

# 110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	鄧時萱	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第四單元 幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 18 日 16:30 至 17:10		地點	二乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 19 日 11:10 至 11:50		地點	二乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</li> <li>3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。</li> <li>4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>2.能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體。</li> </ol>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 發展活動一 撥鐘活動

##### 1. 拿出時鐘撥撥看

(1) 教師說出時刻，學生撥鐘。

T：拿出小時鐘，撥出老師說的時刻，請撥出9時23分。

T：跟同學互相檢查一下，你的時鐘撥對了嗎？

教師重新布題，讓學生依指令撥出正確時刻，並互相檢查。

(2) 學生兩個人一組，輪流出題給另一個人在時鐘上撥出正確的時刻，教師巡視並適時給予指正。

##### 2. 釐清鐘面易錯誤的時刻。

T：說說看，妮妮和豆豆，哪一個人鐘面的時刻是10時57分？(以課本P65鐘面布題)

T：分針還要幾小格才指到12？

T：時針的位置應該靠近10還是11？為什麼？

學生依據自己的想法發表，教師適時澄清概念。

T：10時57分已經快到11時了，所以時針應該比較靠近11才正確。

##### 3. 教師重新布題

(1) 教師撥鐘，學生看著鐘面回答幾時幾分。

(2) 教師說出時刻，學生在小時鐘上撥出正確時刻。

##### 4. 回家作業：習作 p37。

### 四、學生學習策略或方法：

重點在上課專心度與積極度。透過討論與實際操作，培養其主動的精神。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 老師提問

2. 發表討論

3. 參與討論

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110年10月19日\_ 16:30 至 17:30

地點：\_二乙教室\_

# 108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

## 表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
授課教師	鄧時萱	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第四單元 幾時幾分	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110 年 10 月 19 日 11:10 至 11:50		地點		二乙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先讓學生觀察時鐘，再實際用附件操作，充分的「做中學」。</li> <li>2. 教師透過教具時鐘，引領學生在黑板上主動操作，讓學生具有參與感，學生之間互動極佳。</li> <li>3. 鼓勵學生呈現自己看法，使教學更能引發學生興趣。</li> </ol>					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能以口頭鼓勵並行間巡視學生操作情形，並且引領學生觀察時鐘的相對關係。</li> <li>2. 學生可以由外在的加分激勵，內化成主動學習，效果顯著。</li> </ol>					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				√		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能透過實際操作活動，認識時針分針的對應關係。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 時時給予學生讚美，給予即時回饋。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 學生遇有困難時，適時個別指導，以期學生理解所學習的內容。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

## 108 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	徐碧璣	任教年 級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	鄧時萱	任教年 級	二年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第四單元 幾時幾分	教學節次		共 8 節 本次教學為第 4 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 19 日 11:10 至 11:50		地點	二乙教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握教材內容，有利於促進學生的學習</li> <li>2. 能依學生學習個殊性，輔以動作提示教學。</li> <li>3. 能依學生反應的情況，適時調整教學內容以及所使用的教具及教法。</li> <li>4. 安排適當的教學情境，良好的師生互動狀況</li> </ol>					
<p>單獨操作時鐘或許有教學過程流於單一之弊，可再佐以其他教學活動輔之。</p>					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
✓	研讀書籍	<u>閱讀數學科教學指引，學習更多數學教學技巧，有利學生更有效的學習。</u>	無	110.10.19
✓	參加研習	<u>參加數學科教學研習，使教學效率能夠有效提升</u>	無	110.10.19
✓	觀看教學影片	<u>觀看廠商提供的教學影片或是上網搜尋教學影片，可以有更多教學技巧</u>	無	110.10.19

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

## 2、回饋人員的學習與收穫：

班級的進行氣氛融洽，學生透過操作學習，可以獲得良好的學習效果。老師在教學過程中，持續保持與學生互有問答，進而誘發學生的學習，可以讓學生維持高度專注力。

## 教學活動照片



行間巡視個別指導。



學生上台操作演示，增進學習印象。



學生透過教具操作，專注投入學習活動。



進行教學後的學習評量。