

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

|                |                 |      |                     |             |    |
|----------------|-----------------|------|---------------------|-------------|----|
| 授課教師           | 許家福             | 任教年級 | 三                   | 任教領域/<br>科目 | 健體 |
| 回饋人員<br>(認證教師) | 許義焜             | 任教年級 | 五                   | 任教領域/<br>科目 | 社會 |
| 教學單元           | 飛盤擲接樂           | 教學節次 | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |             |    |
| 回饋會談日期         | 110 年 12 月 12 日 | 地點   | 學輔室                 |             |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*教師教學行為

能清楚說明並示範正確動作，並給予學生指導。

\*學生學習表現

學習動機高，雖不是每位學生都能做出正確擲接飛盤動作，但能享受與同學練習的過程。

\*師生互動與學生同儕互動

師生互動自然，老師主動調整學生不正確的動作，學生也能做出回應；同儕間互動良好，雖在老師講解時偶有吵架，練習時氣氛是愉快的。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

\*教師教學行為

對於講解時的用字遣詞能再說明更清楚具體會更好。

\*學生學習表現

學生均能認真聽講練習。

\*師生互動與學生同儕互動

上課偶有吵架，學生該多包涵、接受與自己不同的觀點；在與同學練習時，可多溝通協調。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標                           | 專業成長方向   | 內容概要說明                    | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|----------------------------------|--|---------------------------|---------|--------|
| A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 編寫課程設計時能按照學習階段指標，並落實於課堂中。 | 許義焜     | 111.05 |
| B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。           | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 能留意學生學習狀況，並對學生作出個別指導。     | 許義焜     | 111.05 |
| C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 盼能再多和其他同領域任課教師多討論激發出不同想法  | 許義焜     | 111.06 |

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

健體領域的學習並非在訓練校隊，也不是每位學生體能條件都很好，學生間個體表現差異甚大，身體素質高的學生當然能很快投入練習中，但肢體較不協調或上課意願較低落的學生就不是這麼回事。教師透過引導，讓全班學生能樂於練習，是授課老師希望能最先達成之目標，因此對於動作標準與否要求較為寬鬆，這部分之後能再多給予學生指導與要求。