

綜合活動領域三上第四單元教案

| | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------------|
| 領域/科目 | 綜合活動 | | 設計者 | |
| 實施年級 | 三上 | | 教學時間 | 320分鐘 |
| 單元名稱 | 四、安全的生活 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | |
| 融入議題與其實質涵 | <p>人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 無 | | | |
| 教材來源 | 南一版綜合活動第一冊〔三上〕第四單元 | | | |
| 教學設備/資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 電子書及播放設備、素養評量單。 • 教師準備：蒐集關於教室內外及校園環境的危險事故資料以利教學、學校平面圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機、「危險搜查與改變」評量單、「校園安全檢核表」評量單、空白紙（每組一張）、事先蒐集關於居家與社區意外傷害的資料以利教學、「居家和社區環境安全檢核表」評量單、知識大挑戰題目。 • 學童準備：蒐集教室及校園的危險事故資料、相機或繪圖用具、上網蒐集資料。 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 2. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。 | | | | |

| | | |
|---|----|---------|
| <p>校要及時應變與改善，以免發生意外。</p> <p>(三)避免與減低危險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學童討論教室和校園中容易發生危險的地方和原因。 2. 學童分享教室和校園中容易發生危險的地方和原因的經驗。 3. 如果遇到教室和校園中的危險情況，我要怎麼做才能避免或減低危險呢？ 4. 學童討論後發表，教師總結歸納。 | 15 | 口語評量 |
| <p>(四)校園危險事件應變處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園危險事件演練：教師將學童分組，每一組選擇某一種類「校園危險事件」為主題，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教室走廊地面積水導致學童滑倒。 (2) 置物櫃擺放不平穩，翻倒後造成學童壓傷。 (3) 書櫃桌椅尖角銳利，學童不小心被割傷。 (4) 樓梯間把手掉漆、生鏽、斷裂，造成學童割傷。 (5) 汽車停車場有汽車在倒車，學童剛好經過。 (6) 學童玩球，球掉入工程施工處，有同學想進去撿球。 (7) 學童不小心跌入生態池中。 2. 校園危險事件演練檢討： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學童演練校園危險事件後，教師引導學童檢討處理方式是否有改善的地方。 (2) 教師提問：「實際演練校園危險事件後，跟以前看新聞、聽講解，有何不同？」 (3) 教師提問：「演練過程中是否有發現問題？或是發現其他的處理方式？」 (4) 教師提問：「平時該如何減少發生這類事件？」 3. 探討其他校園安全事件之處理。教師提問：「有沒有其他可能發生的校園安全事件，如何有效的處理？」學童討論後發表，教師總結歸納。 | 30 | 實作評量 |
| <p>(五)危險大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣布即將進行「危險搜查與改變」的活動，各組可針對教室以外的校園進行安全的檢視。教師說：「等一下我們要分組到校園找一找，小組員們要一起合作，大家動動腦檢查看看，把地點與可能隱藏的危險記錄下來，回到教室和全班一起分享小組的成果，再一起討論如何改善。」（如果設備允許，教師可讓小組利用數位相機拍下可能藏著危險的地方，利用投影機秀出成果，效果更好）。 2. 教師分發各組一張白紙（及一臺數位相機），請學童分組到校園內觀察，並記下不夠安全的地方與其可能造成的危險情況。 3. 教師請各組討論教室內外危險的地方、造成危險的原因及改善方法，參考課本第 57 頁的評量單，讓各組討論填寫後展示。 4. 分享調查結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告重點如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 具體描述教室與校園裡不安全的地方。 | 30 | 高層次紙筆評量 |

| | | |
|---|---------------------|-------------------------------------|
| <p>(二)教師可於上課前，先請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。例如：燒燙傷、火災、一氧化碳中毒、社區道路交通意外、公園遊戲器材安全等，並展示相關圖片，教師請學童說說看自己所知道的事件。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)新聞追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明兩則意外傷害的新聞「居家與社區」，教師提問：「發生了什麼事？」 2. 教師請學童就分組討論：「為什麼會有人受傷？自己或同學曾經發生過類似的危險事件嗎？面對這種危險該如何處理？家中可能還有哪些危險？」 3. 請學童將蒐集來的資料與新聞報導，在小組中先加以分類整理再上台報告。 <ol style="list-style-type: none"> (1)居家意外傷害的原因大致上分別有窒息、墜樓傷害、溺水、玩火釀成的傷害、用電造成傷害、食物或瓦斯中毒、被尖銳物傷害等。 (2)社區意外傷害的原因，例如：公園遊戲器材區和隱密的地方、大樓設施不良……。 (3)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排不當兩類，分別上台向大家報告蒐集來的成果。 4. 學童分組發表討論結果，教師總結歸納。 5. 居家與社區意外傷害的處理方法。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師將學童分組，讓學童上網蒐集居家與社區意外傷害的處理主題，學童發表自己曾經遇到的經驗，和蒐集完整理後的資料。 (2)教師提問：「面對各種居家與社區意外傷害發生時，可以怎麼辦？」 (3)學童分組討論後發表。 <p>※指導要領</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師利用學校圖書館、網路的資料，來引導學童探討「居家與社區意外傷害」的情境。例如：其他居家和社區危險的報導；室內裝熱水器造成一氧化碳中毒；廚房刀叉擺放不佳，掉下使人受傷；大型書櫃、衣櫃未固定，倒下時被壓傷；人行道路面有坑洞，容易造成意外；社區死角的潛藏危險。 • 教師引導學童從日常生活中的居家與社區意外傷害事件來進行討論。 <p>(二)知識大挑戰——安全列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，讓學童分組後開始進行安全列車遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1)將學童分組，排列成一直線，直線左右兩邊為「○安全」與「×危險」。 (2)開始的時候學童站在中間的線上，由教師說明題目之後，學童依據題目所說的情形，立即思考判斷此情形是安全或是危險，做出選擇後往左或往右跳，答錯者淘汰。 (3)答對者得1分，答錯者不計分，最後累計總分定勝負。 2. 教師請學童分享遊戲後的想法： <ol style="list-style-type: none"> (1)你是否了解每一種題目所敘述的情形？ | <p>10</p> <p>40</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> |
|---|---------------------|-------------------------------------|

