

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | | |
|---|--|---|------------------|---|
| 領域/科目 | 地理 | | 教學者 | 許誌銘 |
| 實施年級 | 七年級 | | 教學時間 | 兩節課 90 分鐘 |
| 單元名稱 | 台灣的海岸與島嶼 | | | |
| 學校願景 | 福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 | | | |
| 設計理念 | 讓學生理解家鄉台灣的海岸特色，並了解目前台灣海岸的變化與所面臨的問題 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能明白台灣海岸的分類 2. 能清楚台灣海岸的劃分 3. 能辨別台灣的離島各自特色 | 核 心 素 養 | A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |
| | 學習內容 | 1. 台灣海岸的類型與利用 2. 台灣離島的成因 | | |
| 議題融入 | 環境議題、土地利用、環境倫理 | | | |
| 教材來源 | 課本 | | | |
| 教學設備/資源 | 課本 | | | |
| 學習目標 | 能讓學生清楚知道台灣的海岸有什麼特色、台灣的離島形成原因、以及海洋給台灣帶來什麼資源和發展機會。 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | 備註 |
| 一、引起動機 藉著圖片提示，讓學生思考圖片中的海岸應該是屬於那一種類型的海岸 | | | 5 分 | |
| 二、教學活動 | | | | |
| 1. 海岸的類型與特色 | | | 15 分 | |
| 2. 台灣的海岸與利用 | | | 30 分 | |
| 3. 台灣離島的成因 | | | 25 分 | |
| 三、課後回饋 | | | | |
| 進行土地利用與環境倫理的學習單活動，讓學生思考從事經濟活動時所帶來的環境影響問題 | | | 15 分 | |
| 參考資料： 李素芳(2001)。台灣的海岸。新北：遠足文化。 倪進誠(2003)。台灣的離島。新北：遠足文化。 | | | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

| | | | |
|--------------|--|---|-----------------|
| 觀課教師 | 陳雅萍 | 觀課日期 | 110 年 11 月 19 日 |
| 授課教師 | 許誌銘 | 教學年/班 | 7 年 2 班 |
| 教學領域 教學單元 | 台灣的海岸與島嶼 | | |
| 實際教學 內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解台灣各段海岸的名稱 2. 說明台灣各段海岸形成的原因 3. 解說台灣各段海岸的特色 4. 歸納比較台灣各段海岸的異同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠說出台灣各段海岸的名稱 2. 學生能了解台灣各段海岸形成的原因 3. 學生能試著比較台灣各段海岸的相同之處與相異之處 | |
| 學習目標 達成情形 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠了解沙岸與岩岸的區分 2. 學生能夠辨別沙岸與岩岸的特色各自為何 3. 學生可以說出台灣各海岸的名稱以及特色 4. 學生可以明白台灣各海岸的利用情形 5. 學生可以知道台灣的離島形成原因 | | |
| 自我省思 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 礙於教學進度的時間壓迫性，無法以更多元的教學模式進行 2. 可以再輔以台灣各段海岸形成的教學影片讓學生更清楚明白 3. 若時間允許可以分組讓學生自己畫出台灣各段的海岸特徵 | | |
| 同儕回饋 後心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂師生互動良好 2. 課程進行流暢 3. 可善用網路影音資料，學生可更理解課文中地表特徵的真正意涵 | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

| 授課教師： <u>許誌銘</u> 任教年級： <u>七年級</u> 任教領域/科目： <u>地理</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 教學單元： <u>台灣的海岸與島嶼</u> 教學節次： 共 <u>三</u> 節， 本次教學為第 <u>二</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>19</u> 日 回饋人員： <u>陳雅萍</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.有效連結學生生活經驗，輔以生活新聞的引導讓學生思考 2.提醒課文重點，讓學生明確掌握 3.明確讓學生了解台灣四段海岸特徵 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.善用提問法讓學生思考並回答 2.輔以生活旅行經驗，讓學生較能了解課文的重點 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.適時運用問答法，了解學生吸收情形 2.利用學習單，讓學生實際練習台灣海岸的特徵描繪 3.利用學生回答問題，再引導鼓勵其他學生補齊原有答案的不足 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | V | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能善用提示法提醒學生該注意重點的課文。 2.能善用提問技巧，引導學生注意重點並且讓學生舉手回答。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教室管理良好，師生相處和樂。 2.適時安排學生朗誦課文，加深學生對於課文的印象。 3.學習氣氛融洽，並同時能夠針對較容易分心的學生予以提醒並使其專心上課。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表**

- 一、 單元名稱： 台灣的海岸與島嶼
- 二、 上課時間： 110 年 11 月 19 日，第 7 節
- 三、 任課班級： 7 年 2 班
- 四、 授課老師： 許誌銘老師
- 五、 觀課人員： 陳雅萍老師
- 六、 議課時間： 110 年 11 月 22 日，第 2 節

| |
|---|
| 教學者自我回饋 |
| <p>一、 優點方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握教學進度得宜 2. 課程內容講解尚清楚 <p>二、 可改進之處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以分組進行教學活動，增進學生學習興趣 2. 可增添實作活動讓學生更容易理解水系的概況 <p>三、 所遭遇之困境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學進度的時間壓迫性，無法完整地講解課程進度 |
| 觀課人員回饋 |
| <p>一、教學者優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說話清晰明白，學生能專心聽講。 2. 能善用提問法，引導學生回答並歸納整理學生所回答的答案。 3. 與學生相處氣氛融洽，並鼓勵學生思考相關的生活經驗。 |
| <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>當遇到學生回答不踴躍時，可試著引導讓其他學生接替回答，可避免學生說不完整時的空白。</p> |
| <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納能力佳，重點整理清晰明瞭，並歸納整理學生答案的核心重點。 2. 上課氣氛融洽，整體學生都很認真上課，而且多半學生也熱烈回答。 |
| <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 若時間允許，可嘗試分組合作，讓學生討論學習單上的問題並試圖整理出答案。 2. 一節課的時間有限，針對所安排的活動或是題目問答可以再調整。 |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
教師同儕學習活動照片

日期：



說明
說明教學預定目標

課程進行講解



說明
舉例說明課程內容

課程已講解的內容進行問與答



說明
引導學生思考課程內容的問題

課程內容統整