

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：林彥丞	任教班級： 3 年 14 班
學 科：資訊科技	單元名稱：數位化繪圖
共備教師：	共備時間：
觀課教師：	
教學總堂數：共3節，本次教學為第3節	
上課日期： 111 年 5 月 26 日	上課節次：第 5 節 13:15~14:00
共備與說課紀實	
一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本149頁至152頁</li> <li>2. Inkscape 教學影片：<a href="https://youtu.be/mZdzzaNjiqU">https://youtu.be/mZdzzaNjiqU</a></li> <li>3. 汽車標誌：三菱.svg、BMW.svg</li> <li>4. 幾何圖形：四方.svg、黃金矩形.svg、內外切.svg、太極.svg、三圓.svg</li> <li>5. Inkscape 向量繪圖軟體。</li> <li>6. 點陣與向量的差別.mp4</li> </ol>	
二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解向量繪圖的概念與特性。</li> <li>2. 了解點陣圖與向量圖的差別。</li> <li>3. 了解幾何圖形的繪製技巧。</li> <li>4. 了解黃金矩形比例、太極圖結構。</li> <li>5. 利用 Inkscape 實作向量圖形。</li> </ol>	
三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Krita 的點陣繪圖概念。</li> <li>2. 繪圖快速鍵的操作。</li> <li>3. 數學幾何概念。</li> </ol>	
四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習動機較好。</li> <li>2. 秩序較好。</li> <li>3. 整體程度中上，有幾個程度佳。</li> </ol>	
五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述與問答： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合點陣與向量的差別影片、Inkscape 教學影片。</li> <li>(2) 配合「汽車標誌」、「幾何圖形」範例演示。</li> </ol> </li> <li>2. 實作：以 Inkscape 實作「汽車標誌」、「幾何圖形」範例。</li> </ol>	
六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰加分題。</li> <li>2. 課堂作業。</li> <li>3. 實作測驗。</li> </ol>	

共備與說課與會教師簽名：

林彥丞

本學年度公開觀課原本預計上學期 12 月進行，但由於原本計劃的教學內容，在實際教學中，發現學生學習狀況不佳，故需要修改教學設計。故為使公開觀課獲得較大的效益，決定延後至下學期再進行，後來即計劃於 5 月進行。但後來因受疫情影響，於線上教學期間無法進行公開觀課。故僅列出原計劃部分。

結案部分依上學年度方式處理。

上學年度處理方式：

有詢問學校主任，主任指示要看教育處怎麼說，故於 7/20 打電話詢問彰化縣政府教育處學管科，學管科指示一樣上傳檔案，但於檔案寫明未能完成公開授課原因，故以上說明。再詢問是否需要於下學年度補做，學管科指示不需要補做。

觀課人員本已預定，但既然未能進行，故不列出觀課人員。

自我反省：下學年度一定要提早進行。

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	年 班	觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
教學者		觀察者	
教學方式	<input type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

本次觀課焦點：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

# 彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

## (一)基本資料

教師姓名：\_\_\_\_\_林彥丞\_\_\_\_\_

任教年級：\_\_\_3\_\_\_ 任教科目：\_\_\_\_\_資訊科技\_\_\_\_\_ 自評日期：111/05/26

## (二)自我省思

### 1. 我的優點或特色是：

- (1)讓學生能自己先嘗試解決問題。
- (2)影片輔助，講解詳細。
- (3)作業或測驗兼顧難易，有難有易。
- (4)程度不佳可獲得基本分，程度佳可獲得高分，分數鑑別度高。
- (5)自製範例，更有挑戰性。

### 2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)大部分學生學習動機不佳，不想動腦筋。
- (2)不少學生難以理解向量繪圖的概念。
- (3)不少學生的操作理解不佳。
- (4)少數學生偷玩遊戲或上網。
- (5)少數學生的秩序不佳。

### 3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1)請教其他老師。
- (2)參加教學研究線上社團。
- (3)自己研究不同教學方式及教材。
- (4)搜集教學設計及教材。

授課教師簽名：

林彥丞

觀課教師簽名：