

彰化縣湖西國小110學年學習教室公開授課教學活動設計

壹、設計理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標音符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的的能力，藉由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

本次公開授課課程環繞「等兔子來撞樹 進擊的語詞」為主軸，共設計下列教學活動，分別為：

- (一) 大樹之音：聆聽課文，熟悉文本寓意，作為後續教學活動的鋪陳。
- (二) 彈跳小兔：接力完成課文朗讀，強調用正確發音說出流暢的語句。
- (三) 短耳兔好好聽：依課文內容搭配圖示，引導說出語詞，解釋語詞的涵義與使用方式。
- (四) 兔兔爭霸賽：藉由字卡配對活動，檢視學生學習成效，達成精熟學習之目標。

以互動教學活動提升學生的學習意願，統整應用所學知識，培養實用語文技能，創造成功學習經驗。除了課程中的口頭問答，更輔以教具操作與學習單做為形成性評量；廣泛提供學習材料，使學習效益最大化。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	黃○軒	楊○塏	高○蕙	
年級	二年級	二年級	二年級	
障礙類別	學習障礙 (閱讀)	學習障礙 (閱讀)	學習障礙 (閱讀、數學)	
能力現況	認知	1. 注意力短暫，思緒不容易集中且容易受干擾而分心。 2. 容易忘記攜帶文具。	1. 注意力短暫，思緒不易集中且容易受干擾而分心。 2. 不易記住剛學過的內容。	1. 注意力短暫且容易受干擾而分心；偶有固著行為。 2. 記憶能力不佳，較難重述剛才所聽到的語句。
	溝通	口語表達能力差(構音異常)，容易混淆聲調且使用的詞彙較少；進而會以不當方式表達需求。	能聽懂日常語彙，但容易誤解指示。口語表達的意願高，但詞彙較少。	能聽懂日常語彙，但無法理解抽象內容，需要搭配動作或圖片才能理解。
	學業能力	1. 學習反應稍慢於普通生，需要老師持續提醒、陪伴才能完成作業。 2. 該生的思考能力尚可，但邏輯推理能力較差，不容易進行類推適用。 3. 閱讀速度緩慢，不僅容易跳行跳字，斷字斷句易錯。	1. 學習反應較慢，作業表現較為被動、馬虎。 2. 邏輯思考能力不佳，且不易將所習得的知識進行類化適用。 3. 拼音能力差，仿寫困難，書寫時常有左右顛倒、筆順錯誤、字體潦草的情況；認的字極少。	1. 互動反應緩慢，邏輯思考能力差，不能進行相同概念的類推適用。 2. 拼音能力差，但仿寫能力尚可，惟速度緩慢。 3. 認的字少，造詞、造句困難；閱讀速度緩慢且易斷字斷句錯誤。

二、課程概念架構與教材分析

(一) 課程概念架構

課程 概念 架構	節次	教學活動內容	學習範圍
	一	課文賞析	藉由插畫圖片引起學習動機，嘗試說出課文可能的內容。透過教師引導後，理解文章大意，進而具備朗讀課文的能力。
	二	語詞辨義	從課文中探究尚未學過的語詞，透過圖片理解語詞的涵義，正確運用於口頭問答。
	三	識字教學	依教育部所公布之5000字字頻表，學習、精熟生活中的常用生字。
	四	寫作引導	擷取課文中具文學美感之短語，進行詞性的辨析，培養照樣寫短語的類推能力。
	五	主題閱讀	理解「從…到…」的句型應用，分辨不同例句中所欲表達的範圍；先觀察圖片後，再嘗試創造自己的句子。
	六	跨領域統整	結合生活領域〈第三單元：大樹〉，認識大樹對環境的影響，輔以繪本教學，擴充主題閱讀的篇章。

(二) 教材分析

教材分析	
課程地位	
課文結構	<p>3 經過</p> <p>【 兔子 】撞_{ㄉㄨㄥˋ}到_{ㄉㄨㄥˋ}樹_{ㄊㄨˊ}。</p> <p>農_{ㄋㄨㄥˊ}夫_{ㄈㄨ}幸_{ㄒㄩㄥˋ}運_{ㄩㄣˋ}得_{ㄉㄨㄥˋ}到_{ㄉㄨㄥˋ}兔_{ㄊㄨˊ}子_{ㄉㄨㄥˋ}。</p> <p>農_{ㄋㄨㄥˊ}夫_{ㄈㄨ}再_{ㄉㄨㄥˋ}也_{ㄉㄨㄥˋ}【 不耕田 】、 【 不除草 】。</p> <p>每_{ㄇㄨㄟˊ}天_{ㄊㄨㄥˊ}守_{ㄕㄨㄥˋ}著_{ㄕㄨㄥˋ}【 幸運樹 】。</p> <p>1 背景</p> <p>人_{ㄖㄨㄥˊ}物_{ㄨㄛˋ}：【 農夫 】。</p> <p>時_{ㄕㄨㄟˊ}間_{ㄐㄩㄥˊ}：【 夏天 】。</p> <p>地_{ㄉㄧˋ}點_{ㄉㄧㄥˋ}：田_{ㄊㄩㄥˊ}邊_{ㄉㄨㄥˋ}的_{ㄉㄨㄥˋ}【 大樹 】。</p> <p>2 開始</p> <p>農_{ㄋㄨㄥˊ}夫_{ㄈㄨ}在_{ㄉㄨㄥˋ}田_{ㄊㄩㄥˊ}裡_{ㄌㄩˊ}【 除草 】。</p> <p>4 結果</p> <p>只_ㄓ有_{ㄩˊ}【 北風 】搖_{ㄕㄨㄟˋ}著_{ㄕㄨㄟˋ}農_{ㄋㄨㄥˊ}夫_{ㄈㄨ}再_{ㄉㄨㄥˋ}也_{ㄉㄨㄥˋ}沒_{ㄇㄟˋ}有_{ㄩˊ}等_{ㄉㄨㄥˋ}到_{ㄉㄨㄥˋ}【 兔子 】。</p> <p>等兔子來撞樹</p>

三、教學方法分析

教學策略	
策略	執行方式
直接教學法	運用分散式的教學，將課文內容拆分為多單元活動，進行結構化小步驟的教學。在教學的過程中，教師事先說明教學單元、活動進行步驟，並利用結構化的方式引導學生進行邏輯思考，同時提供足夠的精熟時間並給予回饋。
故事結構教學	在學生聆聽、閱讀文本內容後，以口頭問答搭配圖卡、字卡的提示方式，依課文心智圖所列出的關鍵字，讓學生找出課文中所講述的人物、時間、情境與寓意等重點。
部件識字	利用部件字牌與拼寫系統，提供學生實際組合的學習方式，進行生字學習與形近字教學。
多層次教學	在設課內容相同的情況下，採用不同的引導、提問方式，符應學生個別能力的差異，以期望每位學生達成不同的 IEP 學習目標。

參、教學主題說明

領域/科目	國語領域		設計者	謝沛儒	
實施年級	小學二年級/第一學習階段		總節數	共 6 節，每節 40 分鐘	
教材來源	南一版國語領域二年級〈第參單元：故事夢工廠〉				
單元名稱	第八課 等兔子來撞樹				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息。 ● 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。 ● 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ● 4-I-2-2利用簡單造字原理，認識常用國字700~1000字，使用700字。 ● 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 ● 6-I-2透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 ● 6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 	核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題。 →具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 ● Ab-I-1 700~1000 個常用字的字形、字音和字義。 ● Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 ● Ab-I-6 700~1000 個常用語詞的使用。 ● Ac-I-2 簡單的基本句型 ● Ad-I-2 篇章的大意。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 ● Ba-I-1 順序法 ● Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 		領綱	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A2 →透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ● 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 			
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養閱讀的能力與興趣，能自行閱讀簡單段落，並能口述段落重點。 ● 認識生活中常見的職業類別，聽懂任務指令，並遵守活動的相關規範。 			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> ● 二年級生活領域〈第三單元：大樹〉。 ● 二年級數學領域〈第七單元：幾時幾分〉 				

<p>座位安排</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px; text-align: center;">高○蕙</td> <td style="width: 40px; text-align: center;">黃○軒</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td style="width: 40px; text-align: center;">楊○塏</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">桌</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">老師</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; width: 200px;"> <tr> <td style="text-align: center;">黑板</td> </tr> </table>					高○蕙	黃○軒			楊○塏	桌					老師				黑板
	高○蕙	黃○軒																		
楊○塏	桌																			
	老師																			
黑板																				
<p>教學準備</p>	<p>教室用具、語詞圖卡、語詞字卡、釋義字卡、學用小白板、教用骰子、計時器、教具槌、學習單、集點卡與印章。</p>																			
<p>學習目標</p>																				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成專心聆聽、尊重他人發言的習慣。 2. 理解課文的寓意，延伸認識成語「守株待兔」的意思。 3. 以正確發音，說出語意完整的話。 4. 了解語詞的意義，活用於日常生活中。 5. 利用「部件識字法」輔助識字，掌握筆順原則，寫出正確文字。 6. 透過閱讀與觀察，寫出語意完整的句子。 7. 讀懂與學習階段相符，且同主題的文本篇章。 																				
<p>教學活動設計</p>																				
<p>學習目標代號</p>	<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>	<p>教具資源</p>																
<p>【教學前準備】</p>																				
<p>教師準備教學用之教具；學生預先熟讀課文。</p>																				
<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">課堂開始</p>																				
<p>1</p>	<p>壹、暖身練習</p> <p>【活動一：大樹之音】-複習舊經驗：聆聽課文。 本單元的第一節課已完成課文內容的教學，透過聆聽課文複習文本內容的意涵，也作為後續教學活動的鋪陳。</p> <p>一、說明活動規則：本活動旨在讓學生進入學習的狀態，以簡單的聆聽活動培養學生的專注力、複習舊經驗。</p> <p>二、說明增強制度：只要有專心聽便可以獲得投擲骰子的加分機會。</p>	<p>2</p>	<p>觀察評量</p>	<p>課文朗讀 mp3 (01:02)</p>																
<p>1、2、3</p>	<p>貳、引起動機</p> <p>【活動二：彈跳小兔】引導學習新知識：口語朗讀。</p> <p>一、說明活動規則：教師以教具槌隨機點選學生進行課文的接力朗讀。</p> <p>二、說明增強制度：發給每位學生5張撲克牌作為起點分數，只要能順利完成課文朗讀接龍就可以再獲得卡片；反之，只要接力不順，就會被老師收回1張撲克牌。</p>	<p>3</p>	<p>問答評量</p>	<p>課本、教具槌、撲克牌</p>																

參、發展活動

【活動三：短耳兔好好聽】陳述新知識內容：從課文問答互動中帶出語詞。

一、說明活動規則：

老師依課文內容提問，搭配圖片，引導學生說出該語詞，進一步解釋該語詞的涵義。

(一) 守株待兔這個成語典故的發生時間在以前還是現在呢？		
	以前	表示時空或方位的界線。
(二) 「等兔子來撞樹」這一課的主角是誰？		
	農夫	從事耕作的人。
(三) 農夫們把種子埋進土裡，每天辛勤的澆水、除草，這樣的動作稱為？		
	種植	把植物的種子或秧苗的根埋在土裡生長。
(四) 兔子撞上的那棵樹的位置在哪裡呢？		
	道路	供人、車通行的途徑。
(五) 農夫意外得到兔子後，就不再耕田、除草了，他每天坐在樹下做什麼呢？		
	等待	候、待。
(六) 農夫坐在樹下等待來撞樹的兔子，從白天等到了什麼時候？		
	夜晚	夜間；太陽下山以後的時間。
(七) 在台灣的夜晚，北邊的天空會有一顆星星，是作為分辨方向的重要指標，那是？		
	北極	方位名，與「南」相對。

二、說明增強制度：為鼓勵學生踴躍表達，只要針對口語問題或圖片提示進行回答便可以獲得撲克牌加分。

肆、綜合活動

【活動四：兔兔爭霸賽】利用教學活動重述本節課學習重點。

考量學生學習特質與需求，使用字卡配對活動，使學生們能有機會離開座位並與達成學習精熟之目標。

一、說明活動規則：將今天課程內容的7個語詞拆分為圖片題與文字題，學生需依提示找到相對應的語詞字卡。

(一) 圖片題	答案
	以前
	等待
	北極

(二) 文字題	答案
1. 從事耕作的人。	農夫
2. 夜間；太陽下山以後的時間。	夜晚
3. 供人、車通行的途徑。	道路
4. 把植物的種子或秧苗的根埋在土裡生長。	種植

二、說明增強制度：

1. 每開始一個新的題目時，學生可以拿出自己的撲克牌作為籌碼數量，數量不限。
2. 正確且最快拿到語詞圖卡的學生獲得投擲骰子的機會。
3. 骰子的點數將對籌碼數量進行加權。

					
× 2	- 2	+ 3	- 3	+ 2	× 0

4. 若有2位以上學生的同時拿到語詞圖卡，則猜拳由贏家擲骰。

伍、總結活動

- 一、總結今天教學內容：朗誦語詞與涵義。
- 二、完成 L8 學習單第 2 大題的練習。
- 三、提供補充資料，鼓勵學生利用下課時間完成挑戰。

語詞	成語	意思
種植	拈花惹草	比喻到處留情，挑逗、勾引異性。
等待	急不可耐	急得不能再等，形容十分急切。
夜晚	晝伏夜出	白天時潛伏休息，晚上才出來活動。

農夫	穀賤傷農	穀價低賤，農民收入減少。
----	------	--------------

課堂結束

參考資料：(若有請列出)

1. 國家教育研究院 <https://www.naer.edu.tw/bin/home.php>
2. 國民中小學課程及教學資源整合平台 CIRN
3. 均一教育平台 <https://www.junyiacademy.org/>
4. 教育部國民小學及國民中學學生學習輔助科技化評量 https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/
5. 教育百科 <https://market.cloud.edu.tw/>
6. PaGamO <https://www.pagamo.org/>
7. 彰化縣數學領域輔導團公開粉絲頁
8. 數位教學資源網 <https://etoe.tc.edu.tw/>
9. 學習吧 <https://lms.learnmode.net/>
10. FUN 學王 <https://fun.cloud.edu.tw/moocs/indexAction!execute.so>

附錄：學習單一式3份。

柒、教具照片

教具照片	
【教具照片】	【教具照片】
(說明)	(說明)