

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (一)

〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 楊傳峰 回饋教師： 陳淑純 觀察前會談日期： 110.10.18

教學時間： 45 分鐘 任教年級： 一年孝班 教學單元： 背影 教材來源： 課文教材

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能欣賞作品的內涵及文章結構。
2. 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意
3. 鼓勵學生欣賞自己、了解自己的優點和特質

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

4. 已經教授過〈母親的教誨〉。
5. 討論過家長對孩子的教養心情。
6. 透過母親的視角而非自己的視角看待「教養」
7. 第一次段考期間已經嘗試過上台報告。

教師教學預定流程與策略：

1. 分組討論〈背影〉
2. 上台報告〈背影〉，並與〈母親的教誨〉做比較。
3. 以微電影——無聲的愛，為父愛做總結。

教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

1. 提問問題
2. 分組上台報告

本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

1. 看看上課秩序有沒有我沒注意到的角落。
2. 討論、報告的時間掌握狀況。

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：110年12月22日

地點：圖書館

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (二)
〈觀察紀錄表〉

授課教師：楊傳峰					
回饋教師：陳淑純					
年級：七年級 領域/科目：國文 教學單元： 背影					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 七 節					
觀察日期：110 年 10 月 18 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 同樣是以親情為敘寫主軸的第三課母親的教誨與本課背影，請同學列表比較兩課的差異，有效連結學生的新舊知能。 2. 藉由老師的指導與提示，學生可自由創作自己的心智圖，藉由圖文架構自我對課文的理解，很有效率的學習活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 透過分組討論及各組的口頭報告，讓學生重複聆聽並熟知白話文的課文內容。 2. 教師在學生上台報告時，給予適時且具體的稱讚，讓學生更有自信並更敢發言。 3. 兩段影片加上老師的引導，學生學習更加完整。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上台報時，老師會就學生進步或需要改進的地方給予稱讚或提醒，學生可以清楚知道自己的學習狀況，並調整之。 2. 評量方式多元，包含:心智圖繪製、分組討論、口頭報告、紙筆測驗...
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 在進行任何活動前，會先說明活動方式，及進行的時間，在時間將結束前也會提醒同學，有助教學活動進度的掌控。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1. 不論是分組或上台報告，可以感覺到課堂氣氛是輕鬆愉快，是有自律的自由。例如:在聆聽他組的報告時，沒有一定要端坐在自己的位子上，只要是不干擾且聽進同學的報告即可。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 110 學年度教師公開授課表單 (三)

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純 教學者：楊傳峰 會談日期：110 年 10 月 22 日

教學時間：45 分鐘 任教年級：一年級 教學單元：背影

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教學活動安排適切嚴謹，皆能扣緊教學目標進行。
2. 同樣是以親情為敘寫主軸的第三課母親的教誨與本課背影，請同學列表比較兩課的差異，有效連結學生的新舊知能。
3. 藉由老師的指導與提示，學生可自由創作自己的心智圖，藉由圖文架構自我對課文的理解，很有效率的學習活動。
4. 透過分組討論及各組的口頭報告，讓學生重複聆聽並熟知白話文的課文內容。
5. 教師在學生上台報告時，給予適時且具體的稱讚，讓學生更有自信並更敢發言。
6. 兩段影片加上老師的引導，學生學習更加完整。
7. 上台報告時，老師會就學生進步或需要改進的地方給予稱讚或提醒，學生可以清楚知道自己的學習狀況。
8. 評量方式多元，包含：心智圖繪製、分組討論、口頭報告、紙筆測驗...
9. 在進行任何活動前，會先說明活動方式，及進行的時間，在時間將結束前也會提醒同學，有助教學活動進度的掌控。
10. 不論是分組或上台報告，可以感覺到課堂氣氛是輕鬆愉快，是有自律的自由。例如：在聆聽他組的報告時，沒有一定要端坐在自己的位子上，只要是不干擾且聽進同學的報告即可。

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 當學生做口頭報告時，台下會有少數幾個學生，無法專心聆聽，或許是學生與老師的課堂默契尚未建立，學生對於課堂規範仍存著模糊的概念。
2. 播放影片時，背景音樂過於大聲加上又是外國影片，必須對照字幕才容易懂，因此即便老師在做影片引導時音量夠大，但對於第一次觀看影片的學生，既要看影片，又要聽老師的說明，其實是很吃力的，更別說情感的投入或理解，可惜了這麼棒的影片。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 以學生為主軸的教學活動。(心智圖、分組討論、上台報告、教師補充)
2. 輕鬆愉快的教室風景。
3. 充滿自信的教學態度。