

表1、公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|--|------|-----------------|---------|--------------|
| 共備人員 | <u>李玉菁</u> | 任教年級 | <u>7</u> | 任教領域/科目 | <u>自然/生物</u> |
| 授課教師 | <u>周佩琪</u> | 任教年級 | <u>7</u> | 任教領域/科目 | <u>自然/生物</u> |
| 教學單元(含標題) | 第2-3單元 人類的遺傳 | | | | |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>23</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u> | 地點 | <u>導師室(361)</u> | | |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日 <u>8</u> : <u>15</u> 至 <u>9</u> : <u>00</u> | 地點 | <u>711</u> 教室 | | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>學習表現：pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>學習內容：Ga-IV-2人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備知識：遺傳法則，遺傳組合與機率的推導。</p> <p>起點行為：知道 ABO 血型的種類、自己與家人的血型。</p> | | | | | |

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：引導與提問

利用「自己的ABO血型為何？」提問與調查，進而引發學生學習動機。

2. 發展活動：

(1)進行活動2-2「人類血型遺傳機率的模擬」了解遺傳因子如何隨著染色體遺傳給子代，並探討人類的性狀遺傳是否符合孟德爾的遺傳法則。

(2)帶領學生進行活動2-2的問題與討論。

3. 綜合活動與回饋統整：

藉由同學分組討論問題增進學生對遺傳的基本原理有更深之認知。最後作本節總結。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生了解人類在血型及性別遺傳上的基本原理。

2. 利用活動2-1及活動2-2去比較人類性狀的變化，以及血型是如何遺傳的。

3. 探討人類性狀遺傳和2-1孟德爾的遺傳法則是否相互呼應。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

分組活動、活動紀錄本、小組討論、上課態度、活動參與度。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__111__年__3__月__30__日__13：30__至__14：00__

地點：__導師室(361)__

表2、觀察紀錄表

| 回饋人員 | 李玉菁 | 任教年級 | 7 | 任教領域/ 科目 | 自然/生物 | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|---|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|
| 授課教師 | 周佩琪 | 任教年級 | 7 | 任教領域/ 科目 | 自然/生物 | | | |
| 教學單元 | 第2-3單元 | 教學節次 | | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | | | |
| 公開授課 日期及時間 | 111年 3 月 24 日 8 : 15 至 9 : 00 | | 地點 | | 711教室 | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量(請勾選) | | | |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | | | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 教師藉由引導提問有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 教師走動巡視各小組，觀察討論情形，適時給予指導以幫助學習。 | | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | 運用實作評量、活動紀錄本、小組討論、上課態度、活動參與度等多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | | | |
| | A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | | | |

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|------|---------------------|----------|-------|
| 回饋人員 | 李玉菁 | 任教年級 | 7 | 任教領域/科目 | 自然/生物 |
| 授課教師 | 周佩琪 | 任教年級 | 7 | 任教領域/科目 | 自然/生物 |
| 教學單元 | 第2-3單元 | 教學節次 | 共 2 節 本次教學為第 1 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | _111_年_3_月_30_日 13:30 至14:00 | | 地點 | 導師室(361) | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師藉由引導提問有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- 2.學生習得新知識並與生活經驗連結，將學習成果以活動紀錄本、小組討論呈現。
- 3.學生同儕間互相討論問題，教師就書面或口頭報告內容予以正向回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.可事先讓同學觀看活動2-2流程影片，以使活動進行較為順暢。
- 2.活動器材中，抽取乒乓球的紙袋要在寬闊些，以符合抽取的隨機性。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.活動過程中，流程掌控的重要性。
- 2.觀察學生於此單元活動實作過程中，可能會有的問題與回饋。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：分組進行活動2-2



照片2說明：在黑板上呈現抽取結果紀錄