

## 彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	騎鐵馬	教學設計者	尤隆娟				
學習領域	本土語言-閩南語	教學對象	四年 10 班				
教學節數	1	教材來源	康軒出版社				
教學目標	聽懂並學會說各種休閒活動的閩南語說法						
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會課文朗讀與課文歌唱。</li> <li>2. 深入學習更多各種休閒活動的閩南語說法。</li> <li>3. 能將本課所學生活中常見的休閒活動，運用於生活中。</li> </ol>						
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並學會說各種休閒活動的閩南語說法。</li> <li>2. 學會句型「對……到……」的用法。</li> <li>3. 學會「相招來開講」的句型和對話練習。</li> <li>4. 學會本課的語詞練習與運用。</li> </ol>						
學習內容	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1. 語詞學習與運用</td> <td style="width: 50%; border: none;">3. 文字認讀</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. 家庭生活</td> <td style="border: none;">4. 口語表達</td> </tr> </table>			1. 語詞學習與運用	3. 文字認讀	2. 家庭生活	4. 口語表達
1. 語詞學習與運用	3. 文字認讀						
2. 家庭生活	4. 口語表達						
教學活動		時間	評量方式				
<p>一、引起動機：</p> <p>教師讓學生猜一個腳踏車的謎猜，再讓學生討論哪裡有自行車專用的自行車道。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 課文朗讀：</p> <p>(1) 教師帶領學生朗讀課文，再與學生輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>(2) 教師逐句解釋課文內容及各個語詞，引導學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>2. 國語對譯：</p> <p>(1) 教師指導學生把課文翻譯貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2) 貼好後，教師念一句國語，學生念一句閩南語，做同步翻譯練習。</p> <p>3. 語詞遊樂園</p> <p>(1) 教師請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>(2) 教師請學生說說看，常見的休閒活動有哪些，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項。</p> <p>(3) 教師請學生撕下課本圖卡，做認圖練習。</p> <p>三、總體活動：</p> <p>最後練習一次活動語詞，再練唱本課課文，請小朋友回家與家人分享，並且觀察家庭活動，下次在課堂上分享給老師及各位小朋友。</p>		<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>				

## 彰化縣鹿東國小 110 學年度課室觀察與議課紀錄表

### 壹、基本資料

觀課時間	12/2 8:40~9:20	觀課地點	410 教室
教學者姓名	尤隆娟	教學單元	L4 騎鐵馬
觀課者姓名	鄭雅文		

### 貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

### 參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 教師營造出溫暖的學習氛圍，學生主動學習，感受到教師創造許多機會，引導學生自主學習與同儕互動。
2. 教師特別針對念不正確的音，再次強調，讓學生兩兩互相練習！
3. 教師音量適中，發音正確！

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

如果時間許可，可針對本課詞彙做「快問快答」的統整活動。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

觀課活動相片 6 張：

