

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：__顧佩桓__ 授課班級：__714__ 授課科目：__國文__

授課單元：__近體詩選__ 教材來源：課本+自編教材 授課日期：__111年3月1日__ 第3節

學習目標	一、認識 <u>王維</u> 的生平與文學成就。 二、認識律詩的性質。 三、了解本文寫景的技巧，並與同學討論。 四、能觀察周圍的自然景色，並融入作品中。 五、能精鍊文字，自行創作一首近體詩。	
學生先備經驗 或教材分析	認識律詩的性質與欣賞文學中的自然景物描寫	
教學活動	時間	評量方法
甲、準備活動 (一) 預習指導： 閱讀本課課文並作課前預習。 (二) 引起動機： ◎進行學習單。 (三) 講解題文： 簡述本單元應把握的學習重點。	第一節	能專心聆聽 踴躍發表 預習問題討論
乙、發展活動 (四) 認識作者： 1. 介紹王維的文學主張與成就。 (五) 概覽課文： 1. 指名同學試讀本課課文。 2. 教師示範朗誦本課全文。 3. 指名同學回答下列問題： (1) 本首律詩描繪景物的特色？ (2) 本詩寫作方式最大的特色為何？ 4. 題解講說。 (六) 講述全課大意： 1. 指定同學說明本文大意。 2. 教師歸納補充。 (七) 辨認文體 ◎認識「律詩」。	第二節	參與討論 回答問題
(九) 內容深究：「閱讀理解能力」統整	第三節	參與討論 回答問題

<p>1. 本文描寫景色的技巧有什麼特色？</p> <p>2. 全文所用的各種修辭能產生什麼樣的效果？</p> <p>(十) 形式深究：「寫作能力」統整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 同學分組討論鑑賞本文的寫作技巧。2. 全班共同討論並寫出本文結構圖表。 <p>丙、綜合活動</p> <p>(十一) 1. 練習以不同感官描繪周遭景物。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 將個人情感融入寫作主題。	<p>第四節</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>短文創作</p>
---	------------	-------------------------

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師： 顧佩桓 授課班級： 714 授課科目： 國文

授課單元： 近體詩選 教材來源： 課本+自編教材 授課日期： 111年3月1日 第3節

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：心得分享

說明：寫作練習

教學省思紀錄

1. 善於利用多媒體資源讓學生體會律詩之美。
2. 帶領學生認識唐詩派別的差異。
3. 利用班級搶答遊戲介紹唐代不同的詩派及特色。
4. 讓學生上台分享心得及創作練習，加強學生印象。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師： 顧佩桓 授課班級： 714 授課科目： 國文

授課單元： 近體詩選 教材來源： 課本+自編教材 授課日期： 111年3月1日第3節

觀察面向	觀察說明	項目	值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注於學習內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	要主動觀察較沒有融入班級的學生	
		主動回應老師提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		主動提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		互相協助、對話與討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		專注於個人或團體的練習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	如果有學生先備知識較無法跟上的話，可以重新編組，讓能力較強的同學帶領	
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
教學資源	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	適時的給予獎勵可以強化學生上課的參與度	
			引導思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			停頓、等待	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋/應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
		獎勵學生發言/表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
語言表達	語調及音量	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	肢體語言	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	可以請學生自備一些相關圖片並引發興趣	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	要適時控制上課進度，以免學生離開主題太遠	
		熱烈的學習氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

反思與心得

5. 建議多媒體資源可以加入更多資源，如 Youtube 之類。
6. 加強學生小組討論時要注意能力差異，可以激發更多創意。
7. 可以先測量學生課前的先備知識，可以讓學生上課時得到更多的反饋。

\