

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計教案

一、課程設計原則與教學理念說明

課程設計：認識單字後介紹文法架構，初以簡單口語活動導入基本概念，後採分組討論方式練習填寫講義內容，待通盤瞭解文法句構後再運用於課本誦讀理解與應用。

教學理念：深入淺出介紹文法，輔以活動（口頭調查、歌曲等）活化強化句構，加深印象及留下有趣學習經驗，再連結課本單元主題。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	英語領域		設計者	楊鴻毅	
單元名稱	B2 L1 I Play Basketball Every Day		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：文法講義）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	七年級	
學生學習經驗分析	L1 單字認知，be 動詞、一般動詞句構				
設計依據					
學科價值定位					
領域核心素養			英-JA2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽說讀寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		
課程學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。			

		4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。
課程目標		1. 能使用現在簡單式描述日常活動。 2. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。
核心素養呼應說明		
議題融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域／科目連結		健康教育
教學設備／資源		學習單、課本、教學 CD、CD 播放機
參考資料		

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第 2 節課	1. 介紹 can 簡易句型後帶活動強化印象。 2. 分組討論完成學習單。

(三) 各節教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第 2 節	授課時間	45 分
學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		
學習內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。		
學習目標	能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】			
一、課堂準備			
(一)教師：學習單，CD，CD player。			

<p>(二)學生：文具</p> <p>二、引起動機</p> <p>發下學習單，以附錄歌曲“Can You Celebrate”開場介紹今日上課內容</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.介紹 can 的簡單用法與問答 並練習</p> <p>Can you kiss me?</p> <p>Yes, I <u>can</u>.</p> <p>No, I <u>can't</u>.</p> <p>2. 講解活動內容與規則後開始進行鬼抓人遊戲</p> <p>選中的鬼提問：Can you kiss me? 抽中的人回答：Yes, I can.其餘的人回答：No, I can't. 如果在限制次數與時間內無法找出人質，則任務失敗。</p> <p>3. 講解學習單基礎句型讓學生分組討論完成</p> <p>【總結活動】</p> <p>教材歌曲欣賞</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p>	
--	--	--