

彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課共同備課紀錄表

回饋人員	李芸嫻老師				
授課教師	陳美儒	任教年級	6年級	任教領域/科目	自然
教學單元	第三單元 活動 1-2 河流地形	教學節次		共 2 節，本次教學為第 1 節	
備課日期	110 年 11 月 17 日 9:00 至 10:00	地點		8307 教室	
預定公開授課日期	110 年 11 月 25 日 10:30 至 11:00	地點		8307 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。

tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。

ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。

學習內容

INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。

INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。

二、學生經驗：

(一)先備知識：已於 3 年級時學過雲量變化、雨量、氣溫等知識。

(二)起點行為：學生採分組座位排列，各組學生會互相協助、討論。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

歸納上一節課的活動重點，引起學生學習河流地形的動機。

(二)發展活動

活動一

學生回想舊經驗，發表曾看過的各種河岸景象，教師引導學生找出不同河岸的特徵。

活動二

比較河流的上、中、下游差異以及繪製出圖畫。

四、學生學習策略或方法：

- (一)學生能聆聽並凝聚共識。
- (二)學生能了解河流變化的知識。
- (三)學生樂於參與課堂練習活動。

五、學習評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- (一)學生討論、發表。
- (二)學習單。

六、觀察工具(可複選):

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他: _____

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:110年11月26日 地點:8307教室

彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員		李芸嫻老師						
授課教師		陳美儒	任教年級	六年級	任教領域/科目	自然		
教學單元		第三單元 活動 1-2 河流地形	教學節次		共 2 節本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期		110 年 11 月 25 日	地點		8307 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		歸納重點時，讓學生朗誦內容，可以抓回學生注意力，並加深印象。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		對於無法正確作答的學生，教師能以「某某同學還需要再思考一下」來化解尷尬，是個不錯的做法。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		當 A 同學回答完問題後，可以請 B 同學複誦 A 同學的回答，藉此提升學生的專注力與口語表達力。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	可運用技巧訓練學生聽到上課鐘聲時便能安靜坐好，靜心等候課堂開始。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



彰化縣田中鎮田中國民小學教師公開授課共同議課記錄表

回饋人員	李芸姍老師				
授課教師	陳美儒	任教年級	六年級	任教領域/科目	自然
教學單元	第三單元 活動 1-2 河流地形	教學節次		共 2 節本次教學為第 1 節	
公開授課日期	110 年 11 月 25 日	地點		8307 教室	

一、 教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

(一)教師教學行為

老師會引導學生進一步的去觀察，藉由觀察，讓學生導正概念。

(二)學生學習表現

小組進行發表的時候，同學都能互相幫忙。

(三)師生互動

學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵。

(四)學生同儕互動

學生之間會相互協助，並尊重他人的意見，對於比較容易分心的學生，能提醒他專心上課。

二、 公開授課在教學方法上可以成長空間：

1. 可以在歸納重點時，讓學生朗誦加深記憶。
2. 可請同學複誦回答，增加口語表達能力。

公開授課教師簽名：陳美儒

議課會議記錄者簽名：李芸姍