國語領域一上(首冊)第參單元第七課教案

-			而识域	上(月刊)	炉	-70 A	-				
領域/科目			國語			設計者	張鈺婷老師				
實施年級			一上 教學		教學時間	40分鐘					
名稱			第七課〈不來梅樂隊〉								
設計依據											
學習重點	學習表現	2-I-1 3-I-1 3-I-4 5-I-1 5-I-3	跟肢體語言。 -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 -4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。 -1 以適切的速率正確的朗讀文本。 -3 讀懂與學習階段相符的文本。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文能 力表達個人想法,理 與包容不同意見,樂 參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要 性。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文				
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀。 Aa-I-4 結合韻的拼讀。				心素養	本,培養理解與關心本 土及國際事務的基本素 養,以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞 多元文化。				
融題實涵	其	人 I	●人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								
與其他領 域/科目 的連結		生活言	生活課程								
教材 來源			●南一版國語一上(首冊)第參單元第七課								
教學設 備/資源			●課本、習作●電子書、備課光碟								
學習目標											
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。											

4. 能在閱讀課文後,了解什麼是樂隊。

教學活動設計									
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式							
一、課文朗讀與聲調教學(40分鐘)									

【活動 3-1】認識課文文意

複習説話教材之後,教師配合本課課文,以說故事的方式,板書本課語句。「《メム リー メご\ メご\ カーノ」、「カロノ • P ー ー T リー幺\」、「くー幺 カメ T ノ カ Y > 《メ > クム > クム > カム \ カ カ ス 「 「 フ 」、「 「 フ メ \ カ ア ノ 「 フ メ \ カ ス \ 」、「 下 メ \ ト 」、「 ア メ \ ト 」、「 ア メ \ ト 」、「 ア メ \ ト 」。

2. 教師逐一範讀、領讀。

- 3. 教師請學生全體讀、分組讀、個別讀。
- 4. 教師領念語句,輔導學生朗讀課文,全體讀、分組讀、個別讀。

【活動 3-2】唱遊比一比

※教師引導學生進行課文文句的身體唱遊動作練習。

- 1. 教師領讀並用手腳做出課文文意的唱遊動作,學生跟讀並做 動作。
- 2. 朗讀時,注意語句的語氣與聲調的差異。

【活動 3-3】聲調練習

※教師引導學生進行課文文句的五聲調練習。

- 1. 教師領讀並用手臂做出每個字的聲調動作,學生跟讀並做動作。
- 2. 朗讀時,注意語句的語氣與聲調的差異。

【活動 3-4】

- 比對語詞:教師念讀本課語詞,並將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。
- 3. 教師隨機指出圈選出來的語詞讓學生認念。
- 4. 教師範讀、領讀,學生分別全體念、分組念、個別念。

10 ●專心聆聽、口語發表。

10

●口語發表、
口語動作表現。

10

●口語發表、 口語動作表現。

10

●專心聆聽、 口語發表、 實際操作。

※參考書目:

參考資料

- ●不來梅樂隊 三星編輯群 Sonh Hyo-Jung 繪 李潔茹譯 小華碩 二○一七年九月
- ●格林經典童話 著:雅各伯·格林、威廉·格林 莉絲白·茨威格繪 李建興譯 繆思出版社 二○一四年四月二日