

第 5 課

校園生活中的公共參與

找一找

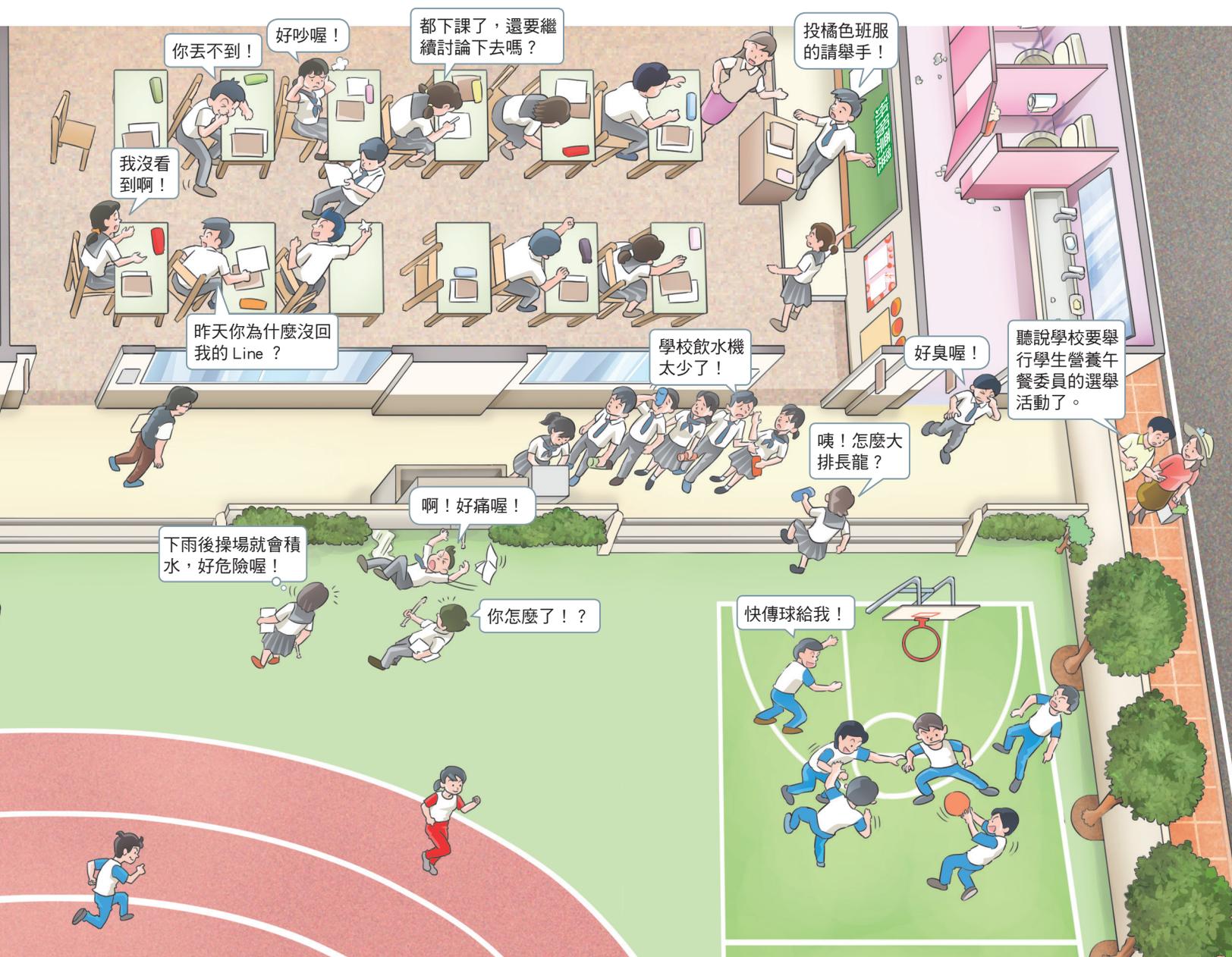
1. 請你仔細觀察與試著回答，圖中哪些學生的行為，可能會侵犯到他人的權利？
2. 就你的觀察，圖中哪些場景所發生的事情，學生可透過公共事務的參與，來形成共識或改善？



我將學到

學校是我們在成長過程中除家庭外重要的學習場所，透過有系統的課程安排，培養我們參與及適應社會生活的能力。透過本課我們將學習以下重點：

1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何
2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任
3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程
4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法
5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略



想一想

對你而言，到學校最重要的目的是什麼？為什麼？

5-1 為什麼我們要到學校？

Link 法規



學校是學習的場所，我們可以在此與來自不同家庭的同學一起學習與成長。

學校提供各種的課程與活動，協助我們發現自己的興趣與專長，找到未來適性發展的方向(3-5-1)。為提升學習效果，我們需要培養「主動積極、勇於發問、虛心求教」的態度，並找出適合自己的學習方法。例如：勤做筆記、歸納重點、利用數位學習或與老師及同學討論等方式(3-5-2)。

在學校我們可以藉由和同學與老師的互動，建立和諧的同學情誼與師生關係，培養人際互動的能力(3-5-3)，還可以參與討論、規畫與決定校園的公共事務。例如：關於學校需不需要增設飲水機，或者午休時間是否需要調整等，從中學習民主價值與知能，為我們將來進入社會做好準備(3-5-4)。

發掘潛能以展現自我



3-5-1 學生練習歌唱，精進合唱能力，在各項活動中展現歌藝。

追求適性的學習方法



3-5-2 學生動手組裝機器人，並透過程式讓機器人動起來，培養實作和問題解決的能力。

培養良善人際互動能力



3-5-3 學生參與團體競賽活動，在互動過程中能增進彼此情誼。

學習參與公共事務知能



3-5-4 透過學生自治會，討論決議學生自治事項及重要活動。

1 5-2 我們在學校有哪些權利與責任？



為了達成到學校學習的目的，政府制定明確的規範，來保障我們在校園生活中的權利。個人在享受權利時，也應該善盡自己的責任，因為人與人之間的互動是雙向的，當我們希望享受權利，相對的也要實踐尊重他人權利的責任，才能讓每個人的權利獲得真正的保障。以下探討學生在校園中幾個方面的權利和責任：

一 學習方面

憲法規定人民有受國民教育的權利與義務，人人均享有國民義務教育。不僅教師教學、學校活動皆應考量學生的受教權(3-5-5)，同學們也有責任尊重彼此的學習權，避免在上課時干擾其他同學的學習。

二 身體自主方面

教育基本法明確規定，國家應保障學生不受任何體罰，避免造成身心的侵害。同樣的，同學之間不能因為開玩笑等理由而欺負同學，更不能做出校園霸凌的行為，以免造成同學一輩子不可抹滅的傷害，這是相對的責任(3-5-6)。

充電站

校園霸凌

個人或集體長期且持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路等方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上的損害，或影響正常學習活動的進行。校園霸凌可分成肢體霸凌、關係霸凌、性霸凌、言語霸凌、網路霸凌及反擊霸凌等。

超連結

本冊第三單元第1課
1-3如何保障人權以維護人性尊嚴？第149頁



3-5-5 學校應提供視障學生點字書等相關資源，以保障學生的受教權。



3-5-6 兒童福利聯盟公布西元2020年臺灣學生網路霸凌現況調查，有近半數兒少曾涉入網路霸凌。教育部修正校園霸凌防制準則，將網路、電子通訊霸凌型態入法。



3-5-7 在公開場所或網路上以不實或不雅的詞彙和言語攻擊、謾罵或侮辱他人，會使他人名譽受損。

1 名譽和隱私方面

教育的目標是為了協助學生養成健全的人格，因此，個人有維護自己名譽及保有隱私的權利。在校園生活中，每個人都有責任，不在任何情境或場合做出辱罵等傷害他人名譽的行為(3-5-7)；也不宜任意翻動他人的書包、置物櫃等，或未經本人同意翻閱他人信件，否則就是侵犯同學的隱私。

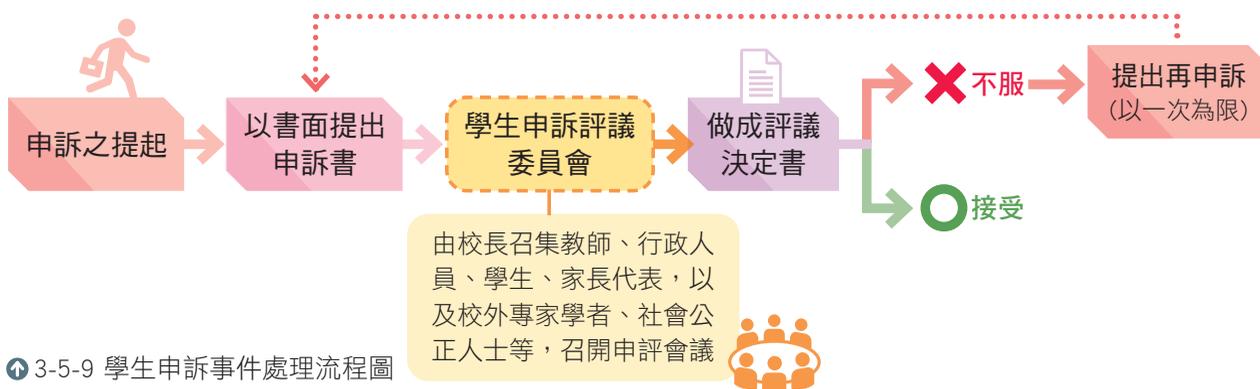
四 財產方面

我國法規明訂，每個人都有自由使用自己物品的權利，即使是學生，這樣的權利亦不得任意侵害。但是當學生攜帶到校的物品足以妨害教學或干擾學習時，教師依法可以暫時代為保管(3-5-8)，並盡快通知家長領回，除法定違禁品外，不得任意沒收，以免侵害學生的權益。同學之間也有責任，避免未經本人同意，擅自使用他人財物。



3-5-8 學校備有手機盒統一管理手機，避免學生上課玩手機，干擾教學與學習活動。

- 1 若在校園中發生權利衝突時，首先雙方要將情緒冷靜下來，離開衝突現場，避免衝突變成暴力；然後試著以同理心
- 3 與對方溝通，尋求共識以化解爭議與解決問題。如果學生權益受損時，可以向學生申訴評議委員會提出申訴，維護自己的權益(3-5-9)。不過，在我們爭取權利時，也別忘了尊重與
- 6 包容他人，這是我們在校園生活中的權利和責任。



探究活動 校規中的學生權利與責任

下圖是小禾和小軒的對話，請依圖中內容回答下列問題：

1 小軒，我被記警告了……

小軒你做了什麼事情呢？

小禾

2 我只不過在上課時，跟隔壁同學聊天，被老師制止五次而已，結果我就被記警告了，老師怎麼這麼愛生氣啊！

3 這也難怪啊！依照學校規定：「上課不遵守課堂秩序，致干擾、影響他人學習，經勸導後仍未改善者，記警告一次。」老師給你這麼多次機會，你還不聽，只能怪自己囉！

4 那校規為什麼要規定這些事情呢？

我覺得是因為……

1. 如果你是圖中的小禾，請試著以學生權利保障的角度來回答小軒的問題。
2. 你覺得校園中的各種規定是為了限制學生，還是為了保障學生的權利？請舉出一項校規條文為例，並說明理由。
3. 從上述例子，你覺得了解與遵守校規，對校園生活有何重要性？

充電站

兒童權利公約

兒童權利公約保障未滿18歲的兒童享有醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會等權利，這是聯合國所制定具有法律約束力的國際公約。

超連結

本冊第三單元第1課1-2為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？第147頁普世人權

5-3 學生如何參與校園公共事務？

根據聯合國兒童權利公約的規定，兒童都有表達意見與參與的權利。我們想要有效處理學校公共事務，首先要釐清學生可以參與哪些公共事務，其次是深入了解該公共事務的相關資訊，最後再藉由學生自治來形成處理的共識。

一 釐清校園公共事務的範圍

校園的公共事務通常是指與學校每個人有關且需要處理的事務，例如：制服的樣式、飲水機的擺放地點等。但公共事務因涉及的對象及適用範圍的不同，可以參與決定的人也會不同。例如：班規的決定是屬於班級的事務，只有該班學生才能參與決定，決定後僅適用該班共同遵守；學校營養午餐的菜色與全校師生共同相關，全校學生都可以參與討論來形成共識(3-5-10)。

除了教師外，國中學生也能透過班會匯集意見、政見發表、投票選舉午餐委員學生代表等學生自治途徑，參與校園公共事務，培養公共生活的參與能力。



學生代表蒐集資料提出政見



全校學生領票進行投票



3-5-10 高雄市 五福國中舉辦全國首見的學生午餐委員選舉活動之實例。

1 深入了解公共事務的內容

共識形成之前，我們應深入了解該公共事務的內容，因此可以透過各種管道蒐集相關資料。例如：尋求專業人士的建議，透過問卷調查或訪談，了解與此事件有關成員的想法，藉此過程獲得正反面意見的完整資訊。

6 藉由學生自治形成公共事務的決定



在學校公共事務的處理過程中，我們可以透過學生自治的途徑來形成共識(3-5-11)，而學生自治的先決條件是必須遵守學校規定與社會規範。例如：成立班會或班聯會等自治組織，藉由會議讓班級內或班級間不同的想法或意見都能充分表達，尤其少數的意見不應被忽略，否則可能導致其不滿而衍生衝突，進而影響共識的凝聚，形成公共事務處理的阻力。經由充分討論，使大家理解各種處理方案的優缺點後，再以投票方式表決，且決議的結果每個人都有遵守的責任。

學校是讓學生發掘自我、追求新知、學習人際互動及參與公共事務的場所。身為國中生的我們可從校園開始，藉由學生自治活動培養公共生活的參與能力，並將此種能力進一步運用到日常生活中，例如：社區或部落的參與。



學生自治的實施步驟

1 成立自治組織

例如：班會、班聯會、學生社團

2 訂定自治規範

例如：班級公約、社團組織章程

3 推展各項自治活動

例如：討論班服、舉辦班級郊遊活動

3-5-11 學生自治的實施步驟。

想一想

「多數尊重少數」、「少數服從多數」是會議討論時應遵守的原則，課文中哪些內容就是在提醒這兩種原則？

學生藉由投票表達對政見的支持



開票結果由最高票學生當選委員代表



同學們！
開班會囉！

開會程序

1

選出主席、司儀、紀錄

2

宣布開會

3

報告事項



我是主席，須負責：

1. 主持會議，賦予參加人員發言地位
2. 維持會場秩序，裁決**權宜問題**與**秩序問題**
3. 處理提案的討論、表決，宣布表決結果
4. 主持表決，原則上不發表意見，也不參與討論和表決。態度要中立，立場要公正



我是司儀，負責：宣達會議程序



我是紀錄，須詳實記錄：

1. 報告事宜
2. 選舉的方法及票數、結果
3. 決議的要點
4. 表決的方法及票數、結果



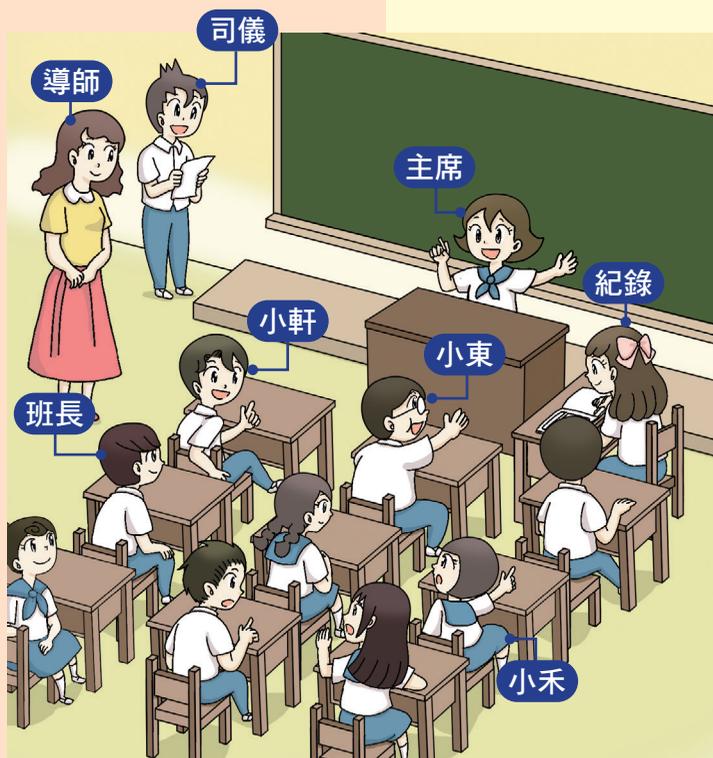
我是導師，站在指導的立場，除了提示會議規則，不參與任何意見，也不加入表決

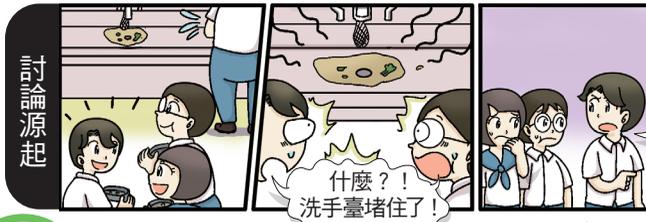


由主席宣布會議名稱、議程與開會目的



由主席與班級幹部進行工作報告





水槽堵住，洗手很不方便，我覺得我要在班會上提案這件事。

什麼?! 洗手臺堵住了!

4 討論事項

需要討論的事項，可依下列程序提出，進行討論與表決。

提案或動議

1. 提案是開會前以書面方式提出的問題，且須有一人以上附署
2. 動議是開會中以口頭方式提出問題，且須有一人以上附議

小軒的提案獲得班上許多同學附署

提案
製作文宣宣導，提升大家公德心

小東，你發言已超出議題範圍!

既然這麼多人支持小軒的提案，那我們改討論同樂會議題如何?

討論

1. 所有參與會議的成員都有討論的權利
2. 發言時須徵求主席同意，盡量簡明扼要的說明
3. 應尊重別人的發言，避免人身攻擊

小軒的提案看起來也不能解決洗手臺堵塞問題，該怎麼辦呢?

我提議可以整合此棟大樓使用者的意見，反映給學校相關單位尋求解決。

我附議!

表決

1. 提案或動議充分討論後，主席宣布進行表決
2. 採取「先提名(議)先表決」的方式
3. 依**多數決**的原則宣布表決結果

表決結果，小禾的提議獲得多數的支持。

小禾 正正正正
小軒 正正

5 臨時動議

我想討論班遊地點

好!

會議中若有其他非會議程序內的議案，成員可在此時提出討論

6 散會



主席宣布散會

7 導師講評



何謂權宜問題 v.s 秩序問題?

- **權宜問題**：對於議場偶發的緊急事件，足以影響議場全體或個人權利者，得提出「權宜問題」。例如：議場發生喧擾，妨礙出席人的聽覺，出席人得提請主席制止。
- **秩序問題**：對於議題進行中發生的錯誤，或發生其他事件足以破壞議事的程序者，得提出「秩序問題」。例如：發言超出議題範圍，出席人得請求主席糾正。



何謂多數決?

- **多數決**是民主社會最常採行的表決方式，例如：班會時進行選舉班長表決，以得到最多票者當選本班班長。但不是所有的事物都適合使用多數決來決定，例如：不可以多數決的方式限制或剝奪少數人的基本權利。

好管閒事，有新意

→ 學生走入社區協助清潔環境衛生。



一群學生注意到每天上、下學時段，校門口經常發生嚴重交通堵塞，因而著手思考問題的解決方法。他們先利用上、下學時間觀察記錄，拍攝校門口交通事故，接著在老師指導下拜訪相關的公務單位，也收集學生家長意見，針對問題討論出幾個解決建議後，向相關政府單位提出具體的改善方案。最後警察局在校園周邊設置交通桿、取消汽機車停車格，才解決交通堵塞的問題。

另外，三位國小學生發現東南亞移工搭火車時，因售票機都是中文，產生購票的困難。因此，他們開始尋求各單位的翻譯協助，募集到越南語、印尼語、菲律賓語和泰國語的售票機操作說明。接著，他們寫信給臺鐵局長，臺

鐵局長也表示會參考建議，未來在各站皆能提供東南亞語版的操作說明，並安排東南亞語的人力協助指導售票機操作。

臺灣未來的主人翁，不再是埋頭苦讀，少管閒事，莫管他人瓦上霜。好管閒事在二十一世紀有新的含義，有更多年輕人紛紛走入社區，參與公共事務。因為愛管閒事就是參與社會，當大家都能去傾聽彼此的想法與需求，對於身邊發生的事情不再冷漠，積極參與公共事務，理想的公民社會將離我們更近一步。

資料來源

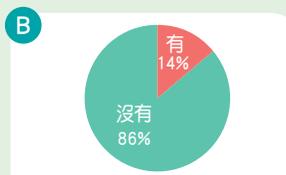
- 1.吳敏菁(2015.01.27)。南郭國小學童 提4方案改善交通。中時電子報。
- 2.盧諭緯(2016.06.01)。彰化 南郭國小：3個小學生發明友善移工的購票系統。親子天下。

延伸思考 (由教師與學生彈性運用)

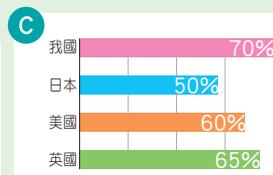
- 1.文章中所說的「好管閒事」是指希望年輕人在日常生活中做到什麼事呢？
- 2.下列何者可以稱為文中「好管閒事」的人？(複選)
 - (A)廣泛了解社會事件，選出適當候選人
 - (B)前往尼泊爾擔任志工，照顧當地幼童
 - (C)發現學校廁所漏水，主動通知學校維修
 - (D)瀏覽聯合國的網站，認識各國風土民情
- 3.如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？



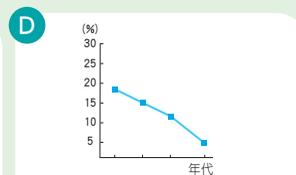
不同年級與性別受訪學生使用手機狀況統計



國中三年曾經參與志工服務人數百分比



各國國中生會在網路表達社會議題意見的百分比



歷年來國中生參與社區服務組織的比例

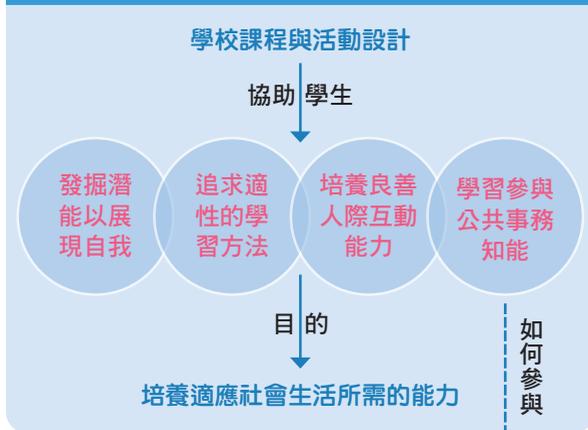
start!



想想
1

- 為什麼我們要到學校呢？
- 可以獲得哪些成長？

5-1 為什麼我們要到學校？



如何確保獲得成長

想想
3

- 當遇到攸關我們成長的事情時，在學校中我們如何參與及改變？

想想
2

- 在學校我們有什麼權利與責任，確保每個人都可以獲得成長？

5-2 我們在學校有哪些權利與責任？

享有權利的保障內容	雙向互動的	承擔責任的應有行為
行使個人權利	權利面向	尊重他人權利
受教權與學習權	學習	不干擾他人學習
身心不受體罰或任何形式傷害	身體自主	不侵害他人身心
擁有一名譽、隱私等人格權	名譽和隱私	不辱罵他人或任意翻動他人物品
自由使用自己的物品	財產	不得未經同意而擅自使用他人財物

每個人都盡到尊重他人的權利，自己的權利才能獲得真正保障

實踐自尊尊人的人權概念

第 1 課
人性尊嚴與人權保障

← 學習回顧

5-3 學生如何參與校園公共事務？

