</u></p> <p>老師以姪女身上所穿的球衣，讓學生猜猜看</p> <p>Q3：What jersey is it? (那是什麼球衣?)</p> <p>進行多題搶答後，老師歸納<u>各種球類球衣英文說法為「球類名稱+jersey」。</u></p> <p><u>A-2-4 完成學習單後歸納學習重點</u></p> <p>老師帶領全班學生完成學習單，做總結：<u>只要有比賽性質的運動，團體競賽、球類運動都用 play。下西洋棋用 play chess，這些運動都有競爭的本質。</u></p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p><u>A-3-1 分組搶答活動引導學生思考</u></p> <p>老師進行提問。</p> <p>Q1：What ball is it?</p> <p>A 組<u>張○禎</u>搶答：It is basketball.</p> <p>老師：<u>○禎</u>，注意一下定冠詞。還有沒有同學要回答。</p> <p>B 組<u>楊○宥</u>搶答：It is a basketball.</p> <p>老師讚許：OK. Good.</p> <p>→在搶答過程中，老師找出錯誤，並放手讓學生充分思考出正確答案起立回答。</p> <p><u>A-3-2 帶領全班進行口語練習</u></p> <p>第一階段搶答 3 題結束後，由老師帶領全班同學看著圖片一起唸 sport、tennis、soccer、</p>

<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>badminton、basketball、baseball 各兩遍，進行口語練習，以熟悉單字的讀法。</p> <p>A-3-1 抽問學生進行實作—口語練習 老師抽問口說能力較差的<u>陳○慈</u>、<u>王○畢</u>、<u>梁○棠</u>、<u>張○銘</u>，起立說出打球的英文片語：<u>play sports</u>，<u>王○畢</u>唸錯，老師帶唸一次後，請<u>王○畢</u>再唸一次，以熟悉片語的讀法。</p> <p>A-3-2 完成學習單指導學生筆記整理方法 老師利用 Powerpoint 投影片，引導全班學生在學習單填入<u>打球</u>的英文片語：<u>play sports</u>，使學生藉由<u>書寫練習</u>，熟稔球類片語，學習筆記整理技巧。</p> <p>A-3-1 分組搶答活動引導學生進行討論 老師進行提問。</p>
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>Q4：英翻中 Paul and his sister are playing badminton in the park. 為了在分組搶答活動中得分，A 組 B 組學生熱烈進行討論，A 組討論出正確答案後，推派沒有回答過、很害羞、但很想要為 A 組爭取積分的<u>黃○揚</u>起立回答。 A 組<u>黃○揚</u>搶答：Paul 和他的姐姐正在公園裡打羽毛球。 老師讚許：OK. Good. →老師利用分組搶答活動，讓小組成員思考、討論，集思廣益出正確的答案，由平時不敢發言的學生鼓起勇氣起立回答。</p> <p>A-3-2 Read and Fill In 讓學生習慣書寫練習 老師利用 Powerpoint 投影片，講解課本 Read and Fill In 內容，引導學生進行演練，填入 soccer、badminton、basketball，使學生藉由<u>書寫練習</u>，熟悉學習內容。</p> <p>A-3-3 教室走動幫助學生學習 在全班學生進行學習單的題目演練時，老師在教室走動以了解每位學生的答題狀況，得知： 1.<u>劉○翰</u>不太會寫題目時，提醒<u>劉○翰</u>可翻閱課本筆記或講義內容作為答題的線索； 2.發現<u>巫○叡</u>寫題目有困難時，安排<u>巫○叡</u>坐到<u>施○鈞</u>旁邊，讓<u>施○鈞</u>當小天使幫忙完成。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	<p>✓</p>

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 以學習單確認學習成效 老師講解學習單單字，soccer 跟 football 都是足球，差別在於 soccer 是<u>美國</u>足球，football 是<u>歐洲</u>足球的名稱。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>老師進行提問：<u>英國</u>人足球怎麼說？ <u>陳○甄</u>回答：football。 可知<u>陳○甄</u>能正確說出英國足球的英文單字。</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 根據學習單回答狀況，做更深入的講解 老師繼續進行提問：<u>加拿大</u>人足球怎麼說？ 全班同聲回答：soccer。 老師進行提問：<u>加拿大</u>人是<u>美國</u>人嗎？ 全班回答：是。 老師導正：<u>加拿大</u>人不是<u>美國</u>人喔。再講一次，<u>加拿大</u>人有分為<u>法語區</u>跟<u>英語區</u>，<u>加拿大</u>曾經是<u>英國</u>殖民地，所以在<u>加拿大</u>講到足球會用 football。這樣了解嗎？只有<u>美國</u>人才會說 soccer。 全班回答：了解。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 根據分組搶答競賽結果，提供學習回饋 分組搶答活動結束，A 組得到 7 分，B 組得到 4 分，A 組獲勝。老師大聲讚許 A 組的表現，請全班為 A 組鼓掌。 老師請 B 組有回答出正確答案的 4 位同學站起來猜拳，輸的<u>施○宦</u>出來擲骰子：點數為 4，B 組同學要書寫第七頁到第八頁英文單字的中文、英文各 4 次，但有回答出正確答案的 4 位同學少書寫一次，只要書寫 3 次即可，藉由課後的書寫活動可增加 B 組學生對英文單字的熟悉程度。</p>

108 學年度彰化縣溪湖國民中學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊丹青	任教年 級	九年級	任教領 域/科目	社會/ 公民科
授課教師	林馥如	任教年 級	七年級	任教領 域/科目	語文/ 英文科
教學單元	I PlayBasketball Every Day	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>109</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日 <u>14</u> : <u>15</u> 至 <u>15</u> : <u>00</u>	地點		大導師室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師教學行為：

- 1.自製教材：馥如老師用心準備大量投影片，清晰呈現教材內容，促進學生學習。自製雙面學習單，使學生能立即練習課本和講義的重要概念，並做回饋。
- 2.因材施教：馥如老師在學生進行課本第 7 頁 Read and Fill In 和學習單的練習時，勤於教室內走動，以檢視個別學生書寫狀況，並做相對應的處理，幫助學生學習。
- 3.結合時事：每隔 10 分鐘，會插播世足國家足球隊球衣、Kobe Bryan 墜機、新冠肺炎病毒等時事，吸引學生注意，並連結已學過的單字，帶領學生複誦多次，維持學生的專注力。

(2)學生學習表現：一年 6 班學生素質中上，上課活潑有反應。

(3)師生互動：學生會主動請教問題，對老師提問踴躍舉手回答，遇到老師的糾正，能虛心接受。

(4)學生同儕互動：同組成員能降低音量熱烈討論，不影響其他組別，遇到同組成員起立回答不順時，能及時救援，讓同組成員跟著自己大聲將答案出來。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生學習表現：有些學生英文程度差，跟不上進度，可於第八節安排補救課程或請有愛心的同學於下課時間給予額外的教導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	在英文領域時間分享分組搶答活動引導學生進行討論、集思廣益、腦力激盪等教學活動的設計。	溪中英文專科老師	109/04/10
A-4-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	用英文領域時間分享分組競賽、學習單之多元評量經驗。	溪中英文專科老師	109/05/22
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

馥如老師在事前備課部分非常用心準備，讓學生在一整節的英文課中，毫無冷場的快樂學習。分組活動中，學生有任何踰矩行為，馥如老師都會明快處理。這提醒我充分備課跟班級經營的重要性：一堂精彩且能幫助學生有效學習的課程，教師的課前準備及班級經營策略至關重要。

馥如老師採用的教學策略—「直接教學法」，交叉運用「小組競賽」、「同聲反應」、「持續性的評量」，並以「Power Point」進行教學，其中「小組競賽」、「持續性的評量」以及「Power Point 教學」是我比較少使用的教學方式，看到學生的熱烈回應，讓我躍躍欲試，觀課後我會多向馥如老師請益其中訣竅，以運用

在我的公民課程中，讓我的教學更精進。謝謝馥如老師讓我有機會來觀課，讓我獲益良多。