

彰化縣鹿東國小 110 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：石幸玉 任教年級：五年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：真平教科書 第九冊第三課 公園

評鑑人員：吳秀里 觀察前會談時間：110年10月25日 13:20至13:30 地點：504教室

預定入班教學觀察時間：110年10月25日 13:30至14:10 地點：五年四班

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

- 1 核心素養：閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己尊重別人，發揮團隊合作精神。
- 2 學習表現：2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
- 3 學習內容：Be-III-1 社區生活

二、學生經驗：

學生曾在三和四年級時，學過遊樂設施的閩南語名稱，家庭和學校戶外教學也去過休閒場所，玩過各種遊樂器材，可結合本課主題。

三、教師教學預定流程與策略：

教師用學生去過的戶外教學休閒場所，想起歡樂的氛圍，進而討論本課的內容，並用在獎勵卡加分的誘因，讓學生能使用閩南語來回答和思考

四、學生學習策略或方法：

學生分成六組，各組組員，每人謄寫一句課文在便利貼，然後打亂順序，隨意貼在紙板上，各組交換紙板，老師發口令，看哪一組最快完成課文重組，就獲優勝，全組可在獎勵卡加分，並可全組上台帶領全班念讀課文。

五、教學評量方式：

- 1 聽力：學生是否可以跟讀
- 2 口語評量：學生能用閩南語對答

六、觀察工具：

觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

日期：110年10月25日

地點：五年四班

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	110年10月25日	觀課地點	五年四班
教學者姓名	石幸玉	教學單元	真平版本 第九冊第三課 公園
觀課者姓名	吳秀里		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← ↔ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	<input checked="" type="checkbox"/>				
	運用教材資源融入單元活動	<input checked="" type="checkbox"/>				
	使用合適的教學策略提升學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>			
	採多元評量方式檢視學習歷程		<input checked="" type="checkbox"/>			
班級經營	班級經營及學習風氣良善	<input checked="" type="checkbox"/>				
	教師口語表達清晰態度親切	<input checked="" type="checkbox"/>				
	師生營造互動回饋的良好機制	<input checked="" type="checkbox"/>				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

- 1 課程能把日常生活和時事新聞互相結合，引起學生注意與關注，讓學生深切了解閩南語在生活中的重要性，進而活用鄉土語言，達到教學目的。
- 2 教師除在講台上課外，也隨時在教室走動，和學生用閩南語交談互動，可促進師生感情，並可糾正學生錯誤發音。
- 3 課程用漢字與台羅音標交叉教學，使學生更能融會貫通台語文，對台語文更有概念和認識。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

- 1 教師可建議學生多用電腦的資訊科技學習閩南語，對台語一定會更有幫助。
- 2 鼓勵學生在家多用台語與家人交談，定可增進台語文的進步。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!

彰化縣鹿東國小 110 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：石幸玉 任教年級：五年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：真平教科書 第九冊第三課 公園 評鑑人：吳秀里

回饋會談時間：110 年 10 月 25 日 14:20 至 15:00 地點：五年四班

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

優點：1 本節課程師生用問答和討論方式進行，相當熱烈，可見老師和學生間很有默契，學生對老師的接受度也很高。

2 雖有部分學生想發言，但礙於時間有限，不能回答，也能遵守老師規定，進行下個問題的討論。

3 老師能根據學生回答內容，加以講解或修正錯誤，讓學生更加清楚與了解，進而達到學習目標。

特色：課程能用漢字與臺羅音標交叉教學，讓學生對台語文的文字和音標，能理解運用和認識。

二、教學上待調整或改變之處：

1 整節課雖很熱絡，但舉手發言仍會有集中某些學生的現象，可調整小組討論方式進行，在小组裡每個人比較有表達機會，避免某些害羞同學不敢舉手發言。

2 上課有搭配影片來輔助教學，但若能先播放影片欣賞，再進入教學討論，應可讓學生對主題更有認識和概念，增加學習成效。

三、回饋人員的學習與收穫：

能夠有老師在觀課前的會談和觀課後的討論，對自己在教學上更有成長與進，閩南語教學除了教科書和電子書以外，更可以利用電腦來作資訊傳達，不只對學生學習鄉土語言很有幫助，也可以讓自己在閩南語教學上更能提升。

觀課活動照片 1



觀課活動照片 3



觀課活動照片 2

