



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：趙美珍 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版)
 回饋人員：卓訓德 許峰維 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域
 備課社群：三年級教學群
 教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診
 觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 22 日 9 時 30 分 地點：會議室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 22 日 11 時 20 分 地點：3 己教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
 2. 能了解日常生活中空間與意外傷害的關連。
 3. 能覺察家中各個空間所潛藏的危險。
 4. 能覺察社區內各個空間所潛藏的危險。
 5. 藉由圖例引導兒童發現環境空間若運用不當，可能會造成意外傷害。
 6. 讓透過實地觀察記錄方式，發現校園、家庭與社區潛藏危險地方，提出減低或避免危險的方法。
 7. 從活動中探討生活空間危險造成的原因並舉出可能的解決方法。
- 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。
 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。
 【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
 【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
 【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 兒童已能具備基本的生活技能，以及做家事的經驗。本冊引導兒童覺察、省思自己的生活技能狀況，進而願意尋求改善，並熱於參與家庭工作。
2. 兒童已知日常行為是否合乎禮儀，透過活動使兒童具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。
3. 兒童已認識社區機構與資源的基本功能及使用時機。促使兒童樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。
4. 兒童已能覺察生活中潛藏的危險，進而能提出如何減少或避免危險的方法，並學習當遇到危險時的應變之道，讓兒童能在各種環境下懂得保護自己。

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：避免危機方案

1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才有安全的生活空間呢？」
2. 教師藉單元頁的圖片(校園照片)引導兒童發表意見。

3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。
4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」
5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片(校園照片)，並進行課程活動。
6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。
7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。
8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」

四、學生學習策略或方法：

1. 學生使用活動手冊、家中及社區生活空間圖表、空間安全大檢查紀錄表、教學簡報、校園照片。
2. 分組討論、運用實物與圖像的方式加強記憶。
3. 注意力策略、有組織的資料容易記、運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：提問、學習單、小組討論、發表、 作品評量、訪問調查

六、觀察工具：表 2-1 觀察紀錄表、教學錄影回饋表、選擇性逐字紀錄表、省思札記回饋表

七、回饋會談日期與地點：

日期：110 年 9 月 22 日(三)下午 13:30-14:30 地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師：趙美珍 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版) | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|----|-----|
| 回饋人員：卓訓德 許峰維 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域 | | | | | |
| 備課社群：三年級教學群 | | | | | |
| 教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診 | | | | | |
| 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節 | | | | | |
| 教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 22 日 9 時 30 分 地點：3 己教室 | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 學生對實境校園照片感興趣，會主動問這是在哪裡？老師會加以說明後，由師生共同討論發表想法，會發生危險的地方、原因、預防的想法。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 學生看到校園照片一直舉手好像有很多話要講，老師會適時的在教室走動，給每位學生機會，再做歸納，也會找沒有舉手學生發表。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1.學生藉由學習單：生活安全追追追，了結學習狀況。 2.藉由發表討論過程中，學生會想要補充，有助於提升學習效果。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |

授課教師：趙美珍 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版)
 回饋人員：卓訓德 許峰維 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域
 備課社群：三年級教學群
 教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診
 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節
 教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 22 日 9 時 30 分 地點：3 己教室

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|----|--------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | √ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 對於能講出答案的學生會給予口頭讚美與回饋。例如：正確使用、物品擺好.....。 對於不想發表想法的學生，會告知好好想一下，等一下要請你發表喔！ | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | √ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師拍攝的校園照片，成功的吸引學生的注意，引起他們的好奇心，讓學生更投入學習發表想法。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：趙美珍 任教年級：三年甲班 任教領域/科目：綜合領域(三上翰林版)
 回饋人員：卓訓德 許峰維 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語、數學、綜合領域
 備課社群：三年級教學群
 教學單元：安全生活不打烊--空間安全大健診
 回饋會談日期：110 年 9 月 22 日 13 時 30 分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於教學過程中，會在學生之間走動，及時提供協助，並從旁觀察學生發表的過程、想法。
2. 上課簡報融入學校實境照片，學生眼睛大大的，有孩子會問這是哪裡？引起好奇心。
3. 透過校園實境照片，讓孩子思考危險的地方，如何避免策略。
4. 學生想要熱烈的參與發表，很多人舉手，上課節奏稍快些。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程的安排過於緊湊，為了呈現最後的成果，討論時間太短，沒有充分的時間讓其他學生多發表想法。
2. 校園實境照片應該可以再精簡一些，可以把四個校門放在一起比較，教學時間運用會好一些。
3. 上課時間較趕一些，結論與學習單時間不足。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------|--|------------|---------|----------|
| c-1-1 c-2-2 | 參加 110 學年度校本課程 社群活動 | 閱讀--快樂的讀書人 | 社群成員 | 111.1.20 |

四、 回饋人員的學習與收穫：

這是一節綜合領域教學，教學除了要把課程內容，讓學生了解之外，教學者也將校園實境照片讓孩子能看到，除了引起學生注意，也比較切合孩子生活經驗，上起課來較為生動活潑。

當然孩子都想要說出自己的想法，時間無法讓孩子暢所欲言，因此課本內容還是要加以改編或補充才能讓學生學習更有效果。

入班教學觀察(公開授課)日期：

年 9 月 22 日 11 時 20 分 地點：3 己 教室

