

國小生活課程第一冊(一上)第二主題 走，校園探索去

單元名稱	第二單元 校園安全小達人		總節數	共 6 節，240 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。		領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師引導學童探索校園環境，透過與師長的互動，了解不同場所的功能，並知道要如何使用這些地方，以增進系統思考與問題解決的能力，呼應「A2 系統思考與解決問題」；亦透過提問引導學童覺察校園環境中的潛在危險，藉由討論省思與小組合作的自主行動以避免危險狀況的發生，呼應「B1 符號運用與溝通表達」與「C1 道德實踐與公民意識」。			
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之學習重點	校園是個能安全學習的地方，但是有些地方看起來很安全，若不小心也有可能發生意外或危險，課程設計引導學童從自己在校園中活動的經驗出發，透過省思、討論、分享、歸納與探究、實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全小達人。			
與其他領域/		健康與體育			

科目的連結		
摘要	校園安全、危險、標語	
學習目標	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	
教材來源	康軒版國小生活第一冊	
教學設備/資源	電子教科書、8開圖畫紙、鉛筆、橡皮擦、彩繪用具、小組製作的作品。	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>【活動四】(120分鐘)</p> <p>第一～三節 小心！有危險</p> <p>一、引起動機</p> <p>●接續之前校園探索活動，教師提問：</p> <p>1. 你還記得我們一起去探索了哪些地方嗎？(例如：校長室、學務處、健康中心、總務處、圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區、操場)</p> <p>2. 在這些地方你看到了什麼？(例如：我們去學務處探索時，發現有失物招領區，是小朋友們遺失的物品集中的地方；去健康中心，看到很多器材；去操場，看到有人在跑步。)</p> <p>3. 在校園觀察時，要注意什麼事才不會受傷呢？(例如：不能推擠、上下樓梯不奔跑。)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區玩；不安全，我最喜歡去操場上玩鬼抓人的遊戲，但是上次不小心跌倒了，就受傷了……。)</p> <p>(二)教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況？」</p> <p>(三)學童兩兩討論，再全班分享。</p> <p>(四)經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>1. 玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！</p> <p>2. 看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！</p> <p>3. 廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！</p> <p>4. 有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！</p> <p>(五)形成性評量：檢視學童是否能將曾經看過的危險事件描述清楚、判斷事件發生的可能原因。評量</p> <p>(六)教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、為什麼會發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。</p>	120”	<p>教學評量</p> <p>1. 形成性評量：檢視學童是否能將曾經看過的危險事件描述清楚、判斷事件發生的可能原因。</p> <p>2. 總結性評量：從習寫習作第18～19頁過程中，檢視學童是否能判斷遇到各種事件的處理方式。</p>

地點 (在哪裡?)	事件(發生 什麼事?)	原因 (為什麼?)
廁所	滑倒	地板溼溼的
走廊	1. 相撞 2. 滑倒	用跑的
滑梯		
操場		
攀爬架		
樓梯		
教室門		

(七)教師提問：「我們可以怎麼做，讓校園生活更安全呢？」關鍵提問

(八)教師將全班分成4組，一組約5~6人，並製作4個主題籤(廁所、走廊、滑梯、操場)，請各組派一名代表抽籤。

(九)學童分組討論：請學童依據各組抽到的主題籤，討論黑板上記錄的危險事件可能發生的原因、應該要如何避免？

(十)小組發表：各組將討論歸納的結果與全班同學分享。

(十一)教師在黑板上將各組發表的危險原因及避免危險發生的方法整理成表格。

地點 (在哪裡?)	事件(發生 什麼事?)	原因 (為什麼?)	方法 (如何避免?)
廁所	滑倒	地板溼溼的	1. 把地板拖乾 2. 走路要專心 3. 慢慢走
走廊	1. 相撞 2. 滑倒	用跑的	1. 走路要專心 2. 慢慢走
滑梯	相撞	1. 從下面爬上去 2. 沒有排隊 3. 在滑梯上推擠 4. 前面的人沒有離開就溜下去 5. 不遵守規則	要遵守遊戲規則
操場	相撞	沒有注意周遭	隨時注意附

		的人	近有沒有人
攀爬架	吵架	1. 沒有按照順序擠在一起 2. 在攀爬架上推擠 3. 上面的人沒有下來，就急著爬上去 4. 不遵守規則	要遵守遊戲規則
樓梯	摔傷	跳著下樓梯	慢慢走
教室門	夾傷	關門時沒注意	1. 要注意有沒有人 2. 輕輕關門

三、總結活動

(一)教師歸納並引導學童省思：

1. 在校園中的所有危險發生，大多是因為自己的不小心或是疏忽，提醒學童一定要隨時注意自己的安全，以免發生危險。

2. 讓學童知道校園中的各個地方都很安全，但是我們在這些地方學習、遊戲時，一定要小心留意自己的安全。

(二)指導學童習寫習作第18~19頁。

(三)總結性評量：從習寫習作第18~19頁過程中，檢視學童是否能判斷遇到各種事件的處理方式。

【活動五】（120分鐘）

第一、二節 校園安全小達人

一、引起動機

●教師提問：「上節課同學提到那些可能會發生危險的地方，大多數發生危險的原因是什麼？」（例如：幾乎都是自己不小心的、自己沒有注意到）

二、發展活動

(一)教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」

(二)教師小結，彙整學童可能的答案。

1. 可以站在容易發生危險的地方用講的，提醒大家要小心。

2. 我看過走廊有貼一句話：「不奔跑，慢慢走」。

3. 可以做海報，貼在大家都看得到的地方。

(三)教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全小達人的討論與實作。

(四)分組討論

1. 請學童小組討論要選擇哪個地方來做安全標語的主題？（例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材區）

120”

教學評量

1. 形成性評量：從各組上臺分享並介紹小組作品的過程中，檢視學童能否清楚的向全班說明創作的重點。

2. 教師帶領學童再次探索、觀察這些地方，實際深度了解容易發生危險的原因。(例如：不遵守遊戲規則、推擠、奔跑)

3. 請小組依據觀察與探索的發現，討論與決定宣導標語或海報製作的內容、紙要多大張、字要寫多大、用什麼顏色的筆寫才清楚等。

(五) 小組實作校園安全標語

1. 準備美勞材料(圖畫紙、彩色筆或粉蠟筆、鉛筆、橡皮擦、黑色簽字筆等)和工具，並依照各組討論的內容，開始製作海報或標語。

2. 先用鉛筆畫上要提醒的事情。

3. 再用色筆著色。

4. 加上文字說明。

第三節 分享校園安全標語

一、發展活動

(一) 全班分組，約4~5人一組，小組成員帶著自己的作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。

(二) 教師提問：「你們要怎麼介紹自己的作品呢？」

1. 學童小組討論，教師鼓勵學童分享。

2. 教師小結學童可能的答案：

(1) 先說出想提醒是哪一個地方。

(2) 這個地方發生過什麼危險的事。

(3) 要提醒哪些要注意的事。

(4) 寫上什麼叮嚀的話。

(三) 教師提供提示語，亦可以將內容寫在黑板上，讓學童能依循重點提示來報告。例如：

1. 大家好，我今天要介紹的地點是……

2. 我看過……

3. 我覺得……

4. 我寫上……

5. 今天的介紹到此結束，謝謝大家。

(四) 請學童上臺報告。

(五) 形成性評量：從各組上臺分享並介紹小組作品的過程中，檢視學童能否清楚的向全班說明創作的重點。

二、總結活動

(一) 教師提問：「回想這三節課大家學到了什麼？還想再知道什麼？」

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。

1. 在校園每個場所活動，有不同的注意事項。

2. 可以創作校園安全標語提醒大家注意安全。

(三) 教師請學童一起把校園安全標語布置在教室後面，讓其他同學可以觀摩。

教學提醒	無
網站資源	1. 校園安全風險管理： http://www.campus-security.com.tw/ 2. 靖娟兒童安全文教基金會： https://www.safe.org.tw/ 文化部兒童文化館－繪本花園： https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1 3. 繪本花園： https://www.ylib.com/kids/index.asp 4. 繪本動畫： http://bosen-yu.myweb.hinet.net/paint_story.html 5. 教育大市集——國小館： https://market.cloud.edu.tw/elementary 6. 品德教育資源網： https://ce.naer.edu.tw/
關鍵字	校園安全、危險、標語



走，校園探索去

___年___班 姓名：

一、如果你在校園裡，想解決這些問題，你應該

到哪個地方呢？請在□中寫出代號。

1. 操場

2. 遊戲器材區

3. 圖書館

4. 健康中心

5. 學務處

6. 總務處

水壺不見



肚子痛



想借書



椅子壞了



家呢？請寫在

中。

有人不遵守遊戲規則



有人在走廊奔跑

