

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	生活	設計者	陳惠靖
單元名稱	拜訪春天	總節數	共 12 節，480 分鐘
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input checked="" type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	一年級
學生學習經驗分析	對於校園環境的認識，由於一年級小朋友剛入校園，對校園環境的認識相當新奇與新鮮，因此透過體驗，更能引發孩子的興趣		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	校園環境體驗。觀察校園的動植物。體驗春天的到來
	2	第二節課	
	3	第三節課	
	4	第四節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		

	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用五官探索春天的生活環境。 2.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4.能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 5.能發現冬天和春天植物不同的地方。 6.能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 8.能與同學分享自己對春天的觀察。 		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象(春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒)</p> <p>(二)學生：水</p> <p>二、引起動機</p> <p>【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 2. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 3. (1) 看草地的顏色。 4. (2) 聞聞花香。 5. (3) 尋找樹上、花上或土壤中的小動物。 6. (4) 抱抱樹幹、觀察樹幹上的景象。 7. (5) 找新葉。 8. (6) 聽聽鳥叫的聲音。 9. (7) 深呼吸，感受一下春天戶外的空氣。 		<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	<p>1.形成性-實作評量／利用五官探索春天的生活環境。</p> <p>2.形成性-口語評量／能說出對春天景物的觀察與發現</p>

<p>【總結活動】（須能檢核所選取之<u>學習表現</u>）</p> <p>請小朋友發表觀察後的發現，可以展示各組的文字紀錄，畫圖紀錄</p>	<p>10 分鐘</p>	
學習任務說明		
<p>（依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）</p> <p>能完成指定活動</p>		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）	
<p>（教學照片）</p>	<p>（教學照片）</p>
<p>（請輔以文字說明）</p>	<p>（請輔以文字說明）</p>
<p>（教學照片）</p>	<p>（教學照片）</p>
<p>（請輔以文字說明）</p>	<p>（請輔以文字說明）</p>
教學心得與省思	
<p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> <p>1 透過校園的觀察，孩子利用畫圖方式描繪春天圖畫，需要再將時間拉長或是獨立設計一節課程。</p> <p>2. 經過討論，各組的發表都相當的精采與踴躍，也符合單元目標</p>	

