

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：呂蕙如	任教班級： 2 年 11 班
學 科：社會/歷史科	單元名稱：5-3 甲午戰後的變革
共備教師：李美瑤	共備時間：110年 12月 23日 8：15至9：00
觀課教師：李美瑤	
教學總堂數：共 3 節，本次教學為第 3 節	
上課日期：110年 12月 28日	上課節次：第7節 15:15 ~ 16:00
共備與說課紀實	
<p>一、 教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>教學準備：教學投影片，講義，電腦，單槍投影機，圖片與網路資源等相關教學媒體。</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 可以透過 Q 提問詢問學生是否聽過義和團？引導學生思考義和團拳民為何如此反外？</p> <p>(2) 進而帶領學生思考義和團反外帶來的影響為何？</p> <p>2. 說明戊戌變法失敗後，康、梁逃往海外，繼續鼓吹變法主張，令慈禧為首的保守派更為憤恨，故而興起仇洋排外的思想，為義和團事變提供了有利的發展條件。</p> <p>3. 說明傳教士在內地遊歷傳教的過程中，因為包庇教民，激起民眾仇洋反教的情緒。可配合圖說明打著「扶清滅洋」口號的義和團在中國主要的活動範圍，並說明在慈禧太后的默許下，義和團燒教堂及殺害傳教士，最終八國聯合出兵北京，清廷戰敗後被迫簽下辛丑條約，不但擔負鉅額賠款，更面臨國防洞開的危機。</p> <p>4. 說明受到八國聯軍清廷戰敗的刺激，慈禧太后為收攏人心，決定推動庚子後新政，將原本戊戌變法的內容重新採用，影響最大的便是廢除科舉考試制度，推動新式教育制度。</p> <p>5. 歸納結論</p> <p>(1) 日本與中國都在外患的刺激下決定推動變法革新，但日本的明治維新運動澈底仿效西方，中國則因保守勢力的反對，改革的腳步緩慢，且僅限於器物與制度的變革。</p> <p>(2) 甲午戰後，雖有改革與立憲兩種不同的救國途徑，但因為改革的過程中受到太多保守勢力的阻礙，缺乏改革的誠意，故而最後立憲派決定支持革命派推翻滿清的腐敗統治。</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>1. 能認識清末歷史中政治的發展過程。</p> <p>2. 能了解並描述清末歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3. 了解宗教如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4. 能探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>1. 學生已理解鴉片戰爭、英法聯軍、甲午戰爭列強侵華後，清朝被迫開港通商喪權。中國受到外力刺激，推動一連串改革來應對，但成效有限。</p> <p>2. 學生已學習戊戌政變，掌權的慈禧太后與外國關係緊張。</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>班級學生共28人，為八年級常態班學生，班級上課氣氛較安靜，對老師的提問回應較不熱絡。特殊學生為14號，上課常分心且不寫筆記，需要多加留意。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、實作……)</p> <p>教學策略：講述法、提問法</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <p>1. 作業：透過書寫講義空格及習作練習 2. 口頭提問 3. 紙筆測驗</p>	

共備與說課與會教師簽名：呂蕙如、李美瑤

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	2年 11班	觀察時間	110年12月28日 第7節
教學領域	社會/歷史科	教學單元	5-3 甲午戰後的變革
教學者	呂蕙如	觀察者	李美瑤
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input checked="" type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習				✓	
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓	
		1-5 適時歸納學習重點			✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				✓	
		2-2 善於變化教學活動或教學方法			✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行			✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				✓	
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				✓	
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形			✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			✓		
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
			5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習			✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境			✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度			✓		
本次觀課焦點：師生互動、教學流暢度方面							

授課教師簽名： 呂蕙如

觀課教師簽名：李美瑤

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：呂蕙如

任教年級：二年級 任教科目：歷史科 自評日期：110 年 12 月 30 日

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1)善用提問法。
- (2)老師在提問時，同學多能有所回應。
- (3)能適時將新舊觀念加以統整。
- (4)能適時以不同立場的情境及觀點陳述，並提供問題，以讓學生思辨。
- (5)能以圖像加深學生學習印象
- (6)教師有效運用教學媒材

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)師生互動較少。
- (2)教師的語調較為平順，沒有什麼起伏。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1)參與本校社會科教師專業學習社群。
- (2)參加校外相關研習。

授課教師簽名： 呂蕙如

觀課教師簽名：李美瑤