

# 國小數學領域第一冊(1 上) 第 3 單元 排順序、比多少

單元名稱	第 3 單元 排順序 比多少	總節數/教學節數	7 節/第 1 節
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	<b>領域核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	
			<p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-C1</b> 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p><b>數-E-C2</b> 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p>
<b>核心素養呼應說明</b>	透過實際動手操作排順序，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起玩撲克牌七的活動，培養與人互動遊戲及探索完成任務的方法。		
<b>與其他領域/科目連結</b>	國語、生活		
<b>學習目標</b>	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。		
<b>教材來源</b>	康軒版數學 1 上課本第 3 單元		
<b>教學設備/資源</b>	Google map/撲克牌		

## 第 1 節

<b>教學活動設計</b>		
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>備註</b>
<p>【活動一】找數字</p> <p>能發現在日常生活情境中，有哪些地方有數字。</p> <p>學生提出的數字例子中有哪些是有連續性排列的數字。</p>		<p>評量方式：</p> <p>課堂問答、參與討論、發表</p> <p>評量</p>

<p><b>發展活動一</b></p> <p>1.教師提問布題</p> <p>T：請想想看在日常生活中什麼地方會有數字出現？</p> <p>2.學生思考、舉手發表(座號、日曆、時鐘、尺、車牌、時速、電話號碼、手機號碼.....)</p> <p>3.教師重新布題</p> <p>T：大家觀察力敏銳喔!那再想想看，這些數字中，有一些數字是有連續性排列的數字？</p> <p>S：座號、日曆、時鐘、尺、時速.....</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>分組報告</p>
<p><b>發展活動二 數字的特殊排列</b></p> <p>1.教師準備 Google Map 來搜尋門牌號碼</p> <p>T：其實在我們生活的周遭就有數字，還存在著有趣的排列規律性，老師帶你們去看一看，也讓他們動動腦找找看它的排列規律性，答對的有獎!</p> <p>2.教師從 Google Map 中布題</p> <p>T：從相鄰的住戶門牌號碼中，請找出位於中間的那一戶人家的門牌號碼。(14-(?)-18)</p> <p>3.教師重新布題。</p>	<p>15 分鐘</p>	

<p>T：想一想、猜一猜，那麼奇數號門牌到哪裡去了？</p> <p>S：學生思考、舉手發表</p> <p>T：(開啟 Google Map 尋找奇數號門牌)原來就在對面住戶的門牌上。所以，門牌號碼也是連續性排列的數字喔!</p> <p><b>發展活動三 撲克牌-牌七</b></p> <p>1.教師說明遊戲規則</p> <p>T：一個人會分到 2 張撲克牌(1 ~ 10)，拿到數字 7 的人先出牌，接下來按照數字順序出牌，先將手中的撲克牌出完的人就算獲勝，可以加分。(多出來的牌由老師拿著，隨時救援)</p> <p>S:依序排隊準備出牌</p>	15 分鐘	
---	-------	--