

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

授課教師： 楊蔭棠 授課班級： 807班 授課科目： 地理

授課單元： 單元 3-1 工業 教材來源： 康軒版 授課日期： 111年10月27日 第 4 節

|   |   |                  |                    |
|---|---|------------------|--------------------|
| <p><b>學習目標</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中國工業的要素</li> <li>2. 了解中國工業的發展。</li> <li>2. 了解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變。</li> <li>3. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色。</li> <li>4. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。</li> </ol> |                  |                    |
| <p><b>學生先備經驗或教材分析</b></p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡述 1949~1980 年中國工業發展概況與區位分布</li> <li>2. 說明 1980 年後中國工業發展特色與區位分布，然後引導學生討論中國貿易發展概況及貿易夥伴。</li> </ol>   |                  |                    |
| <p><b>教學活動</b></p>  |   | <p><b>時間</b></p> | <p><b>評量方法</b></p> |
| <p>二、工業與現代交通</p> <p>2-1 引起動機：中國華北、東北是早期工業發展的重心，但為何現在的重心在東南沿海地區？</p> <p>2-2 利用圖 1-5-13 說明礦產分布與中國工業發展的歷程。</p> <p>2-3 利用圖 1-5-14、1-5-15 說明中國交通建設對於經濟發展的影響。</p> <p>2-4 利用圖 1-5-18 說明中國三大發展地帶的分布狀況。</p> <p>2-5 說明中國三大發展地帶在產業區位條件方面的差異。</p> <p>2-6 利用圖 1-5-17 說明中國三大經濟帶國內生產毛額變化。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課程結束~</p> |   | <p>45 分</p>      | <p>口頭問答</p>        |

# 彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師： 楊蔭棠                      觀課班級： 807 班                      觀課科目： 地理

授課單元： 單元 3-1 工業                      觀課者： 仇惟善                      觀課日期： 110 年 10 月 27 日

| 觀察面向   | 觀察說明                              | 項目          | 值得推薦                     | 通過                       | 未呈現                      | 觀課建議及回饋                  |             |
|--|-----------------------------------|-------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| 學生學習工作專注度  | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注於學習內容     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 學生互動良動好                  |             |
|  |                                   | 主動回應老師提問    | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 主動提問        | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 互相協助、對話與討論  | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 專注於個人或團體的練習 | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
| 課程決定點  | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計        | 課程準備                     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 善用教學媒體、補充素材 |
|  |                                   |             | 呈現教材內容                   | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
|  |                                   | 善用教科書       | <input type="checkbox"/> | ■                        | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 教學工具        | 教材教具                     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
| 教學資源   | <input type="checkbox"/>          |             | ■                        | <input type="checkbox"/> |                          |                          |             |
| 教學策略   | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現        | 善用提問                     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 給學生發表、回饋的機會 |
|  |                                   |             | 引導思考                     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
|  |                                   |             | 以問題誘發討論                  | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
|  |                                   | 師生互動        | 停頓、等待                    | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
|  |                                   |             | 給予適當回饋/應                 | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
|  |                                   |             | 獎勵學生發言/表現                | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |             |
|  |                                   | 語言表達        | 語調及音量                    | <input type="checkbox"/> | ■                        | <input type="checkbox"/> |             |
| 肢體語言   | ■                                 |             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |                          |             |
| 教室佈置   | 教學環境佈置                            | 妥善佈置教學環境    | <input type="checkbox"/> | ■                        | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 學生座位安排      | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
| 班級經營   | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調                | 友善的學習氛圍     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 熱烈的學習氣氛     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 掌握教學時間      | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
|  |                                   | 學生能遵守常規     | ■                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |             |
| <b>反思與心得</b>   |                                   |             |                          |                          |                          |                          |             |
| <p style="text-align: center;">教師善用教學媒體、補充課外相關教學素材，完善教學內容，並提供時間與學生互動引導學生發表和回饋。</p> |                                   |             |                          |                          |                          |                          |             |

# 彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 楊蔭棠 觀課班級： 807 觀課科目： 地 理科

授課單元： 單元 3-1 工業 觀課者： 仇惟善 觀課日期： 110 年 10 月 27 日

## 公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：使用筆記型電腦、觸控電視、簡報 7  
進行教學

說明：使用筆記型電腦、觸控電視、簡報進  
行教學

## 教學省思紀錄

對於教學觀摩觀課活動，學生會因被觀摩而表現狀況較好，不論是上課秩序，還是互動。

教學過程中，對於教學媒體：觸控電視、教學影片的使用與操作還需要再加強，才能使教學活動進行得更流暢。因為教材中受限於篇幅，對於中共的工業歷史發展太過簡略，至使學生不易熟悉，需要課前先要求增加課前閱讀資料蒐集。

觀課紀錄與建議，可以提供自己在教學上的參考與改進，增進教學活動。