

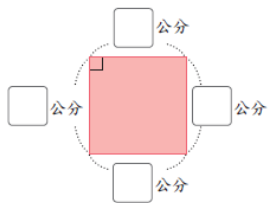
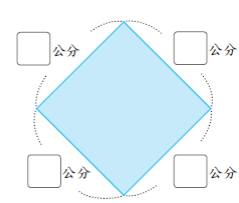
一、彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度教學活動設計單

授課教師	王碧霞	學 習 目 標	1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。
授課年級	三年級		
教學領域	數學		
教學單元	第五單元 角、正方形和長方形(第5節)		
教材來源	南一版		
教學日期	民國110年11月17日 上午第二節		

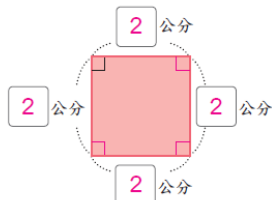
教學活動	時間	評量方式
------	----	------

教材來源	●南一版數學三上第5單元
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書

教學活動設計

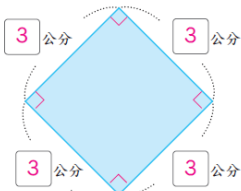
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>【活動5】正方形和長方形</p> <p>○能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素</p> <p>●布題一：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。</p> <p>① </p> <p>② </p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽

①



有4個直角。

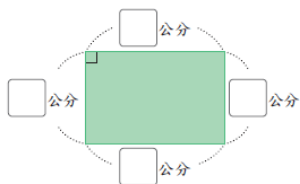
②



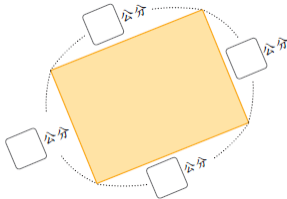
有4個直角。

- 教師說明：斜放的正方形也是正方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：正方形的4個邊都一樣長，4個角都是直角。
- 教師歸納：正方形的4個邊都一樣長，4個角都是直角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 布題二：下圖都是長方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？做上直角記號。

①

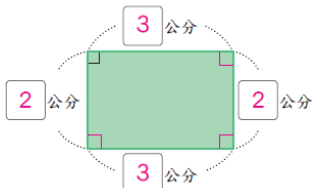


②



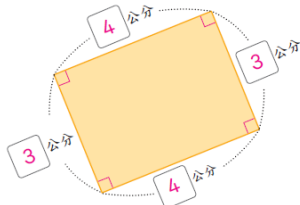
- 兒童分組討論、操作並發表。如：

①



有4個直角。

②



有4個直角。

- 教師說明：斜放的長方形也是長方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

10

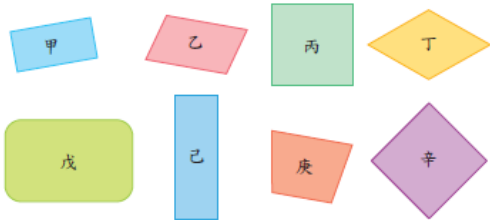
- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

● 教師歸納：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。

● 兒童聆聽並凝聚共識。

○ 能用構成要素找出正方形和長方形

● 布題三：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？

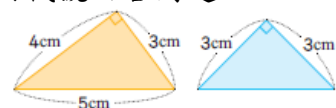


● 兒童分組討論、發表。如：丙和辛是正方形，甲和己是長方形。

● 說說看，你是怎麼知道的？

● 兒童分組討論、發表。如：可以利用邊長和直角來確認是否為正方形和長方形。

● 試試看：敏真分別用右邊2種三角形拼出下面4個圖形。請用代號回答問題。



① 拼出的圖形是正方形的有 ()。

② 拼出的圖形是長方形的有 ()。

● 兒童取出附件第19頁的三角形，各自解題、發表。如：

① 拼出的圖形是正方形的有 (ㄅ、ㄏ)。

② 拼出的圖形是長方形的有 (ㄇ)。

～第五節結束/共7節～

10

● 實作表現

● 態度檢核

參考資料

● 南一版數學三上教師手冊

二、彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	數學	課程單元	第五單元 角、正方形和長方形		
授課教師	王碧霞	觀課教師	趙振輝	日期	11月17日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能充分掌握教學內容，完整呈現教材。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	善用教學資源，提升學習動機。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	注意學生發表回答並適時給予回饋。
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能吸引學生目光，引導並鼓勵學生參與。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	有效掌握時間，達成教學目標。
	E2 有效掌握教學時間	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： 善用教學資源，充分掌握教學內容及重點。					
	建議： 教學者的聲量及教學媒體的音量略小不清楚，建議音量效果增大改善。					

三、彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	王碧霞	議課日期	110 年 11 月 17 日
教學領域	數學領域	議課地點	三年 3 班
教學內容	1. 正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 由邊長和角來辨識正方形和長方形。		
議課人員	王碧霞、趙振輝		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	善用教學資源，充分掌握教學內容及重點。	
	學生 表現	善用教學資源，學生熱切參與。	
	教學 建議	教學者的聲量及教學媒體的音量略小不清楚，建議音效果增大改善。	
	問題 提問	1. 四個邊等長，就是正方形嗎？ 2. 四個角都是直角，就可以說是正方形嗎？ 3. 正方形和長方形有何異同？	
教 學 省 思 與 分 享	教學 理念	課堂學習後，引導孩子在生活中應用。 例如：檢視桌面、窗框、家具的角和長度。	
	教學 目標	1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 由邊長和角來辨識正方形和長方形。	
	教學 方法	圖示法、問答法、操作法。	
	心得 省思	老師要強調學習重點。數學圖形製作，老師需要關心每位小朋友 操作工具和製作結果是否正確。	

四、 彰化縣和美鎮和美國民小學 110學年度公開授課教學成果表

王碧霞 老師公開授課-共同備課 日期：110年11月10日

照片一



照片二



王碧霞 老師公開授課-共同議課 日期：110年11月24日

照片三



照片四



彰化縣和美鎮和美國民小學 110學年度公開授課教學成果表

王碧霞 老師公開授課-共同觀課 日期： 110年11月17日

照片一



照片二



照片三



照片四

