

第

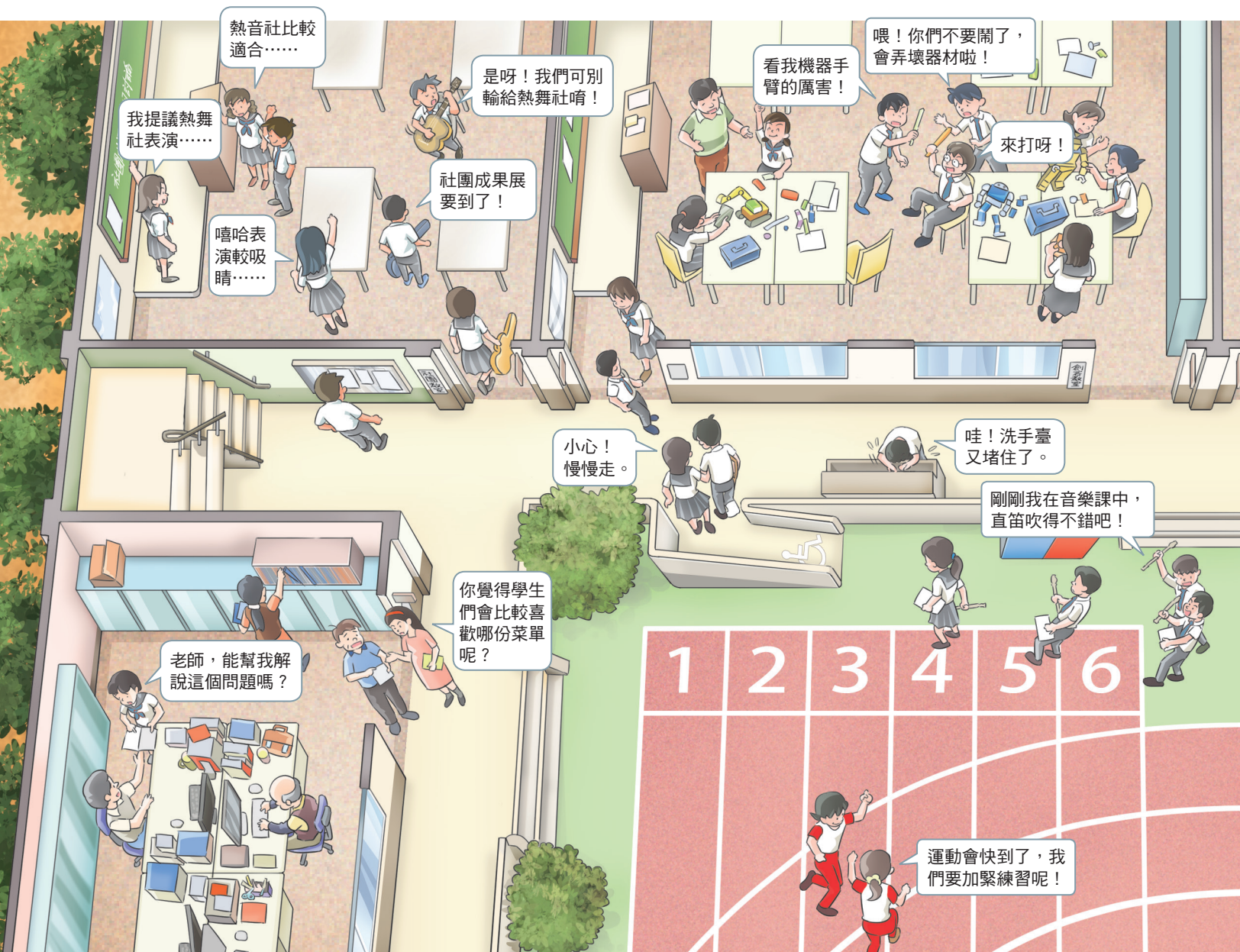
5

課

校園生活中的公共參與

找一找

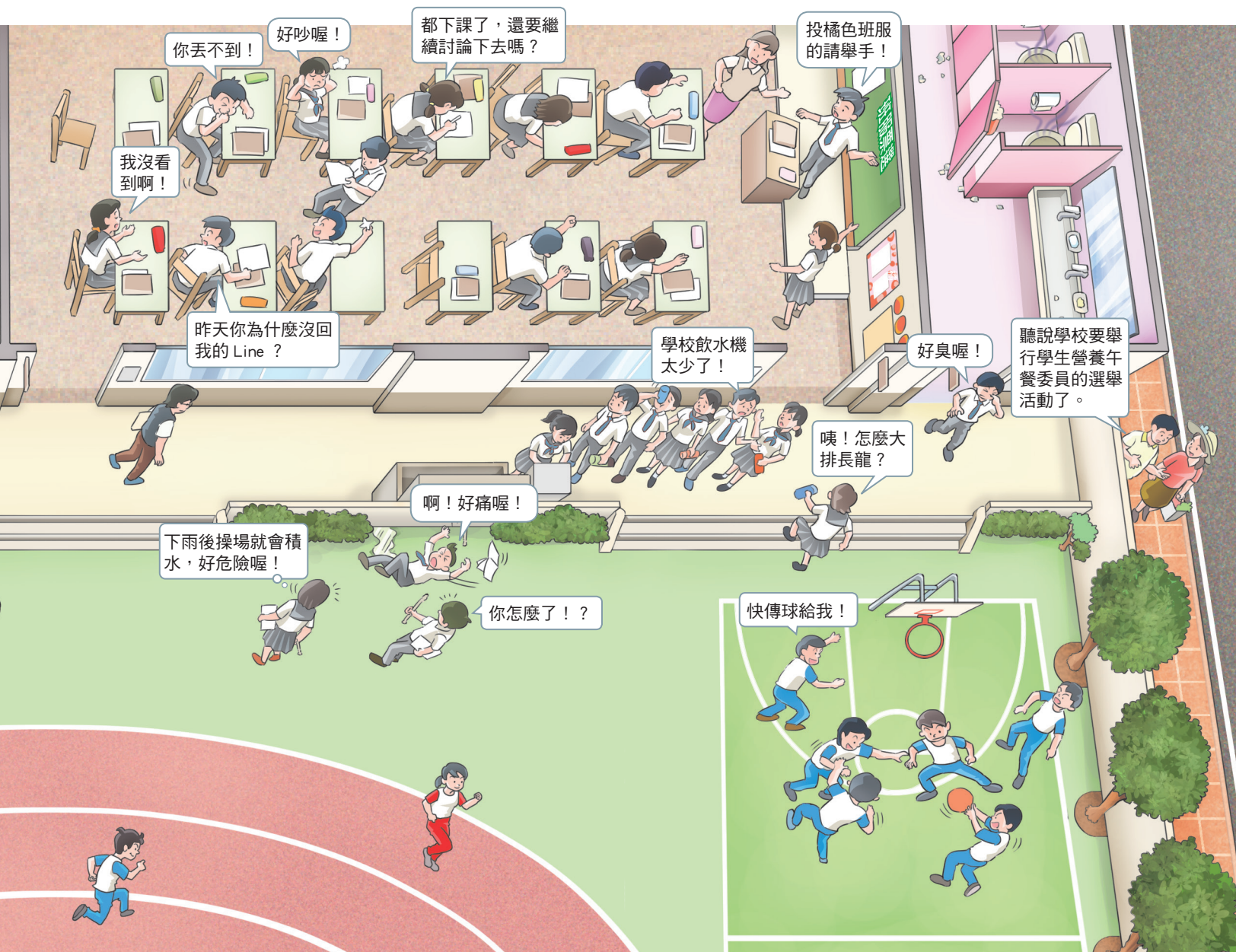
1. 請你仔細觀察與試著回答，圖中哪些學生的行為，可能會侵犯到他人的權利？
2. 就你的觀察，圖中哪些場景所發生的事情，學生可透過公共事務的參與，來形成共識或改善？



我將學到

學校是我們在成長過程中除家庭外重要的學習場所，透過有系統的課程安排，培養我們參與及適應社會生活的能力。透過本課我們將學習以下重點：

1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何
2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任
3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程
4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法
5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略



想一想

對你而言，到學校最重要的目的是什麼？為什麼？

5-1 為什麼我們要到學校？

Link 法規



學校是學習的場所，我們可以在此與來自不同家庭的同學一起學習與成長。

學校提供各種的課程與活動，協助我們發現自己的興趣與專長，找到未來適性發展的方向(3-5-1)。為提升學習效果，我們需要培養「主動積極、勇於發問、虛心求教」的態度，並找出適合自己的學習方法。例如：勤做筆記、歸納重點、利用數位學習或與老師及同學討論等方式(3-5-2)。

在學校我們可以藉由和同學與老師的互動，建立和諧的同學情誼與師生關係，培養人際互動的能力(3-5-3)，還可以參與討論、規畫與決定校園的公共事務。例如：關於學校需不需要增設飲水機，或者午休時間是否需要調整等，從中學習民主價值與知能，為我們將來進入社會做好準備(3-5-4)。

發掘潛能以展現自我



3-5-1 學生練習歌唱，精進合唱能力，在各項活動中展現歌藝。

追求適性的學習方法



3-5-2 學生動手組裝機器人，並透過程式讓機器人動起來，培養實作和問題解決的能力。

培養良善人際互動能力



3-5-3 學生參與團體競賽活動，在互動過程中能增進彼此情誼。

學習參與公共事務知能



3-5-4 透過學生自治會，討論決議學生自治事項及重要活動。

1 5-2 我們在學校有哪些權利與責任？



為了達成到學校學習的目的，政府制定明確的規範，來保障我們在校園生活中的權利。個人在享受權利時，也應該善盡自己的責任，因為人與人之間的互動是雙向的，當我們希望享受權利，相對的也要實踐尊重他人權利的責任，才能讓每個人的權利獲得真正的保障。以下探討學生在校園中幾個方面的權利和責任：

一 學習方面

憲法規定人民有受國民教育的權利與義務，人人均享有國民義務教育。不僅教師教學、學校活動皆應考量學生的受教權(3-5-5)，同學們也有責任尊重彼此的學習權，避免在上課時干擾其他同學的學習。

二 身體自主方面

教育基本法明確規定，國家應保障學生不受任何體罰，避免造成身心的侵害。同樣的，同學之間不能因為開玩笑等理由而欺負同學，更不能做出校園霸凌的行為，以免造成同學一輩子不可抹滅的傷害，這是相對的責任(3-5-6)。

充電站

校園霸凌

個人或集體長期且持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路等方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上的損害，或影響正常學習活動的進行。校園霸凌可分成肢體霸凌、關係霸凌、性霸凌、言語霸凌、網路霸凌及反擊霸凌等。

超連結

本冊第三單元第1課
1-3如何保障人權以維護人性尊嚴？第149頁



3-5-5 學校應提供視障學生點字書等相關資源，以保障學生的受教權。



3-5-6 兒童福利聯盟公布西元2020年臺灣學生網路霸凌現況調查，有近半數兒少曾涉入網路霸凌。教育部修正校園霸凌防制準則，將網路、電子通訊霸凌型態入法。



3-5-7 在公開場所或網路上以不實或不雅的詞彙和言語攻擊、謾罵或侮辱他人，會使他人名譽受損。

1 名譽和隱私方面

教育的目標是為了協助學生養成健全的人格，因此，個人有維護自己名譽及保有隱私的權利。在校園生活中，每個人都有責任，不在任何情境或場合做出辱罵等傷害他人名譽的行為(3-5-7)；也不宜任意翻動他人的書包、置物櫃等，或未經本人同意翻閱他人信件，否則就是侵犯同學的隱私。

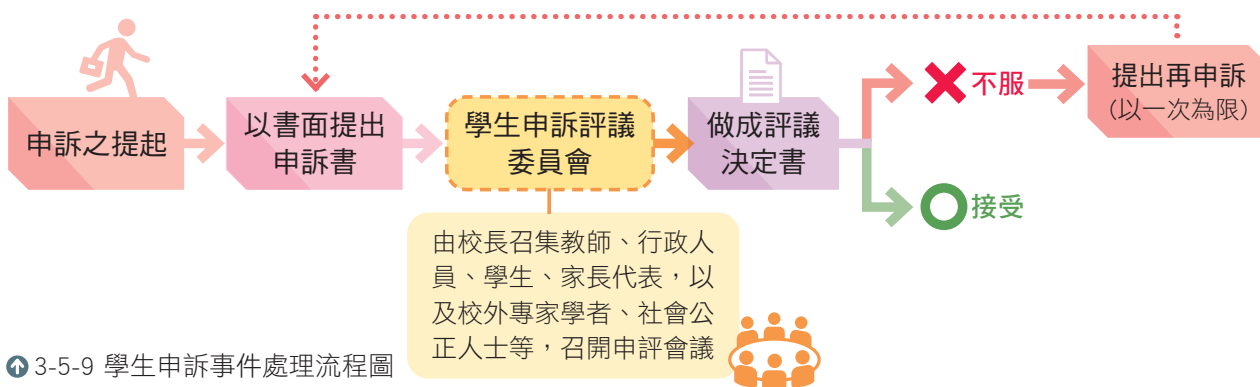
四 財產方面

我國法規明訂，每個人都有自由使用自己物品的權利，即使是學生，這樣的權利亦不得任意侵害。但是當學生攜帶到校的物品足以妨害教學或干擾學習時，教師依法可以暫時代為保管(3-5-8)，並盡快通知家長領回，除法定違禁品外，不得任意沒收，以免侵害學生的權益。同學之間也有責任，避免未經本人同意，擅自使用他人財物。



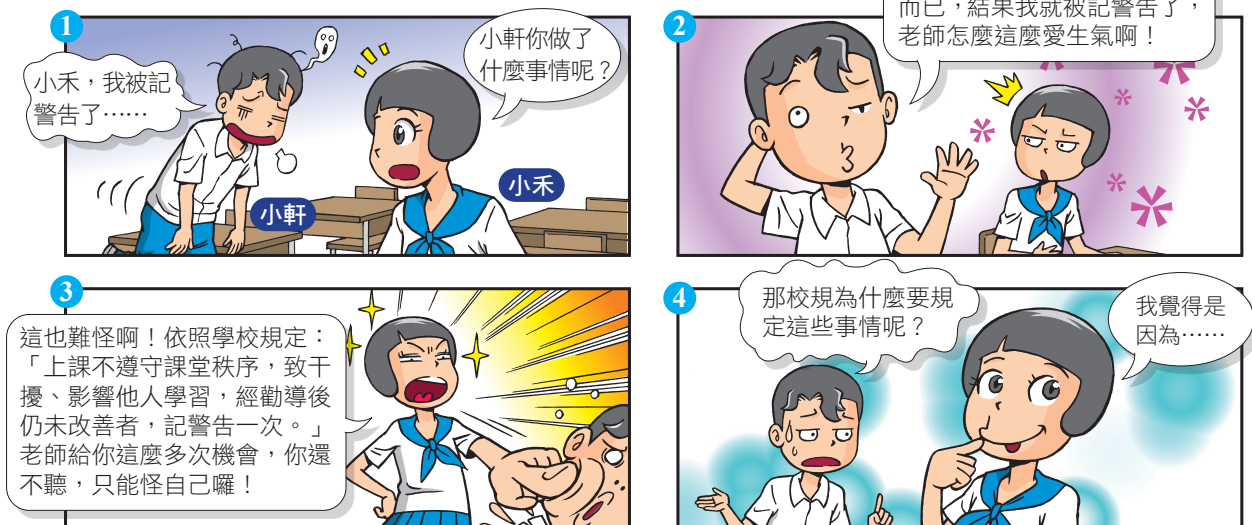
3-5-8 學校備有手機盒統一管理手機，避免學生上課玩手機，干擾教學與學習活動。

- 1 若在校園中發生權利衝突時，首先雙方要將情緒冷靜下來，離開衝突現場，避免衝突變成暴力；然後試著以同理心
- 3 與對方溝通，尋求共識以化解爭議與解決問題。如果學生權益受損時，可以向學生申訴評議委員會提出申訴，維護自己的權益(3-5-9)。不過，在我們爭取權利時，也別忘了尊重與
- 6 包容他人，這是我們在校園生活中的權利和責任。



► 探究活動 校規中的學生權利與責任

下圖是小禾和小軒的對話，請依圖中內容回答下列問題：



1. 如果你是圖中的小禾，請試著以學生權利保障的角度來回答小軒的問題。
2. 你覺得校園中的各種規定是為了限制學生，還是為了保障學生的權利？請舉出一項校規條文為例，並說明理由。
3. 從上述例子，你覺得了解與遵守校規，對校園生活有何重要性？

充電站

兒童權利公約

兒童權利公約保障未滿18歲的兒童享有醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會等權利，這是聯合國所制定具有法律約束力的國際公約。

超連結

本冊第三單元第1課1-2為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？第147頁普世人權

5-3 學生如何參與校園公共事務？

根據聯合國兒童權利公約的規定，兒童都有表達意見與參與的權利。我們想要有效處理學校公共事務，首先要釐清學生可以參與哪些公共事務，其次是深入了解該公共事務的相關資訊，最後再藉由學生自治來形成處理的共識。

一 釐清校園公共事務的範圍

校園的公共事務通常是指與學校每個人有關且需要處理的事務，例如：制服的樣式、飲水機的擺放地點等。但公共事務因涉及的對象及適用範圍的不同，可以參與決定的人也會不同。例如：班規的決定是屬於班級的事務，只有該班學生才能參與決定，決定後僅適用該班共同遵守；學校營養午餐的菜色與全校師生共同相關，全校學生都可以參與討論來形成共識(3-5-10)。

除了教師外，國中學生也能透過班會匯集意見、政見發表、投票選舉午餐委員學生代表等學生自治途徑，參與校園公共事務，培養公共生活的參與能力。



學生代表蒐集資料提出政見



全校學生領票進行投票



3-5-10 高雄市 五福國中舉辦全國首見的學生午餐委員選舉活動之實例。

1 深入了解公共事務的內容

共識形成之前，我們應深入了解該公共事務的內容，因此可以透過各種管道蒐集相關資料。例如：尋求專業人士的建議，透過問卷調查或訪談，了解與此事件有關成員的想法，藉此過程獲得正反面意見的完整資訊。

6 藉由學生自治形成公共事務的決定



在學校公共事務的處理過程中，我們可以透過學生自治的途徑來形成共識(3-5-11)，而學生自治的先決條件是必須遵守學校規定與社會規範。例如：成立班會或班聯會等自治組織，藉由會議讓班級內或班級間不同的想法或意見都能充分表達，尤其少數的意見不應被忽略，否則可能導致其不滿而衍生衝突，進而影響共識的凝聚，形成公共事務處理的阻力。經由充分討論，使大家理解各種處理方案的優缺點後，再以投票方式表決，且決議的結果每個人都有遵守的責任。

學校是讓學生發掘自我、追求新知、學習人際互動及參與公共事務的場所。身為國中生的我們可從校園開始，藉由學生自治活動培養公共生活的參與能力，並將此種能力進一步運用到日常生活中，例如：社區或部落的參與。



學生自治的實施步驟

1 成立自治組織

例如：班會、班聯會、學生社團

2 訂定自治規範

例如：班級公約、社團組織章程

3 推展各項自治活動

例如：討論班服、舉辦班級郊遊活動

3-5-11 學生自治的實施步驟。

想一想

「多數尊重少數」、「少數服從多數」是會議討論時應遵守的原則，課文中哪些內容就是在提醒這兩種原則？

學生藉由投票表達對政見的支持



開票結果由最高票學生當選委員代表



同學們！
開班會囉！

開會程序

1

選出主席、司儀、紀錄

2

宣布開會

3

報告事項



我是主席，須負責：

1. 主持會議，賦予參加人員發言地位
2. 維持會場秩序，裁決**權宜問題**與**秩序問題**
3. 處理提案的討論、表決，宣布表決結果
4. 主持表決，原則上不發表意見，也不參與討論和表決。態度要中立，立場要公正



我是司儀，負責：宣達會議程序



我是紀錄，須詳實記錄：

1. 報告事宜
2. 選舉的方法及票數、結果
3. 決議的要點
4. 表決的方法及票數、結果



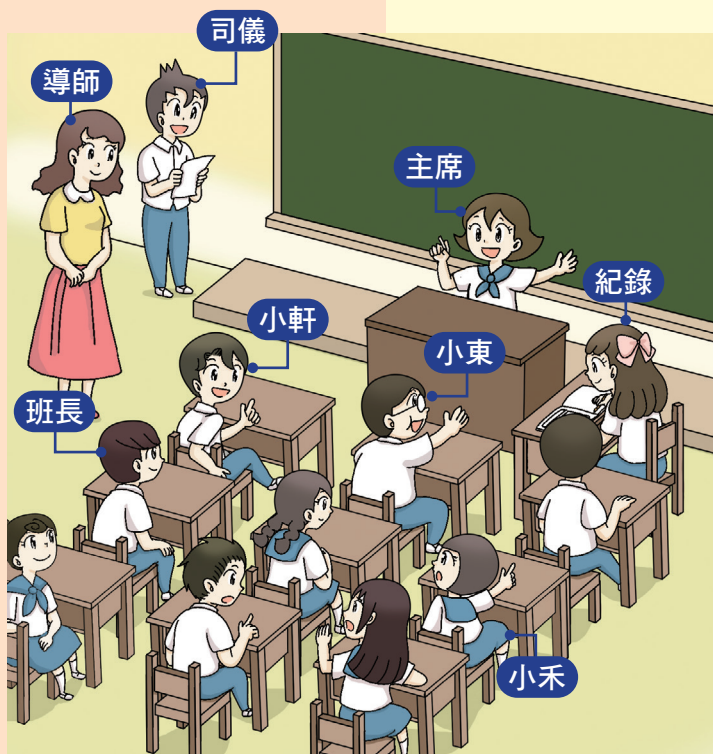
我是導師，站在指導的立場，除了提示會議規則，不參與任何意見，也不加入表決

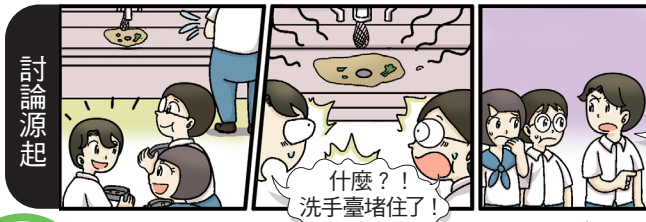


由主席宣布會議名稱、議程與開會目的



由主席與班級幹部進行工作報告





水槽堵住，洗手很不方便，我覺得我要在班會上提案這件事。

4 討論事項

需要討論的事項，可依下列程序提出，進行討論與表決。

提案或動議

1. 提案是開會前以書面方式提出的問題，且須有一人以上附署
2. 動議是開會中以口頭方式提出問題，且須有一人以上附議

小軒的提案獲得班上許多同學附署

提案

製作文宣宣導，提升大家公德心

小東，你發言已超出議題範圍！

既然這麼多人支持小軒的提案，那我們改討論同樂會議題如何？

討論

1. 所有參與會議的成員都有討論的權利
2. 發言時須徵求主席同意，盡量簡明扼要的說明
3. 應尊重別人的發言，避免人身攻擊

小軒的提案看起來也不能解決洗手臺堵塞問題，該怎麼辦呢？

我提議可以整合此棟大樓使用者的意見，反映給學校相關單位尋求解決。

我附議！

表決

1. 提案或動議充分討論後，主席宣布進行表決
2. 採取「先提名（議）先表決」的方式
3. 依多數決的原則宣布表決結果

表決結果，小禾的提議獲得多數的支持。

小禾 正正正正
小軒 正正

5 臨時動議

我想討論班遊地點

好！

會議中若有其他非會議程序內的議案，成員可在此時提出討論

6 散會



主席宣布散會

7 導師講評



何謂權宜問題 v.s 秩序問題？

- **權宜問題**：對於議場偶發的緊急事件，足以影響議場全體或個人權利者，得提出「權宜問題」。例如：議場發生喧擾，妨礙出席人的聽覺，出席人得提請主席制止。
- **秩序問題**：對於議題進行中發生的錯誤，或發生其他事件足以破壞議事的程序者，得提出「秩序問題」。例如：發言超出議題範圍，出席人得請求主席糾正。



何謂多數決？

- **多數決**是民主社會最常採行的表決方式，例如：班會時進行選舉班長表決，以得到最多票者當選本班班長。但不是所有的事物都適合使用多數決來決定，例如：不可以多數決的方式限制或剝奪少數人的基本權利。

好管閒事，有新意

→ 學生走入社區協助清潔環境衛生。



一群學生注意到每天上、下學時段，校門口經常發生嚴重交通堵塞，因而著手思考問題的解決方法。他們先利用上、下學時間觀察記錄，拍攝校門口交通事故，接著在老師指導下拜訪相關的公務單位，也收集學生家長意見，針對問題討論出幾個解決建議後，向相關政府單位提出具體的改善方案。最後警察局在校園周邊設置交通桿、取消汽機車停車格，才解決交通堵塞的問題。

另外，三位國小學生發現東南亞移工搭火車時，因售票機都是中文，產生購票的困難。因此，他們開始尋求各單位的翻譯協助，募集到越南語、印尼語、菲律賓語和泰國語的售票機操作說明。接著，他們寫信給臺鐵局長，臺

鐵局長也表示會參考建議，未來在各站皆能提供東南亞語版的操作說明，並安排東南亞語的人力協助指導售票機操作。

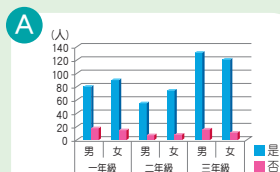
臺灣未來的主人翁，不再是埋頭苦讀，少管閒事，莫管他人瓦上霜。好管閒事在二十一世紀有新的含義，有更多年輕人紛紛走入社區，參與公共事務。因為愛管閒事就是參與社會，當大家都能去傾聽彼此的想法與需求，對於身邊發生的事情不再冷漠，積極參與公共事務，理想的公民社會將離我們更近一步。

資料來源

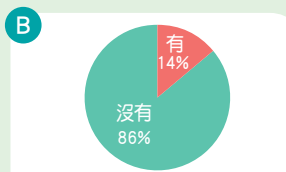
- 1.吳敏菁(2015.01.27)。南郭國小學童 提4方案改善交通。中時電子報。
- 2.盧諭緯(2016.06.01)。彰化 南郭國小：3個小學生發明友善移工的購票系統。親子天下。

延伸思考 (由教師與學生彈性運用)

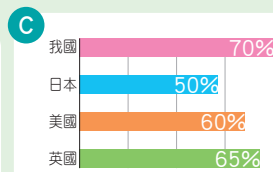
- 1.文章中所說的「好管閒事」是指希望年輕人在日常生活中做到什麼事呢？
- 2.下列何者可以稱為文中「好管閒事」的人？(複選)
 - (A)廣泛了解社會事件，選出適當候選人
 - (B)前往尼泊爾擔任志工，照顧當地幼童
 - (C)發現學校廁所漏水，主動通知學校維修
 - (D)瀏覽聯合國的網站，認識各國風土民情
- 3.如果從「好管閒事」的角度來看，下列何者最適合用來說明此一概念？



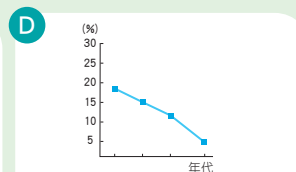
不同年級與性別受訪學生使用手機狀況統計



國中三年曾經參與志工服務人數百分比



各國國中生會在網路表達社會議題意見的百分比

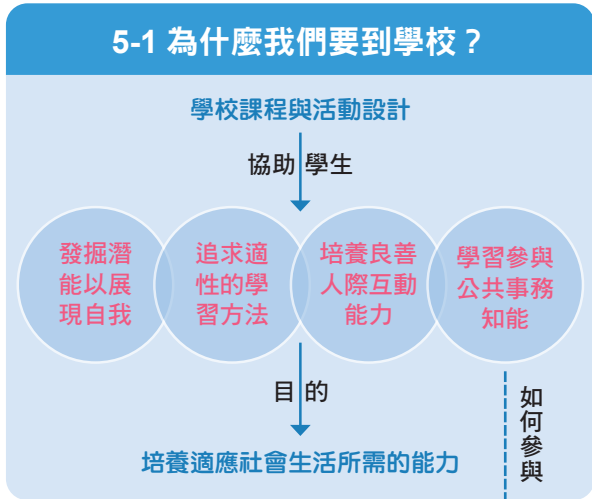


歷年來國中生參與社區服務組織的比例



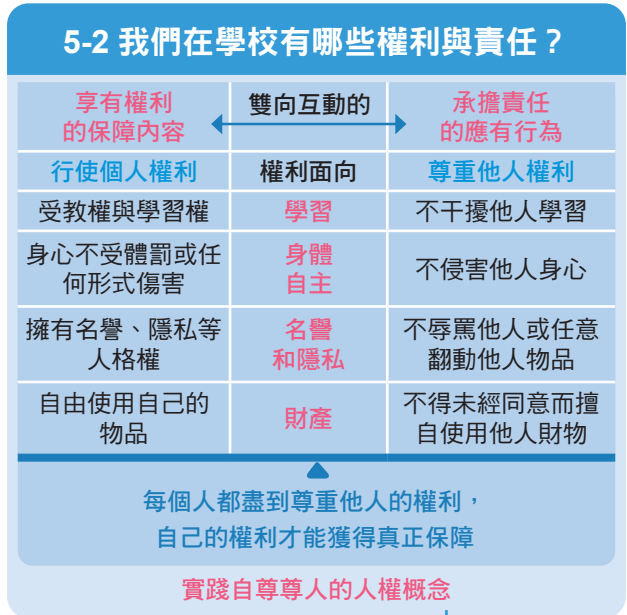
想想 1

- 為什麼我們要到學校呢？
- 可以獲得哪些成長？



想想 2

- 在學校我們有什麼權利與責任，確保每個人都可以獲得成長？



想想 3

- 當遇到攸關我們成長的事情時，在學校中我們如何參與及改變？

第 1 課

← 學習回顧

人性尊嚴與人權保障

5-3 學生如何參與校園公共事務？

