

閩南語 < 急性的阿明 > 教學活動設計

領域/科目	閩南語		設計者	陳羿汝
實施年級	四年級		總節數	共3節，第2節
單元名稱	身軀會講話：第三課 急性的阿明			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理	領域 核心 素養	閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2理解人的身體與心理面向。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		真平閩南語課本第七冊、教學指引、教學光碟		
教學設備/資源		電腦、單槍、電視大螢幕		
學習目標				
學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>1.師:這課的主角是啥物人? 生:阿明</p> <p>2.師:阿明的個性安怎? 生:足急性的</p> <p>3.師:你那會知影阿明是急性的人? 生:因為…【自由發表】</p>	5分鐘	口語評量 發表
<p>二、發展活動：</p> <p>1.老師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」 (你們最喜歡和什麼個性的人往來?)請學生自由發表意見。</p> <p>2.老師帶唸本課語詞，請學生注意聆聽。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>【活動一】橫渡鱷魚潭： 在教室中間畫出一小區為鱷魚潭，全班學生各拿一張圖卡在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚，要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」(我可以過去嗎?)鱷魚回答：「我毋愛食急性的因仔。」(我不愛吃性急的小孩。)手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的淘汰，過關的可獲加點，以此類推進行遊戲。</p>	28分鐘	口語評量 發表 團體遊戲
<p>6.老師播放電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>7.老師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>8.老師播放電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容。</p> <p>9.老師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p>		實作、分組討論 發表
<p>三、統整活動：</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.交待回家作業(學習單)</p>	7分鐘	



