

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	王 00、陳 00	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	溫 0	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	<u>綜合活動：食農教育—麵包的故事</u>	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
備課日期	110 年 3 月 3 日 14:00 至 16:00	地點	<u>二年 2 班教室</u>		
預定公開授課日期	110 年 11 月 23 日 08:40 至 09:20	地點	<u>二年 2 班教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、體積。</p> <p>N-2-12 容量、重量、體積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)先備知識：學生有食用各種麵製品的生活經驗。</p> <p>(二)起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機 桌上放了麵包、饅頭、蛋糕及麵粉、麵團等食材。 2. 發展活動 活動一 透過操作麵團，了解麵包的製程。 1為節省時間，請級任導師指導小朋友在上課前用香皂將手徹底洗淨。 2在小朋友桌面鋪上揉麵墊或保鮮膜。 3將麵包成品等拿出引起興趣，指導小朋友自己做麵包。 4示範製作各種造型麵包。 5將分割好的麵團分給小朋友開始操作。 6把做好的麵包依序排在烤盤並觀察發酵情況，各階段拍照方便小朋友比較。 					

活動二 惜福愛物、感恩擁有。

1顯示飢餓兒童照片，感想分享。

2介紹世界人口分佈，食物及地球自然環境情況。

3綜合活動

活動三 介紹麵粉種類及製品的比較。

1介紹高筋、中筋、低筋麵粉的不同與用途。

2高筋、中筋、低筋麵粉的給三個大小不同的杯子，請排出他們的容量大小的順序。(檢驗)

四、學生學習策略或方法：

(一)能操作麵團，認識重量、形狀。

(二)能在同學和老師的示範下提供鷹架，學習容量重量體積的比較。

(三)能運用多感官學習(如：看同學操作、聽同學說明、自己動手操作，思考各麵團的容量比較大)。

五、學習評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)利用提問方法評量學生是否知道麵團發酵後情形評量學生是否具有體積、重量的保留概念。

(二)利用提問方法評量學生是否知道重量的意義。

(三)利用操作評量學生是否能直接比較麵團前後體積的大小。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：___年___月___日地點：_____

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	王 00、陳 00	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	溫 00	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	<u>容量、體積和重量</u>	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	110.11.23	地點	二年 2 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 老師指導學生觀察麵團的原則，必須注意時間點的一致性。 A-2-3 老師提供每位小朋友二個一樣重麵團，讓每組學生動手操作。 A-2-4 完成活動一之後，老師請一位同學上台告訴全班同學，因為甲和乙的麵團一樣重，所以做成不同形狀麵包還是一樣重，並請另一位同學重複說一次，歸納活動一的重量保留概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 老師指導學生觀察麵團的原則，必須注意時間點的一致性。 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的組別進行操作。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師讓學生實際操作及觀察，比較兩麵團之間的多少，進行操作評量；並利用口說評量，了解學生是否知道不同麵團的重量是一樣的。 A-4-2 活動二中，學生無法說出，不同形狀下的麵團一樣多，老師告訴學生，數學上，這個就叫做重量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					