

## 彰化縣縣育德國小 110 學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時間：111 年 3 月 2 日(星期三)14 時 10 分

貳、地點：三甲教室

參、參與人員：陳淑媛、劉依真

肆、討論內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學進度及公開課時間討論

(二)教學設計理念說明

(三)教學內容討論

(四)教學實施方式

二、備課及觀課紀錄表討論

## 彰化縣縣育德國小 110 學年度公開課教案設計

領域/科目	英語	公開授課教師	陳淑媛
實施年級	三甲	單元名稱	Topic 1 Lesson2
學習目標	1. 能聽、說、辨識本單元單字 2. 透過毛細現象實驗，能熟悉三原色及混合後產生顏色的英文單字，並藉由與他人合作時練習需要使用英文句型。		
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下、能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習內容	1-II-7 能聽懂課堂中所學字詞。 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	
	學習表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	
議題融入	無		
跨領域連結	自然課		
教材來源	何嘉仁英語第二冊		
教學設備/資源	投影機		
參考資料	何嘉仁備課用書		
教學活動內容與實施方式			
一、準備活動 1. 教學簡報 2. 電子書、課本 3. Fun Thing Color 學習單 4. 餐巾紙、食用色素、水、塑膠杯。			
二、發展活動 1. 教師利用教學簡報說明實驗過程。 2. 教師提問： (1.) What is it? It' s cup/ paper /water? (2.) What color is it? It' s red. (3.) What color is red and blue? It' s purple.			

## 二、實作與發表：

1. 教師說明並示範 rainbow 實驗製作步驟及注意事項。
2. 教師發下 Fun Thing Color 學習單、餐巾紙、食用色素、水及塑膠杯。
3. 學生依據實驗步驟操作進行實驗並觀察變化。
4. 學生分享實驗觀察過程及實驗結果。
5. 學生互相練習 What color is it? 及 What color is red and blue?。

## 三、綜合活動

1. 學生實驗成果。
2. 學習單回饋。

評量方式

1. 能回答出 What color is it? 及 What color is red and blue?句型。
2. 填寫完整正確學習單。

## 公開課上課照片



# 學習單填寫

**Super Fun 2** **Topic 1 Fun Things**  
 Story Time 2 Class: 3 Name: Sam Number: 19

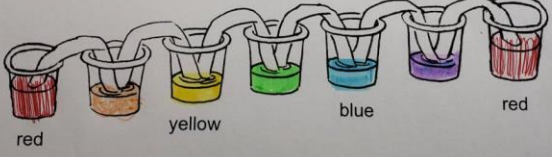
Look and Write  
 請幫助 We Can Help 社區服務隊完成實驗紀錄單，寫上缺空的資訊並將七個杯子中的水塗上對應的顏色。

**Let's Make a Rainbow**

1. Who 參與人員: Ken, Wendy, Emma, Alex

2. What we used 我們使用的東西:  
 cups, papers, the color red, yellow, blue

3. What happened 實驗結果 (請著色):



4. What we learned 我們學到的顏色知識:

① red + yellow → orange

② yellow + blue → green

③ blue + red → purple

**Super Fun 2** **Topic 1 Fun Things**  
 Story Time 2 Class: 3 Name: CoCo Number: 8

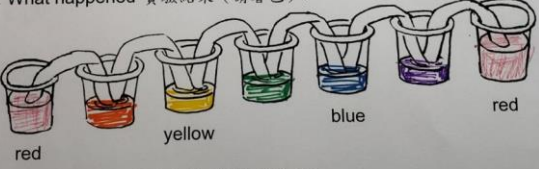
Look and Write  
 請幫助 We Can Help 社區服務隊完成實驗紀錄單，寫上缺空的資訊並將七個杯子中的水塗上對應的顏色。

**Let's Make a Rainbow**

1. Who 參與人員: Ken, Wendy, Emma, Alex

2. What we used 我們使用的東西:  
 cups, papers, the color red, yellow, blue

3. What happened 實驗結果 (請著色):



4. What we learned 我們學到的顏色知識:

① red + yellow → orange

② yellow + blue → green

③ blue + red → purple

## 觀課紀錄表

公開授課教師姓名： 陳淑媛

班級： 三甲

授課科目： 英語

公開授課日期： 111 年 3 月 4 日

時間： 11:20—12:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	不適用	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		回應	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		教學工具	教材教具	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			以問題誘發討論	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		師生互動	停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			激勵學生	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		學生能遵守常規	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
質性描述 記錄事項								

公開授課教師簽章：

觀課者簽章：



**彰化縣育德國小 110 學年度辦理校內公開授課  
觀察後議課回饋紀錄表**

- 公開授課教師：陳淑媛 任教年級：三甲 任教領域/科目：英語  
公開授課教學單元：Topic 1 Lesson2
- 共同議課人員：劉依真、詹明展
- 觀察後議課回饋 日期：111 年 3 月 4 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生已經先上過 color 單字，公開課是針對學生所學應用字詞及句型進行實驗，也善用其他課室用語部分讓學生多加練習聽力及口語。
2. 教學簡報內容完整複習單字及句型及熟悉實驗步驟。
3. 學生能互相提問練習句型、認真完成 rainbow 實驗。
4. 三組學生間均能分工清楚，準備水杯，加入食用色素，放入餐巾紙、耐心觀察毛細現象並記錄三原色混色後結果，並於實驗後整理環境。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 實驗前可以提醒同學注意水杯水的分量，讓學生於實驗進行時能更順暢。
2. 課堂中除要求練習基本句型外，應讓學生也多練習課室英語。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 融入閱讀繪本，讓學生發展詮釋、反思、評鑑文本能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過 rainbow 實驗過程，讓學生更了三原色及毛細現象。
2. 可以提高學生的學習興趣。

與會人員簽名：