

**]彰化縣大竹國小 110 學年第二學期
特殊教育(身心障礙類)教學活動設計**

單元名稱				
第八單元 比率與百分率：認識百分率				
資料來源				
版別	領域冊別			
南一版	數學第十冊(五下)第八單元 8-2			
教學時間/總時間		教學節數	場地	教學者
40 分鐘/240 分鐘		第(3)節/共(6)節	資源班(一)教室	施蕙苓
一、學生能力現況分析				
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
李○鴻	男	智能障礙	B	注意力難以持續，服藥後已大幅改善。能識字，但較難理解應用題的題意，須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。抽象概念理解能力較弱，無法正確列式，需要口頭提示協助。已熟記乘法表，但計算能力弱，即使是簡單的個位數加減，仍需透過點數手指計算；除法估商亦有困難，小數與分數的換算較不熟。
何○洋	男	學習障礙	B	上課認真，勇於發表及回應。能識字，抽象概念理解力弱，較難理解應用題的題意，須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。能完成基本的加減乘除運算，提醒後能做分數的約分及擴分，但對於小數與分數的換算較不熟。
吳○盈	女	學習障礙	B	上課認真，作業字跡工整。對分數的約分及擴分、小數與分數的換算皆不熟。基礎的四則運算較弱，經常粗心計算錯誤，抽象概念理解力弱，較難理解應用題的題意，須練習圈關鍵字或作圖釐清題意。
二、學習目標				

瑞鴻：

1. 能說出指定的百分率為多少。
2. 能透過二選一的方式，選出正確的百分率符號。
3. 能透過二選一的方式，完成百分率與分數的換算。

芳盈：

1. 能說出指定的百分率為多少。
2. 能寫出百分率的符號。
3. 能完成百分率與分數的換算。
4. 能完成百分率與小數的換算。

秉洋：

1. 能說出指定的百分率為多少。
2. 能寫出百分率的符號。
3. 能完成百分率與分數的換算。
4. 能完成百分率與小數的換算。

三、能力指標

N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。

四、教學活動設計

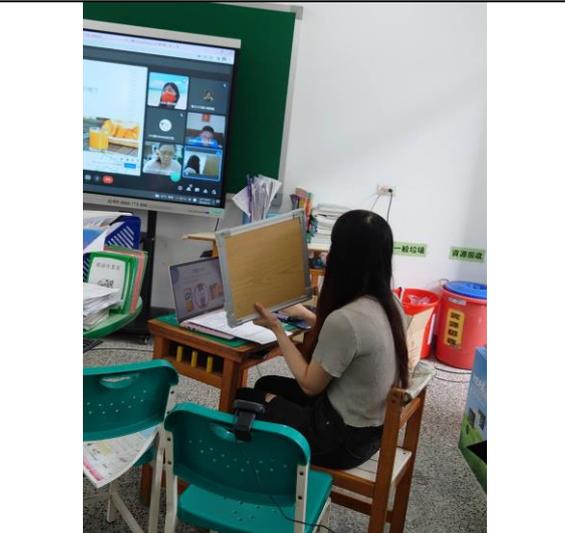
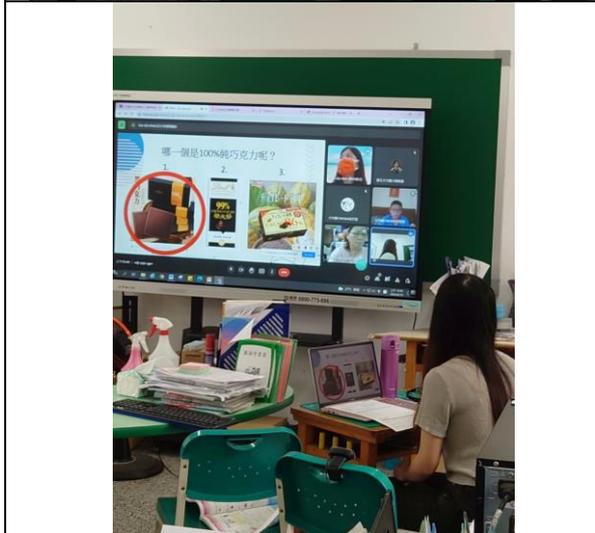
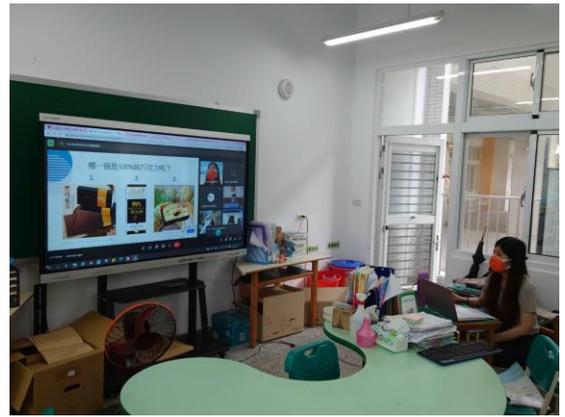
時間

評量方式

教材教具/
輔具

<p>【引起動機】 重述班規及增強制度，並簡單複習上一堂課所學「認識比率」的重要概念與公式。</p> <p>【發展活動】 一、呈現自製課程 PPT，提供學生日常生活中以百分率作標示的產品，並讓學生選出正確的圖片。 二、從日常生活中常見的物品，介紹百分率的定義及概念。 三、教導學生如何將百分率換算成分母為 100 的分數或小數的步驟。 四、教導學生如何將小數換算成百分率或分數的步驟。 五、引導學生完成練習題(瑞鴻以二選一的方式作答；秉洋、芳盈則須回答正確答案)。</p> <p>【綜合活動】 一、複習今日所學。 二、老師進行鼓勵及檢討，完成智慧銀行。 三、抄聯絡簿。</p> <p>※課後作業：學習單一張</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	<p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>口頭評量、 觀察評量</p> <p>口頭評量、 紙筆測驗、 觀察評量</p> <p>口頭評量、觀 察評量</p>	<p>教學 PPT、 學習單、 大電視、 筆記型電 腦、智慧 銀行。</p> <p>教學 PPT、 學習單、 大電視、 筆記型電 腦。</p> <p>教學 PPT、 學習單、 大電視、 筆記型電 腦、智慧 銀行。</p>
---	--------------------------------	---	--

五、教學專業活動紀錄





彰化縣大竹國小 110 學年度 第二學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	111.5.20		
共備人員	陳雅鐘、施貞吟、施蕙芬		
教學時間	111.6.10	教學年級	五年級
教學單元	第八單元 認識 比率和百分率	教材來源	南一版(數學第十冊)
教學者	施蕙芬	記錄者	施蕙芬
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
討論教學內容、目標,了解學生先備經驗： 一、教學內容： 前幾堂課先著重於教導學生認識比率，了解比率的定義，並嘗試解決與日常生活有關的問題；這一堂課的重點則放在了解百分率的定義、符號，以及日常生活中可見的百分率概念，並練習將百分率、小數及整數互換。 二、教學目標： 【依學生能力調整教學目標】 瑞○： 1. 能說出指定的百分率為多少。 2. 能透過二選一的方式，選出正確的百分率符號。 3. 能透過二選一的方式，完成百分率與分數的換算。 芳○： 1. 能說出指定的百分率為多少。 2. 能寫出百分率的符號。 3. 能完成百分率與分數的換算。 4. 能完成百分率與小數的換算。			

乘 0：

1. 能說出指定的百分率為多少。
2. 能寫出百分率的符號。
3. 能完成百分率與分數的換算。

能完成百分率與小數的換算。

三、學生經驗：

1. 能完成小數與分數的換算。
2. 能完成分數的擴分、通分。
3. 了解比率的概念。

註：每次共備會議需填寫一份

彰化縣大竹國小 109 學年度 第一 學期

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大竹國小		
會議日期	111.5.27		
共備人員	陳雅鐘、施貞吟、施蕙芬		
教學時間	111.6.10	教學年級	五年級
教學單元	第八單元 認識 比率和百分率	教材來源	南一版(數學第十 冊)
教學者	施蕙芬	記錄者	施蕙芬

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

討論教學活動及設計：

- 一、 呈現自製課程PPT，提供學生日常生活中以百分率作標示的產品，藉此加深學生的印象，並了解如何判讀生活中的百分率符號。
- 二、 從日常生活中常見的物品，介紹百分率的定義及概念。
- 三、 調整學生的個別學習目標，能力較弱的學生以二選一的方式作答；能力較好的學生則須回答正確答案。
- 四、 討論前幾節的上課內容，在本節課做適當的聯貫，有助其回憶、復習、加深學習印象。

註：每次共備會議需填寫一份

彰化縣 大竹國小 110 學年度 第二學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 6 月 10 日	教學者	施蕙芬
教學時間	第三節	教學對象	資源班五年級B組
教學領域	數學	教學地點	資源班教室(一)
教學單元	比率和百分率——認識百分率	教材來源	南一版第十冊
觀課者	張自明		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 直播觀課 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課程設計與教學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學活動舉例很生活化 能引起學生興趣、維持學習動機 2. 教學口語清晰、影片設計 字體大小、明暗度適中、畫面 吸引人投入認真聽講。 3. 教師操作電腦教學技巧熟練、字跡整齊、有助學生結構性的學習。 4. 上課中隨時	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 上課中隨時關注學生反應、適時提問或協助學生釐清學習盲點。 2. 課末學習單能測出學生當節學習效果	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	依上課表現，即時給予 口頭稱讚及加點數 (智慧銀行集點冊)。 增進成就感。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教學環境明亮寬敞， 通風，增強區佈置安排 均妥當。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 大竹國小 110 學年度 第二學期

特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	111 年 6 月 10 日	教學者	施蕙苓
教學時間	第三節	教學對象	資源班五年級B組
教學領域	數學	教學地點	資源班教室(一)
教學單元	比率和百分率——認識百分率	教材來源	南一版第十冊
觀課者	陳雅鐘		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 直播觀課 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 教學者教學音量大聲、語速適中，能給予學生適當的指示。 2. 教學者將複雜的題型分細小步驟教學，並搭配口訣及圖示，讓內容變得淺顯易懂。 3. 教學者能顧及每位學生，除了給予需要者適時指導語幫助之外，也給予每位學生舉手發表的機會。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	教學時視情況挑選學生合適的重點教學即可，不需要每項重點皆教導，因為特殊生在一堂課內所能吸取的能力十分有限。	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	教學者能運用獎懲制度，如：智慧銀行，以激起學生的學習動機，也會善用社會性增	教學者很用心於教學
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	強，如：口頭讚美，鼓勵學生。	之上，也有積極備課，但若能在教學時做出
	B-1-3 能有效建立正向行為。		個別化差別，讓每個學生都擁有自己的學習目標，做出多層次的教學，能提升學生的學習成效。
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	這次線上直播教學，由於有一位學生的麥克風及鏡頭故障，另外一位學生確診休息，因		
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	此無法按原先安排的活動讓學生互動。		