

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉雅菁</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>第6單元</u>	
觀察前會談(備課)日期及時間	<u>110年11月8日</u> <u>13:30至14:30</u>		地點	<u>202教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>110年11月12日</u> <u>9:30至10:10</u>		地點	<u>202教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

●A1身心素質與自我精進

數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A3規劃執行與創新應變

數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。

學習內容：

1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
2. 透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。
3. 能用2的乘法解決生活中的問題。

學習目標

1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。
2. 透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。
3. 能用2的乘法解決生活中的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經學會2個一數、5個一數、10個一數的往上累數
2. 理解加法的符號及意義，並能用加法列式應用問題來解題。

三、教師教學預定流程與策略：

【活動1】倍的概念

●布題一：1頭山羊有2隻角。

- 3頭山羊共有幾隻角？說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童討論、發表。如：1頭山羊有2隻角。2個一數，2、4、6，3頭山羊，共有6隻角。
- 操作積木代表1頭山羊有2隻角，2頭山羊有4隻角，3頭山羊有6隻角，並以圖示紀錄發表。
- 兒童把做法如何用加法算式記下來。
- 兒童討論、發表。如：
 - ① $2+2=4$ ， $4+2=6$ ，共有6隻角。
 - ② $2+2+2=6$ ，共有6隻角。
- 算式中的2表示什麼？有幾個2相加？
- 兒童分組討論、發表。如：算式中的2表示1頭山羊有2隻角，3頭山羊表示有3個2隻角相加，也就是有3個2相加。
- 4頭山羊共有幾隻角？把做法用加法算式記下來。
- 兒童討論、發表。如：
 - ① 2個一數，2、4、6、8，共有8隻角。
 - ② 1隻1隻的加，1次加2隻角。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ，共有8隻角。
 - ③ 用算式記作 $2+2+2+2=8$ ，共有8隻角。
- 教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。
- 算式中有幾個2相加？
- 兒童討論、發表。如：算式中的2有4個相加，是2的4倍。

●布題二：5隻兔子共有幾個耳朵？

- 兒童討論、發表。如：1隻兔子有2個耳朵，用2個一數，2、4、6、8、10，共有10個耳朵。
- 把做法用加法算式記下來。
- 兒童討論、發表。如：
 - ① 1隻1隻的加，1次加2個耳朵。 $2+2=4$ ， $4+2=6$ ， $6+2=8$ ， $8+2=10$ ，共有10個耳朵。
 - ② 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有10個耳朵。
- 算式中的2有幾個相加？是2的幾倍？
- 兒童討論、發表。如：算式中的2有5個相加，是2的5倍。
- 教師說明：2有5個相加，也可以說是2的5倍。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- GO素養：想想看，「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」，意思都一樣嗎？
- 兒童倆倆討論、發表。如：2有5個相加是2的5倍，有5個2相加也是2的5倍，所以「2有5個相加」、「有5個2相加」和「2的5倍」都一樣。

【活動2】2的乘法算式(補充練習)

○2的乘法算式，並用乘法算式記錄問題

●布題三：琳琳把2罐果醬裝成1盒，6盒共有幾罐果醬？把做法用算式記下來。

- 兒童討論、發表。如：
 - ① 用算式記作 $2+2+2+2+2+2=12$ ，共有12罐果醬。

②1盒有2罐，6盒是2的6倍，用算式記作 $2 \times 6 = 12$ ，共有12罐果醬。

- 教師說明：2的6倍是12，記作 $2 \times 6 = 12$ ，讀作二乘以六等於十二， $2 \times 6 = 12$ 是乘法算式， \times 是乘號。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 試試看： $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$ ，表示有□個2相加，是2的□倍，用乘法算式記作□□□ = □。

～第一節結束/共7節～

四、學生學習策略或方法：

1. 每個人具體操作積木，圖示記錄於在小白板上發表，再針對老師提問回答問題。
2. 老師布題後，學生記錄解法於小白板上發表。
3. 專心聆聽同學的發表及回饋。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：

例如：活動1布題一中能運用教具實際按照題目的步驟操作，並寫下紀錄和算式回答問題。

2. 發表：

例如：能說出自己操作教具和解題的過程

3. 自評：

例如：檢查自己具體操作積木及算式的結果是否正確

4. 互評：

例如：同學發表後，教師請學生了解發表內容後，能提出差別處，並擇優表達。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_11_月_12日_14 : 20_至15 : 00_

地點：_202教室_

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表

回饋人員	劉雅菁	任教年級	二	任教領域/科目	數學		
授課教師	洪毓卿	任教年級	二	任教領域/科目	數學		
教學單元	第6單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課日期及時間	_110年_11_月_12_日 9:30至 10:10		地點	202教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師利用學生的先備經驗，先連結學生舊知能，利用2個一數、5個一數連加的累數方式，引起學生學習動機。 2. 透過操作2個白色積木一堆和5個白色積木一堆的方式，各自逐漸增加堆數，而導出2的倍數和5的倍數概念。 3. 每次操作完小活動，老師都會讓小朋友倆倆互相說學到什麼，老師再歸納一次。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師除了以口頭詢問學生，也加入小白板進行操作評量，以了解每個學生的學習狀況。 2. 老師不斷的靠近學生座位，隨時指導錯誤並讚美鼓勵學生，以達正增強效果。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.運用小白板作答						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	2.當孩子回答正確，老師會立即給一個「你好棒」章。當答案有錯誤時，教師及時給予指導、糾正。 3.增加補充練習題目
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生專注聽同學發表，積極回應老師時，老師會使用「很棒」來讚美學生的行為
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師親切回應學生，並適時給予回饋與鼓勵。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生答對老師的提問時，老師會舉起大拇指誇讚。	

彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉雅菁</u>	任教年級	<u>一二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>洪毓卿</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>第6單元</u>	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110年 11 月 12 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>202教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行操作指令能明確。
2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應。
3. 學生能根據教師的引導，掌握題意，實際操作教具，並發表踴躍。
4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能紀錄所學主題內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。
5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生能遵守班級規範進行討論。
6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有些學生未參與課堂上的口頭發表，老師可以依學生的差異化再做協助鼓勵學生進行改進。
2. 可讓學生在操作後，有更完整且充分時間上台做口頭報告，並提醒報告時聲量要讓大家聽得清楚。
3. 老師進行統整歸納的部分，也可以試著回歸到學生身上，讓學生歸納整理後發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與學年老師分享心得，進行乘法教學的經驗交流。	劉雅菁	110.11.17
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
- 2.教學步驟清晰，簡單扼要的說明重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進。
- 3.教師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生能專心於課堂活動中。
- 4.教師在學生練習操作時，能巡視並檢視每位學生的練習成果，立即給予讚美或指正教導。
- 5.操作學習，在教學活動中是很重要的過程，充分提供學生具體思考和發表的機會。