

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

授課教師：林易萱	任教班級：特教班
學 科：國文	單元名稱：鴨子農夫
共備教師：陳奕如	共備時間：110/9/24
觀課教師：陳奕如	
教學總堂數：共 5 節，本次教學為第 3 節	
上課日期：110 年 10 月 27 日	上課節次：第六節 _14_:15_~_15_:00_
共備與說課紀實	
<p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片.....)</p> <p>參考課文搭配自編學習單與多媒體影片、PPT 進行上課。</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以依課文內容正確回答問題。 2. 學生可以寫出本課課文標題。 3. 學生可以念出本課生字。 <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生有基本的認字能力。 2. 學生有基本的仿寫、書寫能力。 3. 學生可以跟著教師念出課文。 <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境.....)</p> <p>班級為特教班，學生乖巧。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作.....)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 放影片引起學生動機 2. 講解課文，並在課文中融入問答，當學生答對時，給予增強。 3. 學生寫學習單，教師巡視。 4. 檢討學習單 <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型.....)</p> <p>發下學習單讓學生書寫，以了解學生是否對於課程的內容確實理解。若有錯誤，就再次針對學生不懂的地方進行講解。</p>	

共備與說課與會教師簽名：陳奕如、林易萱

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

教學班級	一年 16 班	觀察時間	110 年 10 月 27 日 第六節
教學領域	語文領域-國語文	教學單元	鴨子農夫
教學者	林易萱	觀察者	陳奕如
教學方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)		

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				✓	
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓	
	班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
6.營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

本次觀課焦點：學生的課堂學習反應。

授課教師簽名：林易萱

觀課教師簽名：陳奕如

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：__林易萱__

任教年級：__一、二__ 任教科目：__國文__ 自評日期：__110.10.27__

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1)講解時，連結學生生活經驗(如：澆水)，強化學生對語詞的概念。
- (2)依學生能力設計多層次學習單，讓學生能適性練習。
- (3)學生回答正確時，能立即給予正向回饋，予以增強。對於學生錯誤回答，亦能馬上修正引導，讓學生即時練習，並適時給予鼓勵。
- (4)教學指令明確，並運用豐富的肢體語言引導學生專注於課堂。
- (5)除學習單的練習，亦設計競賽活動讓學生上台練習語詞的書寫，提供學生表現自己與修正錯誤筆順的機會。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1)設計可以讓特教學生去思考、討論的情境，因學生本身的障礙，要讓學生可以進行思考與討論是個很大挑戰，需教師高程度的支持以及引起學生討論的動機、口語不佳的學生表達想法的方式。

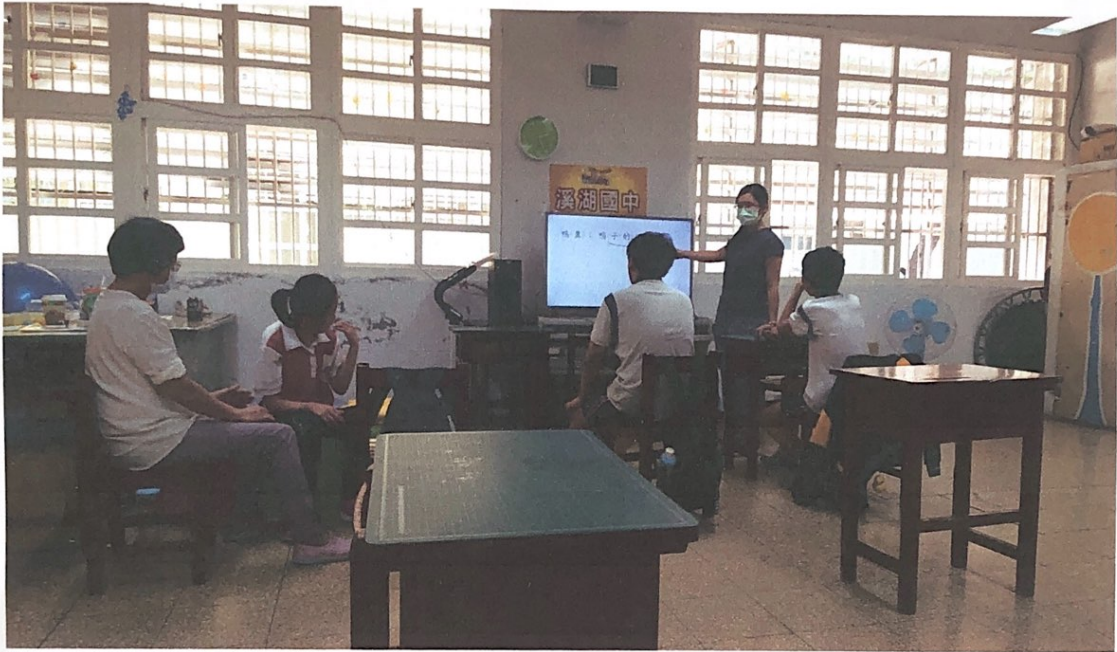
3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

可以多參與相關教師專業的研習來增進課程設計的差異化以及融入更多元的教材，讓學生在學習上可以有更多不同的體驗以及收穫。

授課教師簽名：林易萱

觀課教師簽名：陳亦如

課堂照片紀錄



運用多媒體資源進行課文語詞教學



設計競賽遊戲讓學生上台練習