

領域/科目	生活領域		設計者	洪崴娟
實施年級	一年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱	生活中的聲音（第二節）			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素性。</p>		
	學習內容	<p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元	第四單元-生活中的聲音		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學設備/資源	投影機、電腦、PPT			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
生活中的聲音	學習表現	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p>		<p>【生活】-E-A2-1 透過感官來辨識聲音，並對周遭的人事物產生連結。</p> <p>【生活】-E-A2-2 辨識出正確的聲音之後，進而思考推論當時可能發生的情境，並思考解決之道。</p>
	學習內容	<p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

教學單元活動設計

單元名稱	生活中的聲音（第二節）	時間	共 1 節， 40 分鐘
主要設計者	洪歲娟		
學習目標	<p>【生活】-E-A2-1 透過聽覺來辨識幾乎每天都會聽見的聲音，對周遭的人事物產生連結。</p> <p>【生活】-E-A2-2 辨識出正確的聲音之後，進而思考推論當時可能發生的情境，並思考解決之道。</p>		
學習表現	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p>		
學習內容	<p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
領綱核心素養	<p>【生活】E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
核心素養呼應說明	無		
議題融入說明	無		
教學活動內容及實施方式		備註	
生活中的聲音第二節			
<p>一、引起動機 (E-A2-1 透過感官來辨識聲音，並對周遭的人事物產生連結。E-A2-2 辨識出正確的聲音之後，進而思考推論當時可能發生的情境，並思考解決之道。)</p> <p>1.請所有的小朋友閉上眼睛。 2.老師會隨機走到某個教室的角落，發出聲響，耳明手快的小朋友，迅速地指出老師所在的方向。</p> <p>關鍵句型：Can you hear me?</p>		<p>5 分鐘</p> <p>1.遊戲進行前，請小朋友拿出課本，雙手背後面。</p> <p>2.全班準備好之後使用，「Class Dojo」系統加分，加分關鍵用語「You should get one more point, yes or no?」引導小朋友回答「Yes!」</p>	
<p>二、發展活動 (1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素)</p> <p>1.以舉手發表上一節在戶外所記錄下來的聲音 例如：小朋友的讀書聲、小鳥的聲音、摩托車的聲音…等。 2.在教室裡，除了同學的聲音之外，我們最常聽到的就是老師們的聲</p>		<p>25 分鐘</p>	

音，你能分辨得出師長的聲音嗎？

3.發下如沐春風學習單。

4.解說學習單的操作方式，並操作示範題，確定所有學生了解如何完成學習單。

5.唱題，並使用關鍵用語「listen carefully！」吸引學生注意後，播放聲音，逐題對答案。

6.發下弦外之音學習單，操作的方式如同如沐春風

7.除了辨識聲音之外，請小朋友寫下這個聲音所代表的意義是什麼。

三、綜整活動

(C-I-1 事物特性與現象的探究。A-I-2 事物變化現象的觀察。D-I-3 聆聽與回應的表現。)

1. 討論：聽見消防車的聲音一定是失火了嗎？
2. 討論：如果有一天沒有鐘聲，會發生什麼事？
3. 討論：你們家聽到垃圾車一定會出門倒垃圾嗎？

逐題引導，對答案，打退的小朋友舉手，並加分！

10 分鐘

個別舉手回答，加個人分數。

試教成果 或 教學提醒	無
參考資料	無
附錄	