

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結	<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
教 學 設 備 / 資 源	<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>		
學 習 目 標			
<p>一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p>			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
課 程 教 學 設 計			
教學活動內容及實施方式		時 間	學習評量

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。		3'	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
二、發展活動			
(一) 活動一：咱來讀課文			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。		17'	說話、閱讀、寫作評量 1.能以閩南語正確且流暢的念讀課文。

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 5.播放 CD② 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。		2.能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師</p>		15'	<p>3.能正確地習寫閩南語漢字。</p>

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。 3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。		說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
三、統整活動			
1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		5'	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
-----第一節 結束-----			
一、引起動機			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。（範例參考 P104）</p>		5'	<p>說話評量</p> <p>能應用課程語詞造句。</p>

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
二、發展活動 (三) 活動三：做伙來造句 1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師			15'

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p>		<p>說話評量</p> <p>能應用課程句型發表造句。</p>	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
(四) 活動四：講看覓 1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶		17'	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教 學 設 備 / 資 源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</p>		<p>說話評量</p> <p>1.能正確且流暢的念讀課文</p>	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
		<p>對話。</p> <p>2.能應用課程所學報路。</p>	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行			
設 計 依 據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。		
議 題 融 入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結	【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
教 學 設 備 / 資 源	教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵			
學 習 目 標				
課 程 教 學 設 計				

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
教學活動內容及實施方式		時 間	學 習 評 量
三、統整活動			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教 學 設 備 / 資 源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：複習第一到四課的語詞。</p>		3'	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
-----第二節 結束-----			
一、引起動機			

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期		總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/科目的連結	【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
教學設備/資源	教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵			
學習目標				
老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。			3'	說話評量 能正確回答老師提問。

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
二、發展活動 (五) 活動五：咱來試看覓 1. 播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師		17'	說話、寫作評量

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。		1.能根據文字、圖片線索，說出正確的路線。 2.能以閩南語漢字正確書寫	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教 學 設 備 / 資 源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p>			<p>語詞。</p>

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p>		17'	<p>聽力評量</p> <p>能聽懂 CD 內容並正確作答。</p>

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。			3'

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
-----第三節 結束-----			
一、引起動機			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教 學 設 備 / 資 源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		3'	
二、發展活動			

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行			
設 計 依 據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/ 科目的連結	【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
教學設備 /資源	教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵			
學 習 目 標				
(七) 活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。			17'	說話評量 能以閩南語正確且流暢的

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。 (八) 活動八：拼音練習 1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		念讀拼音與詞例。	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。 3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。		17'	聽力、說話評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
三、統整活動			
1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 請學生回家複習第五課學習內容。		3'	2. 能正確拼讀課程拼音。

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
-----第四節 結束-----			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
課程教學設計			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評量
一、引起動機			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教 學 設 備 / 資 源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。		3'	
二、發展活動			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>(九) 活動九：複習三</p> <p>1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p>		10'	<p>閱讀、寫作評量</p> <p>1.能認讀且理解題目內容並</p>

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。			正確作答。 2.能依題意，以閩南語漢字書寫正確語詞。

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
<p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1.老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮</p>		15'	聽力、說話、閱讀、寫作 評量

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
格設計題目。 2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD②，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。		1.能聽懂 CD 內容，並能正確的回答提問。 2.能以閩南語漢字，完成	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共5節，200分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核心素養
	學習內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議題融入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與其他領域/科目的連結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教學設備/資源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學習目標			
3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD②，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。 4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。		「曼陀羅思考法」閱讀分析表。 3.能理解文本內容，並根據	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養
	學 習 內 容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	
議 題 融 入		【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結		【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	
教 學 設 備 / 資 源		教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵	
學 習 目 標			
5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		題示繪製方位圖。 4.能以閩南語發表小組成果。	

領域/科目	本土語言閩南語文		設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期		總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行			
設 計 依 據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	核 心 素 養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 ●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、
	學 習 內 容	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
與其他領域/ 科目的連結	【綜合活動課程】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
教學設備 /資源	教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵			
學 習 目 標				
(十一)活動十一：總複習 1.播放 CD② 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。			10'	說話評量 能正確回答遊戲提問。

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		2'	

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議題融入		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
與其他領域/ 科目的連結		<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	
教學設備 /資源		<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>	
學 習 目 標			
-----第五節 結束-----			

領域/科目	本土語言閩南語文	設計者	郭煥昌
實施年級	三年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘
課文名稱	第五課 去旅行		
設 計 依 據			
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	核 心 素 養
	學 習 內 容	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	
議 題 融 入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
與 其 他 領 域/ 科 目 的 連 結	<p>【綜合活動課程】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		
教 學 設 備 / 資 源	<p>教用 CD②、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、紙板、便利貼、對開紙、數字籤紙、棋子、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵</p>		
學 習 目 標			
<p>●總綱</p> <p>A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>●課綱</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、</p>			
參考資料			
臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp			

※本課評量規準可參考備課用書 P99。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見方向位置的語詞說法。 2.技能： (1)能書寫常見方向位置的語詞。 (2)能運用句型，陳述含方向位置的句子。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見方向位置的說法融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見的方向位置，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文、輕鬆學語詞→學習任務（語詞造句）→做伙來造句、講看覓→學習任務（複習第 1~4 課語詞）→咱來試看覓、聽看覓→學習任務（拼音書寫練習）→輕鬆學拼音、拼音練習→學習任務（複習第 5 課）→複習三、看圖講故事、總複習→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。

	所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。			
--	------------------------	--	--	--