

## 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	語文領域/國文		教學者	王顥瑾	
實施年級	二年級		教學時間	1 節課 45 分鐘	
單元名稱	第七課：愛蓮說				
學校願景	福中課程以 <b>健康、學習、品格、創新、科技與國際</b> 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。				
設計理念	依學生程度設計課程，與生活觀念相結合				
學習重點	學習表現	1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 4-IV-1 能認識國字至少 4000 字，使用 2500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子與主要概念。		核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Ab-IV-1 4000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2500個常用字的使用。 Ab-IV-4 5500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。			
議題融入	閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）				
教材來源	翰林版國文第三冊課本、自編學習單、課文動畫與圖片				
教學設備/資源	電腦、備課光碟				
學習目標	1.能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。（Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、4-IV-1、4-IV-2） 2.能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。（Ab-IV-4、Ab-IV-5、5-IV-2、閱J3） 3.能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。（1-IV-1、2-IV-1、Ac-IV-3）				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、引起動機 1.藉由電腦的圖片，讓學生瞭解觀察力與想像力是創作的泉源。 2.進行活動一讓學生發表喜歡什麼花，平時對花的體驗與觀察。 3.進行活動一花的聯想，讓學生發揮想像力。 二、段落說明、介紹 1.讓學生唸讀課文，補充不會唸的生難字詞，並解釋課文的主旨與重要內涵。 2.老師發問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力 三、學習單練習 1.讓學生進行學習單上第一題喜愛菊、牡丹、蓮的人，與第二題描寫蓮的文句所象徵的君子特質。 2.學習單完成後，進行批改與訂正。 四、課堂總結 1.結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。 2.預告下節課的學習重點。				14 分鐘	學生描述 林生：為疑似學習障礙，認字能力頗佳，專心度、配合度皆高。
				18 分鐘	粘生：為閱讀、書寫障礙，字體筆畫缺漏，念讀句子會出現許多錯字。
				10 分鐘	湯生：為書寫障礙，字體潦草，容易寫成同音異字。
				3 分鐘	葉生：為閱讀障礙，有時會跳行念讀，或是念讀句子時較不順暢。
參考資料：康軒版國文第三冊備課用書、網路資源					

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

觀課教師	洪婉容	觀課日期	110 年 12 月 14 日
授課教師	王顥瑾	教學年/班	樂福班國二 A
教學領域 教學單元	語文（國文） / 第七課：愛蓮說		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.藉由電腦的圖片，讓學生先瞭解各種花的名稱。</p> <p>2.進行活動－讓學生發表喜歡什麼花，平時對花的體驗與觀察。</p> <p>3.進行活動－花的聯想，讓學生發揮想像力。</p> <p><b>二、課文說明、內容介紹</b></p> <p>1.講解課本的重點，補充不會唸的生難字詞，並解釋課文的主旨。</p> <p>2.講解課本的注釋，補充不會唸的生難字詞，並補充相關的成語。</p> <p><b>三、課堂總結</b></p> <p>1.結算學生的加圈數，在獎勵集章單上蓋章。</p> <p>2.預告下節課的學習重點。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.學生舉手回應看到的圖片，並說明在那裡看過這些花。</p> <p>2.描述對花的觀察，形容花是象徵生命的綻放與凋謝，每個學生喜愛的花都不一樣，對花的感受也不同。</p> <p>3.根據花的形狀，發表自己的想像跟看法。</p> <p><b>二、題解說明、作者介紹</b></p> <p>1.唸讀課本的內容，抄寫不會唸的字之注音。</p> <p>2.唸讀課本的注釋，抄寫不會唸的字之注音，並寫上補充的成語。</p> <p><b>三、課堂總結</b></p> <p>1.數自己黑板上的加圈數，拿本子給老師蓋章。</p> <p>2.靠攏桌椅，值日生完成工作。</p>	
學習目標 達成情形	<p>1.能認識至少4000個常用字的字形、字音和字義，使用2500字。 →將學生不會唸的生字寫在黑板上，標上注音，並同時補充該生字的相似字，以擴充學生的認字量。</p> <p>2.能認念5500個常用語詞，使用3000個常用語詞。 →詢問學生唸讀語句中指定語詞的意思，根據學生的回答適時補充或修正，並根據該語詞給予例句或讓學生自己造句，以提升學生的詞彙應用度。</p> <p>3.能運用觀察力與想像力，發現生活中的樂趣。 →透過圖片的播放與老師的解說，學生觀察圖片中花的每個細節以及發揮想像力，學生分享自身對花的體驗與想法，增加課堂的趣味性。</p>		
自我省思	<p>1.利用網路上的圖片、花朵的聯想等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。</p> <p>2.在講解課文與注釋時，會透過提問來瞭解學生的理解狀況，但發現學生不太能從文章中找到關鍵答案，例如：什麼花配對什麼樣的人，還需要提示才能夠選對，可見需加強學生的閱讀策略。</p> <p>3.在討論過程中，學生容易分心講到不相關的話題，然後越來越離題，在不破壞學生發言意願與導回正題之間的尺度還需要適度拿捏。</p>		

同儕回饋 後心得	<p>1.在引起動機以及教材準備多元方面獲得正面的肯定，從學生積極的參與和討論可看出這樣的教學設計很吸引他們。</p> <p>2.能根據學生的回答或表現做出適切的回應，並即時加圈於黑板上，容易讓學生獲得立即的回饋與正向增強。</p>
-------------	--

**彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表**

授課教師： <u>王顥瑾</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>							
教學單元： <u>愛蓮說</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節							
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 回饋人員： <u>洪婉容</u>							
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能安排多元教學活動，配合學生生活經驗，學生對上課內容感興趣，有效引起學生動機。 2.教學目標清楚，備有自編學習單。 3.能夠檢討學習過程中易出現錯誤的地方，並歸納重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.能利用口頭問答、線上圖片及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。 2.能使用板書，電腦、圖片等教學活動，並適時的走到學生旁邊，幫助學生學習，給予個別指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.能透過學習單的填寫、學生口頭回答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.能立即針對學生錯誤的地方進行教導，並請學生立即修正。 3.能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，讓學生學習時容易吸收與瞭解。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.能適切的安排學生座位位置，將易干擾的同學隔離，幫助學習更專心。 2.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教學空間，適合小組教學，張貼學習標語，提醒學生上課專心。 2.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

### 議課紀錄表

- 一、 單元名稱：二上國文第七課—愛蓮說
- 二、 上課時間：110 年 12 月 14 日，第 5 節
- 三、 任課班級：樂福班國二 A
- 四、 授課老師：王顥瑾老師
- 五、 觀課人員：洪婉容老師
- 六、 議課時間：110 年 12 月 14 日，第 6 節

#### 教學者自我回饋

##### 一、優點方面

- 1.利用網路上的圖片、花朵的聯想等活動，確實能引起學生較大的學習動機，也能讓學生從中感受到觀察力與想像力的樂趣。

##### 二、可改進之處

- 1.在講解課文與注釋時，會透過提問來瞭解學生的理解狀況，但發現學生不太能從文章中找到關鍵答案，例如：什麼花配對什麼樣的人，還需要提示才能夠選對，可見需加強學生的閱讀策略。

##### 三、所遭遇之困境

- 1.在討論過程中，學生容易分心講到不相關的話題，然後越來越離題，在不破壞學生發言意願與導回正題之間的尺度還需要適度拿捏。

#### 觀課人員回饋

##### 一、教學者優點

- 1.能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、減量、分解，並自編學習單，讓學生學習時容易吸收與瞭解。
- 2.能適時的走到學生旁邊個別指導，提醒學生念錯的字，馬上在黑板上進行辨別或寫上注音，給予學生立即性的訂正與回饋。
- 3.配合本課強調創作的泉源：觀察力與想像力，老師安排多元教學活動，配合學生生活經驗，有花的聯想、花的觀察等，讓學生對上課內容十分感興趣，引起學生動機此部分安排得相當好。

##### 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

- 1.湯生文意理解佳，口頭回答沒問題，但偶爾會講到離題的內容。



葉生為閱讀障礙，注意力容易分散，常會講一些課堂不相關的話。  
 粘生為閱讀與書寫障礙，念讀課文很多錯字，有時會跳行跳字。  
 林生：為疑似學習障礙，認字能力頗佳，專心度、配合度皆高。  
 2.花朵的聯想活動，原本擔心學生想像力會不佳，尤其是湯生，結果他表現十分不錯，有自己的想法，也能分享自己對花的了解。

三、在觀課過程中的收穫

- 1.能掌握教材內容，有效地連結學生生活經驗，搭配多元活動，引發及提高學生學習動機，學生都能專心、踴躍回答。
- 2.能根據學生念錯的字馬上進行辨別；讓學生輪流念課本上文字，邊念時老師會邊指導學生該注意的地方，輪流念也能讓學生都更專注在課本文字上。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

葉生注意力容易分散，但常會講一些課堂不相關的話或跟隔壁同學閒聊。因此，課堂進度容易因葉生經常插話、無法控制言行而變慢。建議發現學生越講越偏離主題時，老師可以喊停，跟學生說下課再跟老師分享。也可以跟學生先約定好，今天上進度有達到後，剩下的時間再讓他們跟大家分享。

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

彰化縣 110 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
 教師同儕學習活動照片

日期：110 年 12 月 14 日（二）第五節 13:10~14:00

	
<p>說明：先問學生喜歡花嗎？對花的聯想，進一步引發學生的想像力與思考，從而帶入課文內容。</p>	<p>說明：學生輪流念課本上的文字，邊念時老師會邊指導學生該注意的地方，輪流也能讓學生都更專注在課本上。</p>
	

說明：學生念完課文後，請學生根據課文內容作答第一小題，然後再看學生作答的情況。



說明：老師剛講解完一小段，馬上配合學習單，學生能認真填寫，且能立即檢視學生有沒有學會

說明：配合課文老師邊補充內容與講解，請學生把重點抄下來。



說明：學生寫錯的地方，馬上用紅筆圈起來，引導學生從課文中去找線索，並把正確答案寫上去。

## 提問教學

基礎篇

## 第七課 愛蓮說

\_\_\_\_年\_\_\_\_班  
姓名\_\_\_\_\_

1.請根據第一段，整理喜愛菊、牡丹、蓮的人。

花	菊	牡丹	蓮
喜愛的人			

2.請根據「生長環境、花梗、香氣、整體外觀」等項目，整理第一段描寫蓮的文句所象徵的君子特質。

項 目	課文文句	象徵的君子特質
生長環境		環境汙濁，但是潔身自愛，不同流合汙，不媚世隨俗。
花 梗		行為正直，不攀附關係。
香 氣		德性芬芳，可以遠播各地，影響他人。

整體外觀		人格高潔，令人敬仰而不敢輕慢玩弄。
------	--	-------------------

3.承上題，你認為周敦頤喜愛蓮花的理由是什麼？

答：因為蓮花的特質就像( )，有著高潔的品德，是周敦頤所嚮往的。

4.周敦頤分別將菊、牡丹、蓮比喻為哪一種人？

答：周敦頤將菊比喻為( )，將牡丹比喻為( )，將蓮比喻為( )。

5.想一想，為什麼周敦頤認為「牡丹之愛，宜乎眾矣」？（統整與解釋）

答：牡丹大而美，有「花中之王」之稱。因此周敦頤用「牡丹」象徵( )，「牡丹之愛（喜愛牡丹的人）」象徵汲汲於富貴的( )，而「牡丹之愛，宜乎眾矣」其實是周敦頤在委婉譴責世人( )的行為。「牡丹之愛，宜乎眾

6.牛刀小試(分成 A、B、C 三部分)

(A)作者在本文最後一段，列舉了「菊、牡丹、蓮」來象徵三種人格類型，請將這三種人格類型與相對應的花連起來。

花	菊	牡丹	蓮
---	---	----	---

● ● ●

● ● ●





人格類型

君子者

隱逸者

富貴者

(B)請把看到的圖片填上花名(菊花、蓮花、牡丹)

(C)寫出本課「」裡面字詞的意思

(1)「甚」蕃：

(2)「盛」愛：

(3)予：，同「」。

(4)鮮有「聞」：

(5)宜乎「眾」矣：多。