

110學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

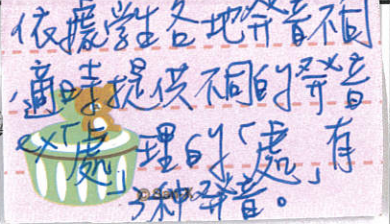
回饋人員	洪韶君	任教年級	三年級	任教領域/科目	級任
授課教師	郭煥昌	任教年級	三年級	任教領域/科目	本土語言
教學單元		教學節次		共節 本次教學為第節	
教學觀察/公開授課日期	110年12月21日	地點		三年二班教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 找書物件，能舉語語補充說明「找」的意思。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 運用口語帶念引導			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	並糾正孩子發出正確的音			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-1 介紹本課蒐工作連結到孩子日常生活讓孩子們了解自己的工作			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			

A-3-3 師運用語氣變化，提示學生學習重點。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用台語影片，讓孩子猜測要介紹的英雄是誰，促進學生精確學習。	✓		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 生對於內容不解時，師會及時重新講解。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 運用遊戲讓孩子們			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	黏貼出課文，檢測對課文是否理解			

層面	指標	 <p>A-4-2 Rilakkuma 依據學生各地發音不同，適時提供不同的發音。 「處理」處有3種發音。</p>	<p>事實摘要敘述</p> <p>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p>	<p>評量 (請勾選)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1273 987 1345 1120">優良</td> <td data-bbox="1345 987 1417 1120">滿意</td> <td data-bbox="1417 987 1505 1120">待成長</td> </tr> </table>			優良	滿意	待成長
		優良	滿意	待成長					

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生回答正確，會立即給予讚美回饋			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師公平且友善對待學生。				

每個人皆有機會發言與練習口說。