

彰化縣溪州國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

因學生對於日治時期的政治較不瞭解，所以以問答活動協助學生理解課本內容、培養思考能力，進而可以正確回答問題。

二、主題說明

領域科目	社會領域歷史科		設計者	陳如盈	
課程主題	日治時期的政治		總節數	共 1 節， 45 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	七年級
學生學習狀況分析	1.具備閱讀的能力 2.能透過設計問題進行思考能力的學習				
設計依據					
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷			
	學習內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立			
學習目標	能說出日治時期的政治情況，且透過分組合作學習設計題目提供同學作答				
素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達			
	領綱	社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
議題融入	實質內涵	（非必要項目）			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域/科目連結	（非必要項目）				
教學策略	閱讀、思考、設計、討論、歸納、解說、問答				
教學設備/資源	課本、奇異筆、白板紙				
參考資料	（翰林版）社會歷史篇一上備課用書				
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	
	一	1	日治時期的政治	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷
				學習內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立
				學習目標	
				能說出日治時期的政治情況，且透過分組合作學習設計題目提供同學作答	

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	日治時期的政治	時間	共一節，45 分鐘
學習目標	能說出日治時期的政治情況，且透過分組合作學習設計題目提供同學作答		
學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷		
學習內容	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立		
領綱素養	社 J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		
核心素養呼應說明	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		
議題融入說明	(非必要項目)		
教學活動內容及實施方式		教學資源	教學評量
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備日治時期的政治教材，完成教案共備。 2. 準備奇異筆、白板紙。 <p>(二)學生：</p> <p>攜帶社會課本、筆、紙，複習日治時期的政治課文內容。</p> <p>二、引起動機 5 分鐘</p> <p>教師具體說明課程學習目標，講解本節課程活動安排。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、複習課本內容 8 分鐘</p> <p>教師讓學生專心安靜複習課本重點內容、利用此時間做記憶的加強。</p> <p>二、各組抽主題進行題目設計 27 分鐘</p> <p>(一)全班同學分成四組，教師將日治時期的政治分成四個主題，每組分配一主題進行題目設計，每人 3 題。(5 分鐘) 五 主題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 殖民體制的建立 2. 日本統治臺灣期間的政策 3. 警察政治 4. 理蕃政策 <p>(二)各組同學互相分享、討論各自所設計的題目，每組書寫 4 題符合該主題重點且設計優良的題目在海報紙上(可根據組內同學的題目再重新設計調整題目)。(10 分鐘)</p> <p>(三)各組將完成的題目海報張貼在黑板上，並派出代表負責提問讓其他組同學進行搶答。(12 分鐘)</p> <p>【總結活動】 5 分鐘</p> <p>一、教師針對同學本節課的表現給予鼓勵或建議。</p> <p>二、教師針對迷思問題進行觀念的再澄清。</p>		<p>課本</p> <p>奇異筆</p> <p>白板紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專注閱讀課文內容 2. 能完成題目設計 3. 能透過合作學習討論統整題目 4. 能清楚說明題目 5. 能說出正確的答案